

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №219 г. Челябинска»

СОГЛАСОВАНО

Комитет по делам образования
города Челябинска

Председатель Комитета

С.В.Портъе

« » 2018г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ
«ДС №219 г. Челябинска»

А.В.Минко

Приказ № 539

от 03 сентября 2018г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2018-2023 годы

ПРИНЯТА
на Совете Учреждения
протокол № 1 от «30» августа 2018 г.

Челябинск 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Оглавление	Страница
Идентификатор Программы	3
Оценка рисков, влияющих на реализацию Программы	12
Стартовые условия реализации Программы	13
SWOT-анализ оценки уровня развития и готовности к реализации ФГОС дошкольного образования	47
Ожидаемые результаты, контроль и оценка выполнения программы развития	51
ПРОЕКТЫ Программы	

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

Полное наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №219 г. Челябинска» на 2018-2023 годы
Нормативные основания для разработки Программы	Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года №44/25 (принята Генеральной Ассамблеей) Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ) Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» Государственная программа Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области" на 2018 - 2025 годы (Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 года N 732-П) Устав МБДОУ «ДС №219 г.Челябинска», локальные акты
Заказчик Программы	Администрация, педагоги, родители МБДОУ «ДС №219 г.Челябинска»
Разработчики Программы	Творческая группа разработчиков
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений МБДОУ «ДС №219 г.Челябинска»
Контроль исполнения Программы	Совет Учреждения МБДОУ «ДС №219 г.Челябинска», Администрация МБДОУ «ДС №219 г.Челябинска», Педагогический совет МБДОУ «ДС №219 г.Челябинска».
Основное предназначение	Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих

Программы развития ДОУ	реализацию ФГОС дошкольного образования. Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ. Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДОУ. Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов ДОУ.
Цель Программы	Обеспечение высокого качества образования в МБДОУ «ДС №219 г.Челябинска») в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.
Задачи Программы	1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность МБДОУ «ДС №219 г.Челябинска». 2. Определение оптимального содержания образования воспитанников МБДОУ «ДС №219 г.Челябинска» с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. 3. Модернизация основной образовательной программы, направленной на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации. 4. Создание современной системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования. 5. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников.
Важнейшие целевые индикаторы и показатели	Доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2018 годом, - 0 %). Реализация в МБДОУ «ДС №219 г.Челябинска» ФГОС дошкольного образования.

	Доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию. Участие педагогического коллектива МБДОУ «ДС №219 г.Челябинска» в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ. Наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга). Число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня. Число выпускников МБДОУ «ДС №219 г.Челябинска», успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия). Доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования. Число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость. Число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов. Качественные и количественные изменения в материально-технической базе МБДОУ «ДС №219 г.Челябинска». Финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам. Привлечение внебюджетных средств. Количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %. Снижение уровня заболеваемости в среднем на 3-4 %. Отсутствие обоснованных жалоб родителей
--	--

	(законных представителей) детей на качество образовательных услуг.
Сроки реализации	2018-2023 годы
Этапы и периоды реализации Программы	1 этап - диагностико-конструирующий (сентябрь-декабрь 2018 года) Цель: выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования. Задачи: - изучение микросреды МБДОУ «ДС №219 г.Челябинска», потребностей воспитанников и их родителей; - анализ состояния образовательного процесса в ДОУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов. Ожидаемый результат: разработанная программа развития МБДОУ «ДС №219 г.Челябинска». 2 этап: преобразовательный (2019-2023 год) Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние. Задачи: - создание новых организационно-педагогических условий функционирования ДОУ; - формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов; - развитие системы внутренней оценки качества образования; - отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития МБДОУ «ДС №219 г.Челябинска», основной образовательной программы; - широкое внедрение современных образовательных технологий; - разработка и апробирование индивидуальных подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений.

	Ожидаемый результат: - создание новых форм государственно-общественного управления МБДОУ «ДС №219 г.Челябинска»; - обеспечение общедоступного и качественного образования; - решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса; - создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования; - воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.
	3 этап - аналитико-информационный (сентябрь-декабрь 2023 год) Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития МБДОУ «ДС №219 г.Челябинска», фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах. Задачи: - подведение итогов реализации Программы развития; - разработка нового стратегического плана развития МБДОУ «ДС №219 г.Челябинска»; Ожидаемый результат: рекомендации по дальнейшему развитию МБДОУ «ДС №219 г.Челябинска».
Ожидаемые конечные результаты Программы	Реализация мероприятий в течение 2018-2023 годов позволит обеспечить: - конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством; - доступность качественного дошкольного образования; - развитие воспитанников посредством

	выстраивания индивидуальной траектории; - создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования; - усиление воспитательной функции системы образования; - укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника МБДОУ «ДС №219 г.Челябинска»; - совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в МБДОУ «ДС №219 г.Челябинска». В результате реализации Программы: - повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг; - повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих; - повысится уровень квалификации педагогов; - будет модернизирована система оценки качества образования; - будут широко использоваться различные формы получения дошкольного образования; - в МБДОУ «ДС №219 г.Челябинска» будут созданы условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта; - не менее 70% воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования; - сформирована современная модель образовательного пространства МБДОУ «ДС №219 г.Челябинска», ориентированного на обеспечение задач инновационного развития МБДОУ «ДС №219 г.Челябинска» и его конкурентоспособности в социуме; - укомплектованный высоко квалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования, педагогический коллектив; - улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое,
--	--

	психическое и нравственное благополучие воспитанников; - повышение информационной культуры участников образовательных отношений.
Качественные характеристики программы	Актуальность: программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада. Прогностичность: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Рациональность: программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты. Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения. Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация). Контролируемость: в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения. Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней. Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.
Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач программы развития	Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия

	образовательным задачам развития муниципального управления образования. Повышение уровня кадрового потенциала.
Критерии эффективности реализации программы	Соотнесение процесса развития МБДОУ «ДС №219 г.Челябинска» с критериями эффективности: - образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями); - психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост); - показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы МБДОУ «ДС №219 г.Челябинска»); - согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДОУ с федеральной, областной и муниципальной программами развития образования; - ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса; - удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения).
Финансирование Программы	Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием. Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг. Безвозмездная помощь и пожертвования родителей. Спонсорская помощь.
Система организации контроля за реализацией Программы	Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета Учреждения Публичный отчет ежегодно размещается на сайте МБДОУ «ДС №219 г.Челябинска».
Управление	Текущее управление Программой

Программой	осуществляется администрацией МБДОУ «ДС №219 г.Челябинска». Корректировки Программы проводятся педагогическим советом МБДОУ «ДС №219 г.Челябинска».
Механизм реализации программы	Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет Учреждения. По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию. Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы МБДОУ «ДС №219 г.Челябинска». Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Педагогическом совете Каждый из проектов (группа проектов) курируется заместителем заведующего или старшим воспитателем. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет Учреждения.

ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Возможные риски		Механизмы минимизации негативного влияния рисков
Внешние риски	- изменение федерального законодательства; - изменение лицензионных требований	- оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального нормотворчества путем внесения изменений в локальные нормативные акты.
Внутренние риски	- отсутствие высококвалифицированных специалистов дошкольного образования; - отсутствие площадей для реализации вариативных форм дошкольного образования или денежных средств на приобретение необходимого оборудования; - нарушение сроков выполнения предписаний надзорных органов; - нарушение договорных отношений между МБДОУ «ДС №219 г.Челябинска» и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров	-развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства; -расширение спектра предоставляемых образовательных услуг; -урегулирование взаимоотношений между МБДОУ «ДС №219 г.Челябинска» и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области

СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе также стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

ПАСПОРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №219 г. Челябинска»

Организационно-правовая форма: учреждение

Учредитель: Комитет по делам образования города Челябинска

Лицензия: №13515 от 19 декабря 2016 года

Устав: (редакция №6), принят Советом Учреждения (протокол №1 от 30.08.2018г.)

Юридический и фактический адреса: 454128, г. Челябинск, ул. Чичерина, 23а

Телефоны: (351) 796-98-55, (351) 796-97-49

E-mail: mdou219@mail.ru

Сайт: <https://www/mdou219.ucoz.site>

Заведующий: Минко Анастасия Владимировна

Реализуемые в ДОО образовательные программы:

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется основной образовательной программой ДОО, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Дополнительные образовательные услуги:

Платные образовательные услуги: не предоставляются

Ближайшее окружение ДОО (социум): МАОУ «СОШ № 36 г. Челябинска», МАОУ «СОШ № 154 г. Челябинска» Детская библиотека № 12, МБУЗ Детская городская клиническая поликлиника № 8, Областное бюджетное учреждение «Ледовая Арена «Трактор».

Информация об участии ДОО в конкурсах

№ п/п	Мероприятие	Год	Результат
1.	Районные мероприятия		
1.1.	Фестиваль талантов «Мы в Калининском живем»	2018г.	Диплом участника
1.2.	Участие в смотре-конкурсе «Лучшая цветочная клумба»	2017г.	Грамота
1.3	Участие в выставке работ декоративно-прикладного и изобразительного творчества детей «Искорки надежды»		Благодарственное письмо
2.	Городские мероприятия		
2.1.	Отборочный этап городских интеллектуальных состязаний «Почемучки»	2016–2018 гг.	Диплом участника
2.2.	Отборочный этап городского конкурса «Лего-конструирование»	2016-2018 гг.	Диплом участника
2.3.	Городской фестиваль-конкурс академического пения «Звонкие голоса»	2018г	Диплом лауреата II степени
2.4.	Отборочный этап городских спортивных состязаний по легкой атлетике среди старших дошкольников	2016–2018 гг.	Диплом участника
4.	Всероссийские мероприятия		
4.1.	Участие во всероссийской олимпиаде руководителей и педагогов ДОО «Профессиональное развитие педагога как условие реализации ФГОС ДО»	2018г.	Диплом призера
4.2.	Участие воспитанников в открытом интеллектуальном турнире способностей «Росток – SuperУм»	2016г	Диплом
4.3	Участие в педагогической олимпиаде «ФГОС дошкольного образования»	2018г	Диплом победителя (I место)
4.4	Участие во всероссийском флешмобе «Один день из жизни образовательной	2018г	Сертификат участника

	организации в технологии деятельностного метода»		
--	---	--	--

Конкурентное преимущество: раннее развитие, индивидуальные образовательные маршруты, дифференцированные программы здоровья и развития, квалифицированный педагогический персонал, ДООУ является федеральной инновационной площадкой по реализации программы «Мир открытий» (под ред. Л. Г. Петерсон).

Миссия ДООУ заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности МБДОУ «ДС №219 г. Челябинска». Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям МБДОУ «ДС №219 г. Челябинска» обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- по отношению к педагогическому коллективу МБДОУ «ДС №219 г. Челябинска» создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе МБДОУ «ДС №219 г. Челябинска» обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы МБДОУ «ДС №219 г. Челябинска».

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

На 1 января 2018 года:

№	Наименование групп	Количество детей
1	Первая младшая группа № 1	25
2	Первая младшая группа № 5	25
3	Первая младшая группа №4	25
4	Вторая младшая группа №2	26
5	Вторая младшая группа №6	27
6	Средняя группа №7	28
7	Старшая группа №3	28
8	Разновозрастная группа №8	26
9	Разновозрастная группа №9	26
10	Разновозрастная группа №10	26
11	Старшая группа №11	26

12	Подготовительная группа №12	28
13	Группа кратковременного пребывания	14
ИТОГО		330

Процентное соотношение характеристики воспитанников ДООУ по половому различию (на 1 сентября 2018 года):

Девочки	Мальчики
55%	45%

Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (1 сентября 2018 года):

Первый ребенок	Второй ребенок	Третий ребенок	Четвертый ребенок	Пятый ребёнок
55%	38.2%	6%	0.4%	0.4%

Процентное соотношение социального статуса семей воспитанников ДООУ (на 1 сентября 2018 года):

Рабочие	Госслужащие	Служащие	Предприниматели	Безработные
31%	2%	45%	7%	15%

Процентное соотношение возрастного ценза родителей воспитанников ДООУ (на 1 сентября 2018 года):

До 25	До 35	До 45	Свыше 45
5%	65%	27%	3%

Процентное соотношение состава семей (на 1 сентября 2018 года):

Неполные семьи	Полные семьи	Многодетные семьи
14%	74%	12%

Физическое развитие и здоровье воспитанников

Здоровье детей, посещающих ДООУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДООУ.

