



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 219 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»**

**ИНН 744701001, г. Челябинск, ул. Чичерина, 23-а, 796-97-49, 796-98-55, e-mail
mdou219@mail.ru**

**Рабочая программа педагога-психолога
МБДОУ «Детский сад № 219 г. Челябинска»
на 2020—2021 учебный год**

Составитель: педагог-психолог

Баландина Е.А.

Челябинск, 2020

Содержание

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

1.2 Возрастные психологические особенности развития дошкольников

1.3 Целевые ориентиры дошкольного образования и характеристики возрастных возможностей освоения ООП ДОО

II. Содержательный раздел

2.1 Психологическое сопровождение процесса адаптации

2.2 Психологическое сопровождение готовности детей 6-7 лет к обучению в школе

2.3 Психологическое сопровождение умственного развития детей раннего возраста

2.4 Психологическое сопровождение образовательных областей ООП ДОО

2.5 Психологическое сопровождение родителей

2.6 Психологическое сопровождение педагогов

2.7 Взаимодействие педагога – психолога со специалистами ДОО

III. Организационный раздел

3.1 Документальное обеспечение педагога – психолога

3.2 Программно – методический комплекс педагога – психолога

3.3 Организация и содержание развивающей предметно – пространственной среды психологической направленности ДОО

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.

Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из основных центральных задач работы ДОУ.

Психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ необходимо для полноценного развития физических, интеллектуальных и личностных качеств детей дошкольного возраста и предотвращения нарушений психического развития дошкольника.

Полноценное проживание ребенком каждого возрастного периода подготовит его к переходу на следующую возрастную ступень, позволит сформироваться необходимым для этого психологическим новообразованиям.

Для того чтобы возрастные особенности (или новообразования) детей активно формировались и служили основой дальнейшего развития ребенка, педагог-психолог обеспечивает соблюдение психолого-педагогических условий, благоприятных для психического, личностного развития каждого ребенка на всех этапах его дошкольного детства.

В основу разработки рабочей программы положен принцип амплификации детского развития (А.В.Запорожец), который в современных условиях развития дошкольного образования обеспечивает возможность, как для удовлетворения возрастных потребностей ребенка, так и для поддержки и сохранения индивидуальности ребенка, что позволяет реализовать права и свободы подрастающей личности.

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы педагога- психолога составляет:

Основная Общеобразовательная Программа дошкольной образовательной организации;

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 (ред. от 29.06.2011) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13«Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

Приказ Минобразования РФ от 22 октября 1999 г. № 636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации»;

Приказ Министерства общего и профессионального образования РФ от 12 ноября 2007 г. №2405 «Об утверждении базового компонента деятельности педагога – психолога»;

Письмо Минобрнауки от 27 июня 2003 г. №2Х- 51ё-513/16 «О методических рекомендациях по психолого – педагогическому сопровождению обучающихся в учебно – воспитательном процессе в условиях модернизации образования»;

Письмо Минобразования РФ от 27.марта.2000 г. № 27/901-6 «О психолого- медико- педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения».

Цель деятельности педагога – психолога ДОО - обеспечение всестороннего развития и воспитания каждого ребенка, реабилитация, коррекция имеющихся нарушений, его психическое благополучие, решение проблемы социальной адаптации детей.

Задачи деятельности педагога – психолога ДОУ:

1. содействовать ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
2. выявлять и предупреждать отклонения в развитии и поведении дошкольника;

3. создавать психологические условия для успешного освоения воспитанниками ООП ДОУ;

4. повышать психолога – педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей (законных представителей) воспитанников и педагогов.

В основу рабочей программы педагога – психолога положены **принципы**, определенные ФГОС ДО:

- сочетание принципа научной обоснованности и практической приемственности, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации, которых формируются знание, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- учёт индивидуальных и возрастных особенностей ребенка, предполагающий содержание, формы, способы сопровождения, соответствующие индивидуальным особенностям ребенка, темпам его развития;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Ведущая деятельность в дошкольном возрасте игра;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей;
- принцип профессионального взаимодействия и сотрудничества психолога со всеми субъектами образовательного пространства – родителями, педагогами, любыми другими взрослыми, имеющими отношение к ребёнку;
- комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип интеграции областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями развития ребёнка.

