



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 219 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»

ИНН 7447043367, 454128, г. Челябинск, ул. Чичерина 23-А, тел. (351) 796-97-49

Принята на заседании
Педагогического совета
МБДОУ «ДС № 219 г. Челябинска»
протокол № 9
от «31» 08 2023 г.

Утверждена
Заведующим МБДОУ
«ДС № 219 г. Челябинска»
А.В. Минко
Приказ № 441
от «31» 08 2023 г.



**Годовой план
Учителя-логопеда
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №219 г. Челябинска»**

2023-2024 учебный год

(срок реализации программы 1 год)

Разработчик:
Нестерова И.Е.

Челябинск, 2023

Цель Программы: построение системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), в возрасте от 4 до 5 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

Задачи программы:

1. Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

2. Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

3. Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

4. Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

5. Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

6. Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

7. Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

8. Обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

9. Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным,

индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

10. Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В течение учебного года на логопедической группе проводится работа по различным направлениям:

- организационная;
- диагностическая;
- коррекционная;
- профилактическая;
- научно-методическая;
- взаимосвязь с другими участниками коррекционного процесса.

1. Диагностико-аналитическая деятельность

№ п/п	Содержание работы	Сроки
1.	Логопедическое обследование детей. Определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей, оформление речевых карт.	Сентябрь, май
2.	Профилактическая работа. Выявление детей с нарушениями речи через обследование дошкольников ДОУ.	В течение года, по запросу родителей.
3.	Работа ПМПк ДОУ.	По графику работы ПМПк

1. Коррекционно-развивающая деятельность

№п/п	Задачи	Сроки	Формы и методы реализации
1.	Проведение групповых занятий по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи	в течение учебного года	Календарно-тематическое планирование занятий по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи.
2.	Подгрупповые логопедические занятия по звукопроизношению и развитию фонематического слуха и восприятия.	в течение учебного года	Комплексно-тематическое планирование по формированию правильного звукопроизношения. Ежедневное календарно-тематическое планирование образовательной деятельности.
3.	Индивидуальные занятия.	в течение учебного года	Индивидуальные планы коррекционного развития детей. Индивидуальная тетрадь на каждого ребенка.

2. Психолого-педагогическое просвещение родителей воспитанников

№п/п	Задачи	Сроки	Формы и методы реализации
1.	Выступления на родительских собраниях: «Цели и задачи коррекционной логопедической работы с детьми ТНР. Организационные вопросы. Рекомендации логопеда по организации занятий дома и соблюдению методических рекомендаций».	Сентябрь	Тетрадь протоколов родительских собраний, презентация консультация
	«Подведение итогов коррекционной работы учителя- логопеда с детьми ТНР. Рекомендации родителям на летний период».	Май	Тетрадь протоколов родительских собраний.
2.	Консультации для родителей: «В чём заключается работа учителя-логопеда?»	Октябрь	Письменный материал
	«Этапы работы по коррекции звукопроизношения»	Ноябрь	Письменный материал
	«Рекомендации учителя-логопеда родителям детей с речевыми проблемами»	Декабрь	Письменный материал
	«Артикуляционная гимнастика: значимость и рекомендации»	Январь	Письменный материал
	«Всестороннее развитие правильной речи»	Февраль	Письменный материал
	«Копилка логопедических советов для родителей»	Март	Письменный материал
	«Предупреждение дисграфии в дошкольном возрасте»	Апрель	Письменный материал
3.	Консультирование родителей по необходимости, по запросу родителей.	В течение года	Журнал учета консультативной работы.

3. Консультативно-методическая работа с педагогическим коллективом

№п/п	Задачи	Сроки	Формы и методы реализации
1.	Комплектование групп, утверждение списка групп для детей с тяжелыми нарушениями речи	Сентябрь	Список групп
2.	Составление и утверждение у заведующего ДОУ циклограммы рабочего времени учителя-логопеда.	Сентябрь	Циклограмма
3.	Составление Рабочей программы, годового плана работы учителя- логопеда	Сентябрь	Рабочая программа, Годовой план работы
4.	Составление перспективных и календарно-тематических планов работы на год	Сентябрь	Перспективный и календарный план работы
5.	Планирование логопедических подгрупповых, индивидуальных занятий	В течение года	Ежедневные планы работы, конспекты занятий

6.	Ведение индивидуальных тетрадей детей. Заполнение речевых карт и индивидуальных планов.	В течение года	Инд. тетради, речевые карты, индивидуальные планы
----	--	----------------	--

4. Консультативно-методическая работа с педагогическим коллективом

№ п/п	Задачи	Сроки	Формы и методы реализации
1.	Обсуждение результатов логопедической, психологической и педагогической диагностики детей на педагогическом совете ДОУ	Конец сентября	Протокол педагогического совета, результаты диагностики
2.	Консультативное взаимодействие со специалистами ДОУ: с инструктором по физическому воспитанию, музыкальным руководителем, психологом, воспитателями групп	В течение года по мере необходимости	Анализ работы за год
3.	Консультации для воспитателей ДОУ: «Причины и виды отклонений в речевом развитии детей дошкольного возраста»	Октябрь	Письменный материал
	«Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков»	Ноябрь	Устная консультация
	«Организация индивидуальной коррекционно-речевой работы в процессе групповых (подгрупповых) занятий»	Декабрь	Письменный материал
	«Взаимосвязь развития речи и развития тонких дифференцированных движений пальцев и кисти рук детей»	Январь	Устная консультация
	«Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста»	Февраль	Письменный материал
	«Приемы формирования грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста»	Март	Устная консультация
	«Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей дошкольного возраста»	Апрель	Письменный материал
4.	Анализ совместной работы учителя-логопеда и воспитателей логопедических групп за учебный год: - обсуждение рабочих моментов рекомендации по организации совместной деятельности	Май	Годовой отчет по работе
5.	Взаимосвязь со специалистами ДОУ	Октябрь	Театрализованное представление
6.	Взаимосвязь со специалистами ДОУ	Май	Логопедическое развлечение

5. Организация предметно-развивающей среды

№п/п	Задачи	Сроки	Формы и методы реализации
1.	<p>Пополнение учебно-методического комплекса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - новинки методической литературы - пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми - пополнение консультаций для педагогов и родителей. 	В течение года	Картотеки, методические разработки, книги, консультации, презентации
2.	<p>Пополнение учебно-дидактического комплекса</p> <ul style="list-style-type: none"> - новые игры и игрушки для работы с детьми - пособия для фронтальной, подгрупповой и индивидуальной работы с детьми 	В течение года	Дидактические игры, игрушки, пособия
3.	Пополнение канцелярских товаров	По мере необходимости в течение года	Канцелярские принадлежности, бумага, папки и т.п.

6. Профессиональное совершенствование

№п/п	Задачи	Сроки	Формы и методы реализации
1.	Изучение новинок специальной литературы, повышение профессионального уровня и педагогического мастерства по вопросам обучения, воспитания и коррекции.	В течение года	Картотеки, методические разработки, книги, консультации, презентации
2.	Посещение методических объединений учителей логопедов района.	По плану МО	Презентации, консультации
3.	Изучение интернет – ресурсов. Участие в вебинарах для логопедов.	В течение года	Компьютер, интернет
4.	Тема по самообразованию «Новые логопедические технологии в коррекции речи детей дошкольного возраста»	В течение года	консультации, презентации