Год	Абсолютно здоровых	Имеющие отклонения		Имеющие другие заболевания
		В	В	

			психическом развитии		физическом развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2016	54	17,6	24	8,6	38	12	250	81
2017	45	14,2	24	8,4	31	9	269	85
2018	50	15	24	8,4	31	9	270	80

Уровень физического развития детей (к концу учебного года)

Уровень физического развития	2016	2017	2018
Оптимальный	12%	9%	10%
Высокий	26%	28%	30%
Средний	55%	57%	58%
Низкий	7%	6%	2%

Заболеваемость

Показатели	2016	2017	2018
Среднесписочный состав	273	283	285
Всего дней посещения	45946	51395	41985
Посещаемость	69	76	79
Посещаемость на 1 ребенка в год	173	176	172
Пропуски	2170	17941	14656
Всего пропусков по заболеваниям	4201	3336	3544
Число пропусков на одного ребенка в год	14,8	12	12,5
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	67	63	64
Средняя продолжительность одного заболевания	10	8	8
Количество случаев заболевания	417	410	415
Количество случаев на одного ребенка	1,7	1,4	1,4
Количество часто и длительно болеющих детей	11	11	12
Число детей ни разу не болевших за год	12	14	16
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	9,8%	8,5%	9,6%

Группы здоровья

Уровень состояния здоровья	2016	2017	2018
1 группа	23	20	22
2 группа	162	165	171
3 группа	127	124	123
4 группа	-	2	-
Инвалиды	-	1	-
Всего детей	312	312	316

Данные о травматизме

Место	2016	2017	2018
В ДОУ	0	1	0
Дома	0	0	0

Резюме:

Тенденции к снижению уровня заболеваемости у воспитанников за последние 3 года наблюдается, но незначительная (1-2%) это объясняется тем, что удельный вес здоровых детей в учреждении составляет 7,7% от общего количества.

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает достаточно высокий уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении, так как внедряется система работы с дошкольниками по здоровьесбережению и здоровьесформированию. Однако следует усилить работу в данном направлении и включить в программу Развития на 2018-2023гг. проект по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

В 2018-2019 учебном году в ДОУ были открыты разновозрастные группы. Педагогический коллектив не имеет достаточного опыта работы в данном направлении. Поэтому возникает необходимость включение проекта по организации образовательной деятельности в разновозрастной группе в программу Развитие на 2019-2023 годы.

ХАРАКТЕРИСТИКА КАДРОВОГО СОСТАВА

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

В Программу Развития на 2013-2018 гг. был включен и реализован проект «Обеспечение повышения профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС дошкольного образования». Были проведены следующие мероприятия по реализации задач: курсовая подготовка педагогов, участие педагогов в конкурсах, мероприятиях различного уровня, трансляция положительного опыта работы на уровне ДОУ, проведение консультаций, дня открытых дверей и др.

Однако за данный период времени наблюдается незначительная текучесть кадров, что связано с увольнением сотрудников по собственному желанию в связи со сменой места жительства, выходом в декретный отпуск. В настоящее время в ДОУ существуют проблемы с вакансиями. Образовательный процесс осуществляют 24 педагога.

По стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Вместе с тем наблюдается незначительное преобладание педагогов с небольшим стажем, что говорит об обновлении коллектива.

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень самообразованием. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе.

Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах.

Кадровое обеспечение ДОУ

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	1	0
2.	Заместитель заведующего	1	0
3.	Воспитатель	19	5
4.	Педагог- психолог	1	0
5.	Инструктор физкультуры	1	0

6.	Музыкальный руководитель	1	0
	Всего:	24	5

Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Количество педагогов	%
Высшее образование	12	55%
Незаконченное высшее образование	-	
Среднее профессиональное педагогическое образование	10	45%
Среднее образование	-	

Квалификационный уровень педагогов

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	3	13%
Первая квалификационная категория	7	32%
Без квалификационной категории	12	55%

Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
1 - 3 года	8	36.5
3 - 5 лет	-	
5 -10 лет	8	36.5
10 -15 лет	2	9
15 - 20 лет	2	9
20 и более лет	2	9

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВПО ЧГПУ, семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Повышение квалификации педагогических кадров

2015 – 2016 уч.год	2016– 2017 уч.год	2017 – 2018 уч.год
	«Системно-деятельностный подход как условие реализации требований ФГОС дошкольного образования (на примере программы «Мир открытий», НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики»	«Системно-деятельностный подход как условие реализации требований ФГОС дошкольного образования (на примере программы «Мир открытий», НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики»
		Использование Лего-технологий в образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО, МБУ ДПО «УМЦ г. Челябинска»
Количество педагогов / %	16 / 73%	6 / 27%

В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями педагоги ДООУ систематически проходят аттестацию.

Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год
Высшая категория	1		1
Первая категория	1	2	1

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

В ДООУ разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми.

Педагоги детского сада являются участниками районных методических объединений: РМО музыкальных руководителей - 1 педагог, РМО педагогов-психологов - 1 педагог, РМО заместителей заведующих и старших воспитателей – 1 человек, РМО инструкторов по физической культуре - 1 педагог. Педагоги принимают участие в работе федеральной пилотной площадки по проблеме «Механизм внедрения системно-деятельностного подхода с позиции непрерывности образования (ДО- НОО-ООО)»

В связи с движением кадрового состава работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада организована на низком уровне, что отражается в низком уровне публикаций педагогов.

Участие педагогов в редакционно-издательской деятельности

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Авторы
1.	Публикация на сайте «Российское просвещение». Тема: «Музейная педагогика»	2018г	Рыкова Т.А., воспитатель
2.	Публикация на сайте издания «Педразвитие». Тема: «Речевое развитие дошкольников»	2018г	Севостьянова Л.А., воспитатель

Также об уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах районного, городского, областного и федерального уровней.

Участие педагогов в конкурсных мероприятиях

Наименование конкурса	Результат
«Педагог года в ДООУ»	Участие
«Фестиваль педагогических идей»	Участие
Всероссийский конкурс, посвященный Дню героев Отечества	Диплом III степени
Международная интернет олимпиада для педагогов «ФГОС дошкольного образования»	Диплом I место
Всероссийская олимпиада «Совместная деятельность педагогов и родителей»	Диплом I место
Всероссийский конкурс «Культура речи современного педагога»	Диплом I место
Всероссийская блиц-олимпиада «Дошкольная педагогика. Основные понятия»	Участие
Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов ДОО «Профессиональное развитие педагога как условие реализации ФГОС дошкольного образования»	Диплом I степени

В ДООУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

Резюме:

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно реализовывать образовательный процесс.

