

**Краткая презентация  
образовательной программы дошкольного образования  
МБДОУ «ДС № 219 г. Челябинска» в соответствии с ФООП ДО на 2023-2024 учебный год.**

Образовательная программа дошкольного образования (далее ООП, Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 219 г. Челябинска» (далее МБДОУ «ДС № 219 г. Челябинска») является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса МБДОУ «ДС № 219 г. Челябинска».

Программа разработана творческой группой дошкольного учреждения в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Основной целью деятельности МБДОУ «ДС № 219 г. Челябинска» является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Программа предназначена для всестороннего развития детей в возрасте от 1 до 7 лет.

В МБДОУ «ДС № 219 г. Челябинска» функционируют 12 групп для детей от 1 до 7 лет, в режиме полного дня (12-часового пребывания с 7 до 19 часов). Из них: 8 групп общеразвивающей направленности, 1 группа комбинированной направленности для детей с тяжёлым нарушением речи, 2 группы компенсирующей направленности с тяжёлым нарушением речи. Возрастные категории: 1 младшая группа (2-3 года), две вторых младших группы (3-4), разновозрастная группа раннего возраста (1,6-3), вторая раннего возраста (1-1,6 года), две средних группы (4-5), разновозрастная группа (4-6 лет), две разновозрастных группы (5-7 лет), подготовительная группа (6-7 лет). С целью удовлетворения потребностей жителей микрорайона в учреждении функционирует группа кратковременного пребывания детей от 1 до 1,5 лет. Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей, возраста и пола.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта и Федеральной образовательной программой дошкольного образования включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Обязательная часть Программы оформлена в виде ссылок на Федеральную образовательную программу дошкольного образования.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, представляет описание образовательных модулей, отражающих региональные особенности, реализацию приоритетных направлений, парциальных программ и т.д.

В каждом из разделов образовательной Программы предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Региональный компонент представлен модулем «Наш дом - Южный Урал». Модуль реализуется в контексте программы «Наш дом - Южный Урал» (Е.С. Бабунова).

Цель программы: способствовать воспитанию и развитию детей на идеях народной педагогики, помочь детям войти в мир народной культуры, сделать ее своим достоянием.

Задачи программы:

- способствовать расширению и углублению детской компетентности о культуре, истории народов Южного Урала;
- формировать эмоционально-положительное отношение к этнокультурному наследию региона;
- развивать умение творчески и самостоятельно отражать этнокультурные традиции в разных видах детской деятельности.

Приоритетным направлением деятельности ДОО является речевое развитие.

*Модуль «Сказка ложь, да в ней намек!» Цель и задачи реализации модуля:*

Цель – формирование творческой личности, обладающей широким кругозором, богатым духовным миром, творческими способностями и способной к успешной социальной адаптации путем приобщения к народному творчеству.

*Задачи программы:*

4-5 лет

*Обучающие (образовательные) задачи:*

- продолжить знакомить детей старшего дошкольного возраста группы со сказками русского народа;
- развивать познавательный интерес к русской культуре;
- закрепление знаний о жанрах и видах сказок (сказки о животных, волшебные сказки, бытовые сказки; народные и авторские.);
- приобщить детей к театральной культуре, обогатить театральный опыт.

*Воспитательные задачи:*

- воспитывать у детей художественный вкус;
- формировать морально-этические нормы поведения;
- формировать в каждом ребенке творческую личность, обладающую нравственной ответственностью.

*Развивающие задачи:*

- развить у детей ряд психологических качеств: воображения, речи, умение видеть характеры персонажей сказок (в соответствии с их возрастными особенностями).
  - формировать социально-нравственные качества через народные мордовские сказки;
- создать условия для развития творческой активности детей, участвующих в театрализованной деятельности.

*Планируемые результаты освоения модуля:*

- Раскрытие творческих способностей детей (интонационное проговаривание, эмоциональный настрой, мимическую выразительность, навыки имитации).
- Развитие психологических процессов (мышление, речь, память, внимание, воображение, познавательные процессы фантазии), личностных качеств (дружеские, партнерские взаимоотношения; коммуникативные навыки; любовь к животным).

В результате освоения программы воспитанники 4-5 лет будут: Знать:

- популярные русские и уральские и народные сказки;
  - познакомятся с разнообразием народных сказок России и Урала;
  - виды сказок (бытовые, волшебные, сказки о животных);
  - виды театров (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей);
  - некоторые приемы, используемые в театрах: кукольный, настольный, теневой, на магнитной доске и т.д.