Принципы построения рабочей программы:

- принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно – ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического воздействия;
- принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирование на уже имеющиеся проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций;
- принцип научности отражает, важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка;
- принцип комплексности подразумевает взаимодействие различных специалистов, всех участников образовательного процесса в решении задач сопровождения;
- принцип «на стороне ребёнка»: приоритет интересам ребёнка, обеспечивается защитой его прав при учёте позиции других участников образовательного процесса;
- принцип индивидуального подхода к ребёнку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;
- принцип активной позиции ребёнка, при котором главным становится не решать проблемы ребёнка, а научить его справляться с проблемами самостоятельно;
- принцип коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программы;
- принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность;
- принцип рациональности и вариативности лежит в основе использованных форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учётом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребёнка.

В рабочей программе отражено психолого – педагогическое сопровождение ООП ДОУ по основным направлениям деятельности педагога–психолога: психопросвещение, психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование, организационно–методическая.

Направления деятельности педагога – психолога:

Психологическое просвещение понимается как приобщение взрослых (воспитателей, родителей) и детей к психологическим занятиям.

В обществе недостаточно распространены психологические знания, не всегда выражена психологическая культура, предполагающая интерес к другому человеку, уважение особенностей его личности, умения и желания разобраться в своих собственных отношениях, переживаниях, поступках.

В педагогическом коллективе, так же возможны конфликты, в основе которых лежит нежелание и неумение прислушиваться к другим, понять, простить, уступить. Поэтому педагогу-психологу важно повышать уровень психологической культуры и родителей и педагогов.

Основная цель психологического просвещения – формирование у участников образовательных отношений дошкольной организации устойчивой потребности в применении и использовании психологических знаний в целях эффективной социализации подрастающего поколения и собственного развития.

Задачи психопросвещения заключаются в том, чтобы:

- знакомить воспитателей и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребёнка;
- популяризовать и разъяснить результаты психологических исследований;
- формировать потребности в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребёнком или в интересах развития собственной личности;
- достичь понимания практической психологии работы психолога в детском саду.

Психологическое просвещение осуществляется в виде лекций, бесед, памяток, буклетов, информации представленной в родительских уголках, стендах ДОУ, интернет – ресурсах.

Психологическая профилактика осуществляется с целью предупреждения возникновения явлений дезадаптации воспитанников, разработки рекомендаций педагогам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, образования и развития детей.

Цель психопрофилактики- обеспечить раскрытия возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребёнка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становление личностной и интеллектуальной сфере через создание благоприятных психологических условий в ДОУ, предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Задачи психопрофилактики:

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на «зону ближайшего развития» каждого воспитанника;
- учёт психофизиологических и индивидуальных возможностей, склонностей, потребностей воспитанников, которые обеспечивают вовлечение детей в разные виды деятельности и способствуют развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий;
- уважение индивидуальности каждого ребёнка, широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе игровое время, пространство и ресурсы полифункциональной и трансформируемой предметной образовательной среды;
- условия для овладения культурными средствами деятельности, находящимися в зоне ближайшего развития детей;
- организация видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества;
- создание в ДОУ психологических условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребёнка посредством создания позитивного психологического климата в группе.

Психологическая диагностика рассматривается как оценка индивидуальных психологических особенностей личности и психической деятельности человека.

Психологическая диагностика включает в себя:

- выявление особенностей психического развития детей на разных этапах дошкольного детства (ранний, средний и старший возраст);
- изучение сформированности психологических новообразований дошкольного детства;
- исследование уровня познавательных, личностных и межличностных особенностей развития детей в соответствии социально – нормативным возрастными характеристикам возможных достижений ребёнка;
- изучение эмоционального развития в соответствии возраста.