Однако, отмечается не достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий низкую активность педагогов в

обобщении и распространении опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

Причиной является нестабильность кадрового состава, значительный приток молодых специалистов.

Возникает необходимость включения в содержание программы Развитие 2018-2023гг. проекта по развитию кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДООУ

Образовательный процесс МБДОУ «ДС №219 г. Челябинска» осуществляется с учетом базовых принципов:

- единства образовательного пространства, предполагающего участие ДООУ в функционировании единых образовательных систем района (города);
- гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;
- развивающего обучения, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;
- ориентации на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;
- эффективности, активности и равенности социального партнерства, признание ценности совместной деятельности МБДОУ «ДС №219 г. Челябинска» и социальных партнеров, интеграции деятельности с преемственными учреждениями, обеспечивающей системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;
- расширение спектра образовательных услуг, предполагающего вариативность реализуемых образовательных программ по дополнительному образованию;
- обратной связи, отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности.

В МБДОУ «ДС №219 г. Челябинска» используются современные формы организации обучения: занятия проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность работы по новым программам и технологиям отслеживается с помощью регулярной диагностики, проводимой по мере необходимости. Ее данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей. Промежуточная

диагностика позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость. Методы диагностики: беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами; анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Содержание образования в МБДОУ «ДС №219 г. Челябинска» дифференцируется по следующим направлениям развития: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса.

Дополнительные образовательные услуги в ДОУ не осуществляются.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

92% родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных и просветительских услуг;

8% родителей отрицательно оценивают качество предоставляемых образовательных и просветительских услуг;

60% родителей готовы получать дополнительные услуги в детском саду, 60% из них готовы их оплачивать;

30% сотрудников учреждения готовы оказывать дополнительные образовательные услуги, принимать участие в работе новых форм дошкольного образования.

Резюме:

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальные особенности воспитанников.

Организованные формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени, выбор отдается как групповым, так и индивидуальным формам работы. Педагоги учреждения предпочитают традиционные формы работы с детьми в ущерб развивающим, частично (в основном это молодые специалисты с опытом работы до 3 лет) испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 10 % от времени пребывания ребенка в детском саду.

Однако, в ДОУ работа по предоставлению дополнительных образовательных услуг не ведется. Необходимо внести в содержание программы Развитие на 2019-2023гг. проект «Развитие дополнительного образования в ДОУ».

ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ

Здание МБДОУ «ДС №219 г. Челябинска» введено в эксплуатацию в 1969 году. Реконструкция, капитальный ремонт не проводились.

Общая площадь 3295,3 кв.м

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет 2,18кв.м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет 2,26кв.м. Помещения и территория ДОУ соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правил и нормативам работы ДОУ - СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДОУ материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;
- оборудованный медицинский и процедурный кабинеты;
- пищеблок, на 70%) обеспечен современным технологическим оборудованием;
- методический кабинет подключен к сети Интернет;
- музыкальный и физкультурный залы, оборудованные необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;
- кабинет педагога-психолога;

ДОУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции;

В большинстве помещений сделан современный ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает 7 компьютеров, 1 интерактивную доску, 2 проектора, 2 копировальных устройств, 4 МФУ.

Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек	
Количество Internet – серверов	
Наличие локальных сетей в ДОУ	1
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	7 компьютеров, 6 имеют выход в интернет
Количество помещений, оборудованных мультимедиапроекторами	2

Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием	0
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	0

В течение 2016 - 2018 гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов

№ п/п	Заключения надзорных органов (дата, №)	Предписания надзорных органов	Основные действия по исполнению предписаний
1.	Предписание государственного санитарного надзора от 30.03.2016г. №06/32-28	Обеспечить наполняемость групп для детей раннего возраста в соответствии с требованиями санитарных правил (п.1.9.СанПин 2.4.1.3049-13)	В соответствии с комплектованием
		Провести ревизию и ремонт кровли здания с ликвидацией видимых последствий протекания в помещениях учреждения: в спальне группы №8, в буфетных и групповых групп №1,3,5. коридоре первого этажа, лестнице второго этажа центрального входа(п.1.2. СанПиН 2.4.1.3049-13)	Ремонт кровли проведен полностью Ремонт групп проведен частично
		Провести ремонт: - спальных помещений групп №10, 12; - варочного зала пищеблока; - склада для хранения сыпучих продуктов; - склада хранения овощей; - помещений прачечной с устранением дефектов побелки, покраски	Ремонт произведен полностью во всех помещениях кроме прачечной с устранением дефектов побелки, покраски

Восстановить метлахскую плитку на полу в помещениях прачечной, провести повторное бетонирование пола в помещении овощного склада (п.5.5 СанПиН 2.4.1.3049-13)	Плитка в прачечной не заменена Пол в помещении овощного склада отремонтирован (положена плитка)
Провести замену в раздевальне групп № 5; 11 шкафов для верхней одежды детей, в буфетных групп № 5;11 шкафов для хранения посуды. В приемных групп № 3;12 установить шкафы для верхней одежды детей согласно списочному составу (п.п. 6.1 Сан ПиН 2.4.1.3049-13)	В соответствии Сан ПиН 2.4.1.3049-13 установлены шкафы для верхней одежды детей согласно списочному соста
Начать замену в буфетных групп моек, с установкой гибкого шланга с душевой насадкой для ополоскивания посуды (п. 13.14 СанПиН 2.4.1.3049-13)	Во всех группах заменены мойки в буфетных с установкой гибкого шланга с душевой насадкой для ополоскивания посуды (п. 13.14 СанПиН 2.4.1.3049-13)
В подготовительной и старшей группе установить местное освещение-софит, над учебными досками с учетом гигиенических требований (п.6.9 СанПиН 2.4.1.3049-13)	Выполнено
Обеспечить детей групп двумя комплектами на матрасников (п.17; 14 СанПиН 2.4.1.3049-13)	Приобретены два комплекта на матрасников (п.17; 14 СанПиН 2.4.1.3049-
Провести маркировку мебели в группах с учетом	Проведена маркировка