Уметь:

- слушать, осознанно отвечать на вопросы;
- заинтересованно заниматься театрально-игровой деятельностью;
- рассказывать знакомые народные сказки;
- иллюстрировать услышанное или прочитанное;
- пересказывать сказку кратко, выборочно или подробно;
- передавать эмоции и свое отношение к поступкам героев при инсценировке сказки; самостоятельно подбирать разнообразные игрушки для театральной деятельности.

Владеть: навыком активного слушания сказок; знаниями об особенностях народных сказок; знаниями о театральной деятельности.

Приоритетным направлением деятельности ДОО является познавательное развитие.

### *Модуль «Финансовые грамотеи»*

#### *Цели и задачи реализации модуля:*

Цель раскрыть ребенку, окружающий его предметный мир как мир духовных и материальных ценностей, как часть общечеловеческой культуры, сформировать основы экономических компетенций и финансовую грамотность у детей старшего дошкольного возраста.

#### *Задачи:*

##### *Обучающие задачи:*

- сформировать у детей представление о потребностях человека на основе экономических понятий: экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуга, потребитель;
- дать представление детям о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов»; о производителях товаров и услуг;
- расширить представление об обмене товарами и услугами, о понятии «рынок», «спрос», «предложение», «цена», «зарботная плата»;
- создать на основе принципа интеграции видов детской деятельности, условия для решения практических задач самими детьми;
- познакомить детей с экономическими терминами через экономический словарь, кроссворд, игру, значимость жизненно важных потребностей человека.

##### *Развивающие задачи:*

*Планируемые результаты освоения модуля:* развивать ответственность, предприимчивость, расчетливость, самостоятельность. Воспитательные задачи: воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые являют собой социально-нормативные и возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

В дошкольном учреждении реализуется Парциальная программа «Мир Открытый» Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой., «Теромок» И.А. Лыковой.

Целью дошкольного образования в программе «Мир открытий» является непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем (познавательных, художественно-эстетических, социальных, нравственных, трудовых и др.) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, что станет основой его успешной самореализации на всех этапах жизни.

Результатом накопления многоаспектного опыта в сознании ребенка является **целостная картина мира**. **Картина мира** — это целостное миропонимание, интегрирующее знания человека об окружающей действительности и себе самом (как части мироздания) на основе системного принципа, который определяет мировоззренческую установку, ценностные и поведенческие ориентиры. В сознании каждого человека картина (или образ) мира начинает складываться уже в дошкольном детстве на основе накапливаемого познавательного эстетического опыта, который выступает как определенным образом структурированная система всех представлений и знаний, а также способов интеллектуальной и практической деятельности.

Данная формулировка цели дошкольного образования, с одной стороны, охватывает весь спектр результатов, сформулированных в ФГОС, - но не ограничивается ими, а позволяет педагогу по его желанию и возможностям вписывать в работу с детьми весь имеющийся у него культурный потенциал, созвучный с выбранным идеалом Человека будущего. Такой подход открывает путь к созданию диагностического инструментария и критериев успешности во всех образовательных областях.

Целью дошкольного образования в программе «Мир открытий» является непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем (познавательных, художественно-эстетических, социальных, нравственных, трудовых и др.) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, что станет основой его успешной самореализации на всех этапах жизни.

Вместе с тем, здесь реализуется требование инвариантности целей на разных этапах становления и развития личности (при условии конкретизации и определения приоритетных целей для каждого возрастного этапа), что является необходимым условием построения непрерывной сферы образования.

Так, **приоритетными задачами** дошкольной ступени являются:

1) создание комфортных условий жизнедеятельности детей, которые будут способствовать чувству защищенности, уверенности ребенка в том, что его любят, обеспечивает физическую и психологическую безопасность;

2) создание обогащенной предметно-развивающей среды, способствующей развитию активности ребенка в различных видах детской деятельности, проявлению любознательности, творчества, накоплению разнообразного опыта в игре и экспериментировании;

3) организация игрового взаимодействия с другими детьми и взрослыми, направленное на естественную адаптацию и социализацию ребенка в современной социально-культурной среде;

4) содействие полноценному развитию детей на основе освоения содержания основных образовательных областей в соответствии с ФГОС, а также возрастными и индивидуальными особенностями.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются равноответственными участниками образовательного процесса. Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДООУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются различные формы работы с родителями воспитанников:

- наглядно-информационные (выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки и др.);
- информационно-аналитические (сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении к ребенку в семье, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации);
- досуговые (проведение педагогами совместных праздников и досугов);
- информационно-ознакомительные («Дни открытых дверей» и др.);
- информационно-коммуникационные (официальный сайт МБДОУ, официальные страницы МБДОУ в социальных сетях и т.д.)

На основании содержания образовательной Программы педагоги разрабатывают рабочие программы по своему направлению деятельности.