Психологическая диагностика подчинена главной задаче – разработка рекомендаций по развитию тех или иных способностей ребёнка, преодоление трудностей и нарушений в развитии. Психодиагностика в ДОУ тесно связана с педагогической проблематикой, она всегда предполагает, в конечном счёте, наиболее подходящего педагогического воздействия, а также создание иных психологических условий.

Психологическая диагностика осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу администрации, педагогов, родителей и рассматривается как важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, психолого– педагогического консилиума, педсовета.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психодиагностики используются для решения образовательных задач, индивидуализации образования, построение его образовательной траектории развития или коррекции нарушений в развитии ребенка.

Цель диагностической деятельности – получение достоверных (полных информативных) данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных коррекционных образовательных маршрутов воспитанников.

Психодиагностика включает в себя изучение особенностей развития ребёнка, его ближайшего окружения (педагогов, родителей).

Психологическая диагностика педагогов:

- изучение индивидуальных особенностей, профессиональных компетенций педагогов;
- исследование уровня эмоционального выгорания.

Психологическая диагностика родителей:

- выявление особенностей (трудностей) детско – родительских отношений.

Психологическая коррекция и развитие.

В контексте в ФГОС ДО деятельность педагога – психолога направлена на изменение внутренней, психологической сфере воспитанников и рассматривается, как развивающая с помощью специальных средств психологического воздействия, т.е. психокоррекционных технологий.

Психокоррекционные технологии включаются в контексте развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога – психолога по данному направлению становится не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения ООП и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития. Выбор конкретной формы, технологии и содержание работы по данному направлению определяется адресной группой воспитанников, является результатом психологической диагностики.

Диагностика направлена на выявления особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии. Осуществление индивидуального ориентированной психолого – медико – педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК); возможностями освоения детьми с ОВЗ общеобразовательной программы и их интеграция в образовательное учреждение.

Коррекционно – развивающая работа реализуется по следующим разделам:

- освоение детьми ООП ДО;
- коррекция проблем в развитии воспитанников;
- адаптация ребёнка к ДОО;
- преодоление психологических трудностей в развитии одарённых детей;
- преодоление психологических трудностей в развитии детей с ОВЗ и инвалидов.

Задачи разделов уточняются в зависимости от конкретных выявленных проблем и используемого психологического инструментария. Задачи решаются в процессе проведения циклов занятий. Задачи разделов реализуются также через их интегрирование в образовательный процесс, организуемый педагогами ДОО, где педагог–психолог оказывает им помощь, обучая педагогов интеграции развивающих задач в практику работы с детьми.

Психологическое консультирование включает в себя оказание психологической помощи родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и образования посредством психологического консультирования. Осуществляется в форме индивидуальных и групповых консультаций.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребёнка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребёнка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса ДОО;
- обучение приёмам самопознания, саморегуляции, использование своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализация воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

Консультирование осуществляется по следующим проблемам:

- трудности в обучении, освоении ООП ДОО;
- детско–родительские взаимоотношения;
- адаптация (дезадаптация) детей к условиям ДОО;
- проблемы психологического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- психологическая готовность ребёнка к обучению в школе.

Организационно – методическая деятельность педагога – психолога:

- подбор и подготовка стимульного материала для проведения психодиагностики;
- обработка результатов психодиагностики, анализ и оформление психологических заключений;
- планирование профилактических мероприятий и разработка психолого – педагогических рекомендаций;
- составление индивидуальных коррекционных образовательных маршрутов по результатам диагностики;
- подготовка и разработка методических материалов для осуществления коррекционно – развивающих мероприятий, программ;
- участие в подборе и технологий, связанных с приоритетными направлениями деятельности ДОО;
- подготовка материалов к выступлению на педсоветах, производственных совещаниях, семинарах – практикумах, родительских собраниях, методических семинарах, научно – практических конференциях;
- организация координация профессионального взаимодействия с педагогами;
- подготовка статей, презентаций, практических материалов для публикаций в научно – практических сборниках, на сайте детского сада;

– подготовка и участие в профессиональных конкурсах различного уровня (районном, городском, областном, региональном, всероссийском, международном).