гигиенических нормативов (п.6.6 СанПиН 2.4.1.3049-13)	мебели в группах с учетом гигиенических нормативов (п.6.6 СанПиН 2.4.1.3049-13)
Укомплектовать буфетные полным набором столовой посуды согласно списочному составу детей в группе. Приобрести металлические кассеты для хранения столовых приборов в группах (п.13.13 СанПин 2.4.1.3049-13)	Буфетные укомплектованы полным набором столовой посуды согласно списочному составу детей в группе. Приобретены металлические кассеты для хранения столовых приборов в группах (п.13.13 СанПин 2.4.1.3049-13)
Усилить контроль режима мытья посуды в группах (п.13.14 СанПиН 2.4.1.3049-13)	Режим мытья посуды в группах в соответствии п.13.14 СанПиН 2.4.1.3049-13
Обеспечить соблюдение режима дня в группах в соответствии возрастных особенностей детей (п.11.4 СанПиН 2.4.1.3049-13)	Режим дня в группах в соответствии возрастных особенностей детей согласно п.11.4 СанПиН 2.4.1.3049-13
Обеспечить соблюдение режима мытья игрушек в группах (п.17.13 СанПиН 2.4.1.3049-13)	Режим мытья игрушек в группах с соответствии с п.17.13 СанПиН 2.4.1.3049-13
Провести ремонт в санитарных узлах групп №1, 3, 8 с заменой аварийных	Проведен ремонт в санитарных узлах групп №1, 3, 8 с заменой

	канализационных стояков (п.1.2 СанПиН 2.4.1.3049-13)	аварийных канализационных стояков (п.1.2 СанПиН 2.4.1.3049-13)
	Восстановить работу раковины для мытья рук детей в группе №11 согласно проекта (п.п. 1.2; 6.16.3 СанПиН 2.4.1.3049-	Восстановлена работа раковины для мытья рук детей в группе №11 согласно проекта (п.п. 1.2; 6.16.3 СанПиН 2.4.1.3049-13)
	Обеспечить проводку ХГВС в санитарном узле для обработки горшков в группах для детей раннего возраста № 1, 3 (п.1.2 СанПиН 2.4.1.3049-13)	Восстановлена проводка ХГВС в санитарном узле для обработки горшков в группах для детей раннего возраста № 1, 3 (п.1.2 СанПиН 2.4.1.3049-13)
	Обеспечить замену на пищеблоке технологического оборудования: - установить 12-ти конфорочную электрическую плиту (п.13.1 СанПиН 2.4.1.3049-13) - заменить один холодильный шкаф в складе сыпучих продуктов на два, с целью соблюдения товарного соседства при хранении продукции. - заменить старый духовой шкаф на пароконвектомат.	Выполнено
	Обеспечить выполнение натуральных норм продуктов питания на одного воспитанника (п.15.3 СанПиН 2.4.1.3049-13)	Выполнение натуральных норм продуктов питания на одного воспитанника в соответствии

--	--

	п.15.3 СанПиН 2.4.1.3049-13
Обеспечить соблюдение технологии приготовления блюд, в соответствии с технологическими картами (п.13.1 СанПиН 2.4.1.3049-13)	Приготовление блюд проводится в соответствии с технологическими картами (п.13.1 СанПиН 2.4.1.3049-13)
Не допускать использование в питании детей продуктов без документов, подтверждающих качество и безопасность (ст.39 ТР ТС 021/2011 «О безопасности пищевой продукции», (п.14.1 СанПиН 2.4.1.3049-13).	Продукты для питания детей используются с документами, подтверждающим и качество и безопасность (ст.39 ТР ТС 021/2011 «О безопасности пищевой продукции», (п.14.1 СанПиН 2.4.1.3049-13).
Обеспечить выход суммарного объема блюд на завтрак для детей в соответствии требованиям санитарных правил (п.15.6 приложение №13 СанПиН 2.4.1.3049-	Выход суммарного объема блюд на завтрак для детей в соответствии требованиям санитарных правил (п.15.6 приложение №13 СанПиН 2.4.1.3049-13).
Суточные пробы выставлять в полном объеме, согласно заявленному меню (п.14.24 СанПиН 2.4.1.3049-13).	Суточные пробы выставляются в полном объеме, согласно заявленному меню (п.14.24 СанПиН 2.4.1.3049-13).
Обеспечить обработку яиц перед использованием (п.14.12 СанПиН 2.4.1.3049-13).	Проводится обработка яиц перед использованием

			(п.14.12 СанПиН 2.4.1.3049-13).
		Обеспечить 100% охват сотрудников профилактическими прививками в соответствии приказа МЗ РФ от 21.03.2014 №125н . Прохождение медицинского осмотра и гигиенического обучения сотрудников в соответствии с требованиями (п.19.1; 19.2СанПиН 2.4.1.3049-13).	Всеми сотрудниками сделаны профилактические прививки в соответствии приказа МЗ РФ от 21.03.2014 №125н . Прохождение медицинского осмотра и гигиенического обучения сотрудников в соответствии с требованиями (п.19.1; 19.2СанПиН 2.4.1.3049-13) согласно графика.
2	Предписание №1176/1/1 отдела надзорной деятельности и профилактической работы №3 от 02.11.2016г.	Высота эвакуационного выхода из спального помещения групп №6,8,2,10 менее 1,9м (по факту 1,76), ширина менее 0,8м (по факту 1,76)	Выполнено
3.	Представление прокуратуры Калининского района от 01.11.2018г №1-1731в-2018 1731в-2018	Отсутствует система оповещения эвакуацией	Не выполнено
		Не представлены сведения об архивировании и хранении данных системы видеонаблюдения	Выполнено
		Не обеспечено своевременное обслуживание внутреннего противопожарного и не организовано проведение проверки работоспособности не реже 2 раз в годго водопровода	Выполнено
		Не обеспечена периодичность осмотра и	Выполнено

	проверки огнетушителей	
	На путях эвакуации допущено размещение детских лавочек	Лавочки убраны с путей эвакуации
	На противопожарной двери, отделяющей подвальное помещение от лестничной клетки первого этажа, отсутствует устройство для самозакрывания	Установлен доводчик
	В лестничных клетках правого и левого крыла размещены отопительные радиаторы, выступающие из плоскости стен на высоте менее 2,2м (2,1м)	Выполнение требует финансовых затрат. Работы планируются провести в 2019г, по окончании отопительного сезона
	Запоры на двери эвакуационных выходов из групп №6,7,8,9 не обеспечивают возможность их свободного открывания	Выполнено
	Горизонтальное расстояние от извещателей до электросветильников в помещении гладильной менее 0,5м	Выполнено

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДОУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, теплица, опытно – экспериментальные участки «Метеостанция», «Веселый огород»

Перечень работ, выполненных в ДООУ по материально-техническому обеспечению в 2016 - 2018 гг.

2016 год.

