



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 219 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»

ИНН 744701001, г. Челябинск, ул. Чичерина, 23-а, 796-97-49, 796-98-55, e-mail mdou219@mail.ru

Принято на заседании  
Педагогического совета  
протокол № 1 от 31.08.2021 г.

Утверждено:  
Заведующим МБДОУ «ДС № 219  
г. Челябинска»  
Минко А.В.  
Приказ № 103 от 23.08.2021 г.



**Положение  
о группе комбинированной направленности  
для детей с тяжелыми нарушениями речи  
Муниципального бюджетного дошкольного образования  
«ДС № 219 г. Челябинска»**

г. Челябинск, 2021 г.

## 1. Общие положения

- 1.1. Комбинированная группа для детей с тяжелыми нарушениями речи открывается в дошкольном образовательном учреждении с целью коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с тяжелым нарушением речи и интеграции их в среду сверстников с нормальным слухом и интеллектом.
- 1.2. Комбинированная группа для детей с тяжелым нарушением речи может создаваться в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях при наличии соответствующей материально-технической, программно-методической и кадровой базы.
- 1.3. Комбинированные группы для детей с тяжелым нарушением речи открываются в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях (далее МБДОУ) по заключению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).
- 1.4. Комбинированные группы, открытые на базе МБДОУ для детей, имеющих нарушения речи, в своей деятельности руководствуются:
  - Конституцией Российской Федерации;
  - Конвенцией о правах ребёнка;
  - Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г; – Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении положения по психолого-медико-педагогической комиссии» от 20.09.2013 года № 1082;
  - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373;
  - Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 года № 1155;
  - Письмом Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
  - Уставом МБДОУ «ДС № 219 г. Челябинска».

## 2. Цели и задачи

- 2.1. Цель коррекционного обучения – коррекция речи и активизация познавательной деятельности.
- 2.2. Задачами коррекционного обучения в комбинированной группе для детей с тяжелым нарушением речи является:

- обеспечение ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции детей с нарушением речи в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения в дошкольном образовательном учреждении;

- создание ребенку условий с нарушениями речи условий для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психологического развития;

- обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка;

- коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;

- стимулирование и обогащения развития во всех видах деятельности (коммуникативной, познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);

- профилактика вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

Коррекционно-воспитательная работа строится с учетом особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

### **3. Организация деятельности группы**

3.1. В комбинированную группу направляются дети, имеющие тяжёлое нарушение речи и общее недоразвитие речи, на основании решения ПМПК и с согласия родителей (законных представителей).

3.2. Длительность пребывания воспитанников в комбинированной группе определяется территориальной ПМПК в зависимости от динамики коррекции психического развития и может составлять 3 года. В исключительных случаях допускается пребывание детей в группе более 3 лет-дублирование подготовительной к школе группы по решению территориальной ПМПК в зависимости от динамики коррекции психического развития и может составлять от 2 до 3 лет. В исключительных случаях допускается пребывание детей в группе более 3 лет – дублирование подготовительной к школе группы по решению территориальной ПМПК и согласию родителей (законных представителей).

3.3. Наполняемость группы – от 6 воспитанников с нарушением речи, 17 воспитанников с нормальным психическим развитием.

3.4. Коррекционно-развивающая работа в группу для детей с нарушениями речи реализуется взаимодействием в работе учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога и других специалистов дошкольного учреждения. Ведущая роль в коррекционно-развивающем процессе принадлежит учителю-логопеду и воспитателю.

3.5. Основными формами организации учебно-коррекционной работы, которую проводит учитель-логопед, являются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия. Учитель-логопед проводит фронтальные занятия, подгрупповые и индивидуальные занятия с

воспитанниками, имеющими нарушение речи. Подгрупповые занятия проводятся с подгруппами, которые организуются на основе комплексной диагностики с учетом актуального уровня речевого развития детей. Подгруппы имеют подвижный состав. Периодичность индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития: индивидуальные занятия – не менее 2 раза в неделю. С воспитанниками группы при необходимости проводит коррекционную работу педагог - психолог на подгрупповых и индивидуальных занятиях. Учитель-логопед отвечает за коррекционно-развивающую среду в целом.

- 3.6. Воспитатель проводит фронтальные или подгрупповые занятия со всей группой детей, включая воспитанников с нарушениями речи, организует наблюдения за природными и общественными объектами в соответствии с основной общеобразовательной программой ДОУ, занимается коррекционно-развивающей работой на индивидуальных занятиях и в режимных моментах, осуществляет дифференцированный подход к воспитанию детей с учетом их индивидуальных, физиологических и психических особенностей, рекомендаций учителя-логопеда, педагога-психолога.
- 3.7. Лечебно-профилактические мероприятия, динамические медицинские наблюдения, консультирование специалистов, воспитателей и родителей проводит врач, обслуживающий ДОУ,
- 3.8. Содержание образовательного процесса в группе определяется:
  - основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе ФГОС ДО, комплексной программой «Мир открытий» Л. Г. Петерсон, И.А. Лыковой – адаптированной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанной на основе «Комплексной образовательной программы ДО для детей с ТНР» Н.В. Нищевой.
- 3.9. Ответственность за посещение воспитанниками занятий в специальной комбинированной группе для детей с тяжелыми нарушениями речи несут родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатели группы, администрация ДОУ.

#### **4. Основное направление деятельности**

К основным направлениям деятельности комбинированной группы для детей 4-5 лет с нарушением речи относятся:

- 4.1. Воспитание и развитие детей в соответствии с реализуемыми в МБДОУ общеобразовательными и коррекционными программами.
  - 4.1.1. Учитывая трудности, связанными с тяжелыми нарушениями речи, допускается изменения сроков и тематика разделов комплексной программы.

4.1.2. В процессе коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с нарушениями речи развития в период их подготовки к школе ставятся следующие задачи:

- формирование произносительных навыков;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие фонематического восприятия;
- развитие словаря;
- навыки звукового анализа и синтеза;
- формирование диалогической и монологической форм речи, развитие навыков общения;
- формирование игровой и элементов учебной деятельности.

#### 4.2. Проведение консультационной работы с родителями.

Проведение специалистами сопровождения разъяснительной работы среди педагогов и родителей (законных представителей) о задачах и специфике интегрированного обучения и воспитания детей с тяжелым нарушением речи. Индивидуальные и тематические консультации по овладению конкретными приемами коррекционно-речевой работы с ребенком, собрания, тематические выставки.

#### 4.3. Документация учителя -логопеда.

Учитель-логопед ведет следующую документацию:

1. Протоколы обследования ПМПК;
2. Речевые карты;
3. План работы на год;
4. Рабочая программа;
5. Журнал движения детей;
6. Журнал консультаций воспитателей группы, родителей;
7. Тетрадь взаимосвязи логопеда с воспитателями группы, специалистами, родителями;
8. Режим занятий и циклограмма рабочего времени;
9. Отчет логопеда о проделанной работе за год.

Перечень не является исчерпывающим, может изменяться и дополняться.

### **5. Материально - техническое обеспечение**

1. Для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми выделяется кабинет площадью не менее 10 кв.м., отвечающей санитарно-гигиеническим нормам. Логопедический кабинет обеспечивается специальным оборудованием и дезинфицирующими растворами для обработки инструментов и рук.

На администрацию МБДОУ «ДС №219 г. Челябинска» возлагается ответственность за оборудование логопедического кабинета, его санитарное состояние и ремонт помещения.

2. Группа для детей с тяжелыми нарушениями речи финансируется учреждением, в ведении которого она находится.