С учётом специфики и приоритетов ДОО реализуется организационно – содержательная модель деятельности педагога – психолога «психолог — консультант».

Модель «психолога - консультанта» строится по индивидуальным запросам и на основе плана. Основная адресная группа: дети с трудностями в обучении и развитии.

Цель: сопровождение психологического развития воспитанников посредством создания определённых условий в образовательной среде.

Приоритетные направления: диспетчерское, диагностическое, коррекционно – развивающее. В задачи входят отслеживание результатов психологического развития воспитанников на различных этапах обучения; создание условий для оказания психологической помощи в решении проблем развития; консультативная и информационная психологическая поддержка процессов обучения и развития детей.

Образовательная деятельность в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 219 г. Челябинска» ведётся по основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

Характеристика образовательной среды ОУ как среды сопровождения на 2020- 2021 учебный год

Группа	Направленность групп	Возрастная категория
1	общеразвивающая	3-4
2	общеразвивающая	5-6
3	общеразвивающая	3-4
4	общеразвивающая	4-5
5	общеразвивающая	2-3
6	общеразвивающая	5-6
7	общеразвивающая	6-7
8	общеразвивающая	4-5
9	общеразвивающая	5-6, 6-7
10	общеразвивающая	4-5
11	общеразвивающая	3-4
12	общеразвивающая	4-5

1.2 Возрастные психологические особенности развития дошкольников

Период от рождения до поступления в школу является этапом первоначального формирования личностных качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Особенностью этого периода, отличающей его от других, последующих этапов развития, является то, что он обеспечивает именно общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний и навыков и усвоения различных видов деятельности. Формируются не только качества и свойства психики детей, которые определяют собой общий характер поведения ребенка, его отношение ко всему окружающему, но и те, которые представляют собой "заделы" на будущее и выражаются в психологических новообразованиях, достигаемых к концу данного возрастного периода. Воспитание и обучение необходимо адресуются ко всему спектру психических качеств ребенка, но адресуются по-разному. Основное значение имеют поддержка и всемерное развитие качеств, специфических для возраста, так как создаваемые им уникальные условия больше не повторятся и то, что будет "недобрано" здесь, наверстать в дальнейшем окажется трудно или вовсе невозможно.

На любой возрастной ступени ребенок приобретает не только общие для всех детей черты характера, но и свои собственные, индивидуальные особенности психики и поведения. Быть социализированным - это значит не только быть "таким, как все", владеть всем, чем владеют другие, но и быть неповторимой индивидуальностью с собственными вкусами, интересами и способностями.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают деятельность ребёнка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребёнка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игры и начальные формы труда. Взрослые, родители и воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребёнка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех её уровнях и в её различных формах создает психологическую готовность к школьному периоду развития.

Возрастные психологические особенности развития детей 2-3 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Психологическое отделение от матери. Овладение предметными действиями.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Ведущий тип игры предметно-манипулятивный. В конце раннего возраста игра в своих первоначальных формах уже появляется. Используемые ребенком предметы наделяются игровым смыслом (кубик превращается в машину).
Отношение со взрослыми	Потребность в общении формируется при активном взаимодействии взрослого и ребенка. Решающая роль в процессе формирования общения со сверстником принадлежит взрослому.
Отношения со сверстниками	Общания кратковременны, общаясь с другими детьми, всегда исходит из своих собственных побуждений, желаний, совершенно не учитывая желания другого. Дети играют «рядом, но не вместе»
Эмоциональная сфера	Очень восприимчивы к эмоциональному состоянию окружающих, подвержены эффекту эмоционального заражения. Эмоции непостоянны, малыша легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Настроение подвержено частой смене, причем с резкими переходами. Эмоциональные переживания кратковременны, неустойчивы, выражаются бурно. Дети очень впечатлительны, их поведение импульсивно.