1. Косметический ремонт кабинетов зам. поУМР, зам.по АХР, бухгалтерии, склада сыпучих продуктов, овощного склада
2. Замена 3 оконных блоков в кабинетах зам. поУМР, зам.по АХР, бухгалтерии .
3. Текущий ремонт кухни.
- 4.Частичный ремонт кровли.

2017 год.

- 1.Приобретение холодильного шкафа на пищеблок.
- 2.Приобретение холодильника в медицинский кабинет.
- 3.Устройство экологической комнаты.
4. Текущий ремонт кухни.
- 5.Частичный ремонт кровли.

2018 год.

1. Косметический ремонт групп №№1,4,5,7,8,10,11,12.
2. Замена 3 дверей в помещениях первого этажа.
- 3.Устройство лаборатории, музея, сенсорной комнаты.
4. Замена 5 оконных блоков в лаборатории, музее, экологической комнате.
- 5.Приобретение кушетки, медицинского шкафа, процедурного столика в медицинский кабинет.
- 6.Приобретение теплицы и парника на экспериментально - опытный участок.
- 7.Частичный ремонт кровли.

Резюме:

В ДООУ созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и основной образовательной программой дошкольного образования.

ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
1	Насыщенность среды:		
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО	Частично соответствует	Недостаточное количество современных технических средств обучения
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	Частично соответствует	Требуется обновление инвентаря
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	соответствует	
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	соответствует	
	- организация образовательного	Частично	Необходимо

	пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	соответствует	пополнить оборудование, разнообразить оборудование с учетом новинок эстетично оформленных и качественно выполненных
2	Трансформируемость пространства:		
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	соответствует	
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	Частично соответствует	Недостаточное количество удобных функциональных предметов
3	Полифункциональность материалов:		
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	соответствует	
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	Частично соответствует	Необходимо пополнение и обновление
4	Вариативность среды:		
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	соответствует	
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и	соответствует	

	оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей		
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	Частично соответствует	Необходимо приобретение и пополнение новых предметов, игрового оборудования и материала
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	Частично соответствует	Необходимо приобретение и пополнение новых предметов, игрового оборудования из разных материалов
	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	Соответствует	
5	Доступность среды:		
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	Соответствует	
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	Соответствует	
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	Соответствует	
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	Частично соответствует	Необходимо пополнить среду новым игровым оборудованием
6	Безопасность среды:		
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и	Соответствует	

	качества		
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	Соответствует	

Резюме:

Созданная в МБДОУ «ДС №219 г. Челябинска» развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, обеспечивает развитие различных видов детской деятельности.

Развивающая среда МБДОУ «ДС №219 г. Челябинска» организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Но не все показатели соответствуют требованиям в полном объеме. Поэтому необходимо планирование пополнения и обогащения игровых комнат новым игровым оборудованием и техническими средствами обучения. В связи с чем возникает необходимость внесения проекта по способствующей гармоничному развитию детей дошкольного возраста в Программу Развития на 2019-2023гг.

ХАРАКТЕРИСТИКА ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Реализация Программы развития МБДОУ «ДС №219 г. Челябинска» обеспечивается финансированием:

а) из бюджетных средств, в том числе бюджета:

- федерального;
- субъекта РФ;
- муниципалитета

б) из внебюджетных источников, в том числе средства:

- организаций;
- населения;
- другие внебюджетные средства.

Источники внебюджетного финансирования:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;
- создание системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса и др.
- ведение маркетингово – финансовой деятельности.

Анализ финансово-экономического обеспечения ДОУ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2015- 2016_ уч.г.	2016_ 2017_ уч.г.	2017_ 2018_ уч.г.
1.	Производственные показатели:				
1.1.	Показатели исполнения бюджета по ДОУ (выполнение плана в тыс.руб. и %)	%	100	100	100
	1) бюджетные средства	тыс.руб	23159,0	24862,3	27759,5
	2) расходы на заработную плату и начисления	тыс.руб	18039,0	19089,3	22579,2
	3) расходы на питание детей, в том числе:	тыс.руб	5221,7	5005,0	5140,1
	– из бюджета	тыс.руб	1012,6	1172,9	1285,4
	– за счет средств родителей		4209,1	3832,1	3854,7
	– фактическая стоимость питания 1 дето/дня	Руб.	78,8	87,17	92
	– расходы на приобретение оборудования и инвентаря	тыс.руб	464,4	479,5	489,7
	– хозяйственные расходы				
	– расходы на приобретение мягкого инвентаря				73,4
	– расходы на капитальный ремонт		0	338,4	306,4
	– родительская плата (собрано всего)		4430,7	4148,7	3282,4
.	– ...				
1.2.	Показатели экономической эффективности:				
1.2.1.	Плановые и фактические показатели доходов из всех источников финансирования		27589,7	29011	32768,6

	(из бюджета+род.плата+прочие источники)				
1.2.2.	Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы)		0	0	
1.2.3.	Доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме		0	0	
1.2.4	Размер родительской платы		1700	1900	1900
1.2.5.	Число детей освобожденных от платы – полностью (100%); – частично (50%)		31 10	34 16	35 12
1.2.6.	Местные льготы по родительской плате Количество детей, пользующихся местными льготами		41	50	47
1.2.7.	Количество детей, охваченных платными образовательными услугами				
1.2.8.	Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц	руб.	98,8	92	100

1.2.9.	Средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательных учреждений (коммунальные расходы)	Руб.	462,3	462,3	462,1
	...				
3.	Показатели развития материально-технической базы:				
3.1.	– Ремонт отдельных частей зданий:				
	– цоколь;				
	– подвал;				
	– фасад;				
	– кровля;		0	338,4	306,4
	– ...				
3.2.	Ремонт систем:				
	– теплоснабжения;				
	– водоснабжения;				
	– канализации;				
	– вентиляции;				
	– ...				
3.3.	Замена:				
	– технологического оборудования;			42	396,6
	– учебного оборудования;			189,1	
	– игрового оборудования;			43,73	
	– медицинского оборудования;				20,68
	– мебели;		169,4	215,55	489,7
	– ...				
4.	Прочие показатели:				
	- реализация целевых программ (компенсация части родительской платы; организация питания м/обесп. и др.	тыс.ру б	952,5	952,5	952,5

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация помешает создать объективную картину происходящего;

используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;

набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

Анализ финансово-экономического обеспечения показал:

- поступление финансовых средств из муниципального бюджета увеличилось на 17%;

- поступление финансовых средств из внебюджетных источников снизилось на 9%;

- финансирование расходов на организацию питания увеличилось за счёт бюджетных ассигнований/внебюджетных средств на 22%;

- стоимость питания в день снизилась за счёт родительской платы и составила 65,8 руб.

- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДООУ увеличились на 21%;

- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДООУ увеличились на 5%;

- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория ДООУ остались без изменений;

- средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательных учреждений за три года не изменилась.

Резюме:

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДООУ.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДООУ позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,

- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДООУ, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;

- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Использование возможностей рыночных механизмов обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

2. Ключевым показателем, характеризующим деятельность МБДОУ «ДС №219 г. Челябинска», является муниципальный заказ на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. В соответствии с Бюджетным Кодексом РФ государственное или муниципальное задание – документ, устанавливающий требования к качеству и (или) объему (содержанию), оказываемых услуг (выполненных работ).

Эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами МБДОУ «ДС №219 г. Челябинска», учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Отчёт по показателям качества по муниципальному заданию

Период	Коэффициент посещаемости (Дф/Др*100) Дф-факт.дни функционирования Др- дни работы		Среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни Кпр по болезни/ Ср.сп		Укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию (Уф/Упл*100) Уф-укомпл.фактическая Уп-плановая		Выполнение натуральных норм питания (Вф/Вп*100) Факт.выполн./плановое		Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг К род. с полож.оценкой /общее кол.род.	
	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
2015-2016 уч.г.	100	64,53		11	100%	70%	92	94,5	80	80
2016-2017 уч.г.	100	64,64		10	100%	70%	90	93,9	80	82
2017-2018 уч.г.	99	65		9	100%	70%	92	95	80	100

Анализ качества выполнения муниципального задания показал:

- коэффициент посещаемости увеличился (уменьшился) на 1%;
- среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни составило на 2017-2018 уч.г. 9, что характеризует его увеличение на 10%.
- укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию характеризует достаточную обеспеченность работниками по итогам 2017 - 2018 уч.г.
- выполнение натуральных норм питания по сравнению с данными 2015-2016, 2016-2017 уч. г. стабильно и равномерно, характеризуется высокими показателями) и составляет 95%
- отмечается положительная динамика в обеспечении равномерного подхода к обеспечению рационального, сбалансированного питания детей;
- степень удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг увеличилась на 18%.
- % освоения субсидии на выполнение муниципального задания составил 100%.

Резюме:

Деятельность ДОО по выполнению муниципального задания (оказание услуги по обеспечению организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным образовательным программам, а также создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей) осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Тенденции к снижению коэффициента посещаемости за три года объясняются тем, что многие дети ожидают перевод в ДОО микрорайона Парковый и не посещают наше ДОО в связи с удаленностью места жительства.

Увеличению количества дней, пропущенных одним ребёнком по болезни, способствовала заболеваемость детей, в связи с чем одной из годовых задач на 2018-2019 учебный год является работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

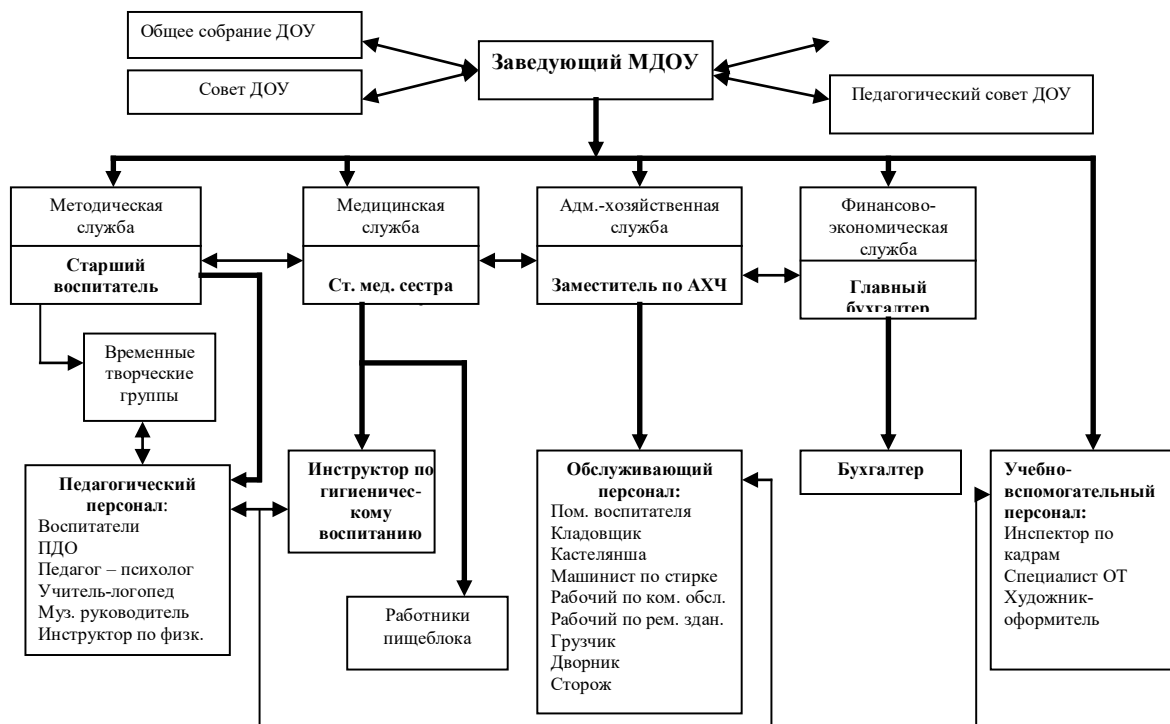
Устранение дефицита кадров в ДОО связано с активной кадровой политикой.

Недостаточный контроль за соблюдением СанПиН, выполнением натуральных норм питания, принятие адекватных мер по устранению недостатков, способствует качественной организации питания.

При организации работы с родителями приоритетными являются нетрадиционные формы работы. Информированность родителей о содержании образовательной деятельности, управленческой политике обеспечивается следующими способами: сайт ДОО, проведение общих и групповых родительских собраний, консультации.

Анализ результатов выполнения муниципального заказа за три года позволяет наметить целевые ориентиры развития ДОУ на ближайшую перспективу.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ДОУ



SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ И ГОТОВНОСТИ К РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Факторы развития образовательного учреждения	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении	Нацеленность на достижение высокого уровня образования Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей Организация учебной деятельности не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы)	Некоторые дети испытывают затруднения в освоении образовательной программы ДОУ. В дальнейшем у них сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности Дети испытывают трудности при выполнении заданий, в том числе тестовых, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать причинно-следственные связи
II. Результативность работы ДОУ	Все выпускники успешно обучаются в школе	Недостаточное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня
III. Инновационный потенциал	Наличие педагогов, способных транслировать опыт Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих технологий	Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства Сравнительно небольшая группа

	В основе организации образовательной работы лежит проектная деятельность, системно-деятельностный подход	педагогов применяет интерактивные технологии
IV. Кадровое обеспечение и контингент воспитанников	Средний возраст педагогов 35 лет Профессиональный уровень выше среднего Педагоги и дети комфортно ощущают себя в детском саду, любят его и отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга)	Укомплектованность штата на 80% Нестабильность педагогического состава Значительный приток молодых специалистов
V. Финансово-хозяйственная самостоятельность Внебюджетная деятельность.	Возможность ведения дополнительных платных услуг	Отсутствие развития системы дополнительных образовательных услуг на базе ДОУ, учитывающих потребности детей и родителей
VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Помещения ДОУ соответствуют требованиям СанПиН и безопасности	Недостаточная оснащенность интерактивным оборудованием. Недостаточная спортивная база
VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	На договорной основе ДОУ сотрудничает с учреждениями дополнительного образования: Театры (ТЮЗ, областной кукольный театр)	Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, спорта и молодежной политики
VIII. Рейтинговое положение учреждения в городской системе образования	ДОУ обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его	Недостаточное количество участников и призеров конкурсов

	потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса. Дети могут получить качественное и доступное образование Педагоги имеют возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках, программах дополнительного образования	
IX. Сформированность информационного пространства учреждения	Наличие сайта	Официальный сайт ДОУ имеется, нет обратной связи с родителями.

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДОУ позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- организация научно-методического сопровождения реализации преобразований;
- наличие эффективной системы управления;
- изучение и использование позитивного опыта других ДОУ, создание банка инноваций.
- работа педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании;
- опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;
- позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;
- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДОУ;

К слабым сторонам относятся:

- преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса, что мешает качественной реализации ФГОС;
- невозможность полного удовлетворения образовательных потребностей в системе дополнительного образования в ДОО, необходимость расширения спектра услуг в системе дополнительного образования, позволяющего детям (в том числе детям с особыми потребностями) реализовать свой потенциал в познавательной, творческой, организационной, поисковой, проектной и иных видах деятельности;
- недостаточное применение новых форм инновационной работы, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования (разработка индивидуальных технологических подходов к достижению планируемых результатов);
- недостаточная сформированность в образовательной системе ДОО модели управления качеством образования, что обеспечило бы ориентацию образовательной деятельности ДОО на достижение результатов, значимых для развития инновационной экономики (ФГОС ДО, человеческий капитал, ключевые компетенции, выявление и поддержка талантливых детей);
- недостаточная развитость сетевых форм взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и спорта.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДОО позволяют говорить о необходимости работы образовательного учреждения в режиме развития.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Критерий	Показатели (индикаторы)
Критерий эффективности образовательного процесса	- реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования - наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга); - число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; - число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия); -доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; - число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость.
Критерий здоровья	- соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития детей и показатели здоровья педагогов и др. - снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) процента.
Критерий социальной оценки деятельности ДОУ	- удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос) - количество публикаций о ДОУ -отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.
Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса	- динамика финансирования, использование финансирования с привлечением внебюджетных средств - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащённости.
Критерий организованности и	- наличие нормативно-правовых

эффективности инновационных процессов	документов по организации инновационных процессов в ДОУ, наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.
Критерий создания условий для деятельности педагогов	- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе, участие педагогов в профессиональных конкурсах, число педагогов-экспериментаторов и др.
Критерий эффективности деятельности управления	- оптимальность организационной структуры управления ДОУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 месяцев (при наличии условий)до окончания образовательных отношений), их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Прогнозируемое состояние кадрового обеспечения

Качество образовательного процесса детского сада во многом определяется профессионализмом педагогов, знанием ими современной нормативно-правовой базы дошкольного образования, владением современными технологиями работы с детьми.

Определяющим при формировании кадровой политики дошкольной образовательной организации является профессиональный стандарт педагога, который отражает структуру его профессиональной деятельности: обучение, воспитание и развитие ребенка.

Принимая во внимание стратегию современного образования, учитывая приоритетные цели и задачи деятельности детского сада, можно определить следующую модель педагога:

Реализация обобщенных трудовых функций: «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования» и «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ дошкольного образования» обеспечивается сформированностью у педагога следующих действий, умений и знаний:

1. Общепедагогическая функция «Обучение»

Трудовые действия:

- разработка и реализация рабочих программ образовательных областей в рамках основной образовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение разных форм непосредственно образовательной деятельности с детьми;
- систематический анализ эффективности непосредственно образовательной деятельности и подходов к обучению;

- организация, осуществление контроля и оценки достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы воспитанниками;

- формирование мотивации к обучению.

Необходимые умения:

- владеть разнообразными формами и методами обучения;

- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения;

- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании;

- владеть ИКТ-компетентностями (общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность, предметно-педагогическая ИКТ-компетентность);

- организовывать различные виды детской деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Необходимые знания:

- история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

- пути достижения образовательных результатов и способы их оценки;

- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;

- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;

- Конвенция о правах ребенка;

- Трудовое законодательство.

2. Общепедагогическая функция «Воспитательная деятельность»

Трудовые действия:

- регулирование поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных форм и методов воспитательной работы;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию воспитанников, независимо от их способностей и характера;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей воспитанников, оказание помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Необходимые умения:

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

Необходимые знания:

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

3. Общепедагогическая функция «Развивающая деятельность»

Трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем воспитанников, связанных с особенностями их развития;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности воспитанников.

Необходимые умения:

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности воспитанника;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников;
- формировать детско-взрослые сообщества.

Необходимые знания:

- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития;
- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.

4. Общепедагогическая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»

Трудовые действия:

- участие в разработке основной образовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным

государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами;

- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;

- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;

- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;

- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;

- формирование психологической готовности к школьному обучению;

- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;

- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Необходимые умения:

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;

- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

- владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);

- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Необходимые знания:

- специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;

- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;

- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

- современные тенденции развития дошкольного образования.