Способ познания	Метод проб и ошибок.
Речь	<p>Понимание речи Часто задает вопросы «Почему?», «Когда?», «Зачем?». Понимает значение простых предлогов, выполняет задания типа: « Положи кубик под чашку», «Положи кубик в коробку». Ребенок понимает прочитанные, короткие рассказы и сказки со зрительной опорой и без нее. Называет практически все, за исключением одной - двух картинок из групп: животные. Люди, посуда, одежда, транспорт, мебель.</p> <p>Активная речь Переход к полноценной речи. Ребенок имеет словарный запас более 400 слов (может достигать 1500 слов). Начинают правильно произносить звуки, уточняют их произношение. В речи использует сложноподчиненные предложения, усваиваются служебные слова. Ребенок овладел множественным числом существительных и глаголов. Остается неусвоенной категория род. К 3 годам усвоен в основных чертах грамматический строй родного языка. С 3 х лет устанавливается согласование прилагательных и существительных в косвенных падежах. Появляются краткие причастия. Отмечаются смешения рода у местоимений: «мая папа». Правильное употребление простых предлогов и многих союзов: <i>чтобы, если, потому что и т. д.</i> Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Хорошо отвечает на вопросы. Повторяет простую фразу из 6-7 слов и 3-х цифр.</p>
Мышление	Наглядно-действенный характер. Это означает, что познание окружающего мира происходит в процессе реальных предметных манипуляций.
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности развития	Зависит от того, сложился ли контакт со взрослым. Интересная развивающая среда и предоставление детям времени и свободы деятельности в ней.
Возрастные страхи	Страхи: незнакомых животных, людей, новых ситуаций, темноты.
Кризис	Кризис 3 лет (кризис социальных отношений, становление самосознания ребенка) «Трудный возраст» Строптивость, упрямство, негативизм. Кризис трех лет. Развитие самосознания.
Новообразование возраста	Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ-Я.

Возрастные психологические особенности развития детей 3-4 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое, взрослый - источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник мало интересен.
Эмоциональная сфера	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.
Способ познания	Экспериментирование, конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер).
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация); преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Речь	<p>Понимание речи Ребенок в 4 года способен постичь смысл лишь конкретного понятия, абстрактное заучивается им механически, как стих. Понимает названия цветов. Слушает длинные сказки и рассказы. Воспроизводит содержание художественных произведений и увиденного с помощью наводящих вопросов взрослого. Знает наизусть несколько стихов, потешек, песенок и с удовольствием их повторяет.</p> <p>Активная речь Интенсивное развитие речи. Она продолжает оставаться ситуативной, но становится более сложной и развернутой. Развивается диалогическая речь. Длина предложения увеличивается, чаще употребляются сложноподчиненные предложения. Продолжается овладение грамматическим, фонематическим строем речи, культурой речи. Ребенка отличает высокая речевая активность, он имеет словарный запас более 1500 слов, содержит все части речи. Ребенок должен произносить все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывать слова в роде, числе и падеже. Он понимает время, использует прошедшее и настоящее время. Употребляет предложение с однородными членами. Знает имя, отчество воспитателя, няни, названия 2-х деревьев, цветов, комнатных растений. Составляет рассказ по сюжетной картинке, используя фантазию и вымысел. Определяет форму, фактуру, вкус, используя определения. Хорошо отвечает на вопросы.</p>
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы - заместители, картинки).
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)

Условия успешности развития	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми.
Возрастные страхи	Наблюдается целая группа страхов, связанных со сказочными героями, темной пустой комнаты. Это связано с тем, что активно развивается воображение. У ребенка происходит смешение сказочного и реального. Фантастические образы эмоционально насыщены и реальны для ребенка.
Новообразование возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм.

Возрастные психологические особенности развития детей 4 -5 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Познавательная активность. Потребность в новых знаниях, впечатлениях, ощущениях, проявляющаяся в любознательности и любопытстве детей
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Возникает и активно развивается сюжетно-ролевая игра. К 5 годам она становится преобладающим видом детской деятельности.
Отношение со взрослыми	Взрослый теперь представляет интерес в первую очередь как источник увлекательной и компетентной информации.
Отношения со сверстникам и	Наиболее значимым и интересным становится сверстник, т.к. ребенок стремится к партнерству в играх. Дети начинают видеть различия между мальчиками и девочками. Начинают складываться предпочтения по половому признаку, появляются чисто «девчачьи» и чисто «мальчишеские» интересы.
Эмоциональная сфера	Снижается утомляемость, фон настроения выравнивается, становится более стабильным, менее подверженным перепадам.
Способ познания	Совместная деятельность
Объект познания	Отношения людей
Восприятие	Начинает интересоваться не просто какое-либо явление само по себе, а причины и следствия его возникновения.
Внимание	Пока еще зависит от интереса, но развивается устойчивость внимания и возможность произвольного переключения внимания с одного объекта на другой.
Память	Развивается произвольная память. Ребенок уже принимает разнообразные задачи на запоминание и начинает прилагать разнообразные усилия, чтобы запомнить.
Речь	Понимание речи. К 5 годам ребенок способен понять абстрактные понятия. Он пытается постичь смысл общих категорий, понять, что значит счастье, справедливость, нежность, верность и любовь. Ребенку хочется осмыслить значение слов, происхождение. Его интересует звуковая форма слова, ее мелодия и музыкальность. Малыш часами может видоизменять слово, «изобретая» новые. Умеет пересказывать небольшие литературные тексты. Отвечает на вопросы по содержанию прочитанного. Возникает интерес к юмористическим произведениям. Активная речь. Речь усложняется; ребенок усваивает правила грамматики, запоминает буквы. К пяти годам словарный запас превышает 2000 слов. Ребенок использует союзы и предлоги, меняет местами части речи. Довольно часто образует вопросительные предложения и может задать вопрос-предвидение: что будет? Он также задает вопрос зачем? и для чего? и этими вопросами пытается решить глобальные проблемы. Он хочет знать: что хорошо, что плохо и почему. В 5 лет ребенок уже понимает пассивную конструкцию. Он применяет будущее время, использует прошедшее. Правильно произносит все звуки родного языка. Составляет рассказ по сюжетной картинке, игрушке, предмету.

Мышление	Наглядно-образное - способ решения задач, включающий наблюдение за ситуацией и оперирование образами составляющих ее предметов без практических действий с ними, т.е. ребенок уже может решать задачи не только в процессе практических действий с ними, но и в уме, опираясь на свои образные представления о предметах.
Воображение	Развивается фантазирование - основа развития воображения, в процессе которого ребенок включает себя и своих близких в цепь невероятных событий. В этом возрасте, как ни в каком другом, дети с удовольствием слушают волшебные сказки.
Условия успешности	создавать условия для развития творческого воображения, для проявления познавательной активности, для перехода детей от соучастия к сотрудничеству в разных видах деятельности.
Возрастные страхи	Боязнь сказочных персонажей, уколов, боли, неожиданных звуков, одиночества, темноты, замкнутого пространства. На уровне нормы ребенок сам справляется со страхом.
Новообразование возраста	<ul style="list-style-type: none"> - завершение формирования активной речи. - выход сознания за пределы непосредственно-воспринимаемой деятельности. - появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре; - появление элементов произвольности; появление внеситуативно-личностной формы общения со взрослым.

Возрастные психологические особенности развития детей 5 - 6 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в новых знаниях, впечатлениях, ощущениях.
Ведущая функция	Наглядно - образное мышление, воображение.
Игровая деятельность	Сюжетно-ролевая игра. Причем, от того насколько она будет развита, зависит успешность ребенка в коллективе сверстников. Начинают играть в игры с правилами.
Отношение со взрослыми	Активного включается в жизнь общества. Поэтому ему необходимо общение с окружающими и их морально-нравственная оценка. Ребенок стремится выполнять какую-либо работу не просто ради самого действия, а ради оценки своей деятельности со стороны окружающих.
Отношения со сверстниками	Ребенок ориентирован на сверстников своего пола. Он должен входить в компании детей своего пола.
Эмоциональная сфера	Развивается произвольность поведения, т.е. способность управлять своей деятельностью, формируются волевые качества. Ребенок становится в состоянии ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения целей, оценивать результаты выполняемых действий.
Способ познания	Экспериментирование, самостоятельная деятельность.
Объект познания	Представления о животном, растительном мире, о явлениях живой природы, труде взрослых, о семейных отношениях, событиях социальной жизни и др.
Восприятие	Складываются представления о пространстве, развивается ориентировка в нем. Ребенку становится доступна ориентировка на плоскости листа: посередине, верхняя, нижняя сторона листа. Изменяется целостное восприятие предметов - оно становится более четким и одновременно более расчлененным - ребенок не только может представлять себе общие очертания предмета, но и умеет выделять его существенные части, правильно представляет их форму, соотношение по величине, пространственное расположение.
Внимание	Внимание становится более устойчивым и сосредоточенным, расширяется объем (количество объектов, которое ребенок может воспринимать за единицу времени). Важным показателем развития внимания является то, что в деятельности ребенка появляется действие по правилам - первый необходимый элемент произвольного внимания.
Память	Основным новообразованием развития памяти является то, что ребенок может запомнить что-либо целенаправленно.
Речь	Активное развитие диалоговой речи. Зарождается и формируется новая форма речи - монолог, развивается связная речь. Совершенствуется звуковая сторона речи, развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Мышление	Ведущим видом является наглядно-образное, т.е. когда происходит процесс образного решения задач без выполнения реальных практических действий с предметами. Происходит существенный перелом в понимании причинности - ребенок переходит от отражения внешних причин к выделению скрытых, внутренних. Появляется критичность мышления - это проявляется в реакциях ребенка на небылицы, перевертыши
Воображение	Активно развивается воображение, фантазия ребенка. Воображение является основой для решения простейших арифметических задач, а также устного счета в пределах первого десятка.
Условия успешности	Приобретает навыки конструктивного общения. Познавательный интерес (любопытность)
Возрастные страхи	Страх смерти, темноты, медицинских процедур, страхи животных, страхи сказочных персонажей, страх страшных снов, страх огня, пожара, нападения. У девочек - страх заболеть, наказания, страх перед засыпанием.
Новообразование возраста	Соподчинение мотивов. Это когда ребенок может подавлять свои непосредственные желания, у него преобладают обдуманые действия над импульсивностью.

Возрастные психологические особенности развития детей 6- 7 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	В уважении, взаимопонимании и сопереживании взрослого.
Ведущая функция	Воображение, элементы логического мышления.
Игровая деятельность	Сюжетно-ролевая игра. Способны отражать достаточно сложные социальные события - праздник, авария, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом та которых отражается та или иная сюжетная линия. Смысл игры заключается в разделении ролей. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.
Отношение со взрослыми	Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Но-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении взрослого и сотрудничестве с ним, с одной стороны, ребенок становится более инициативным и свободным в общении со взрослым, с другой - очень зависимым от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать всё правильно и быть хорошим в глазах взрослого. Может взаимодействовать с людьми по правилам, нормам. Происходит разделение сферы человеческих взаимоотношений на нормативные (в деятельности) и человеческие (по поводу деятельности).
Отношения со сверстниками	Избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения - в общении они стремятся проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству конструктивный характер и избегать негативных форм поведения. В этом возрасте дети владеют обобщёнными представлениями о своей половой принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей половой ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств: к 7 годам дошкольники начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие половой роли в быту, общественных местах, в общении и т.д. К 7 годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с половой ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.
Эмоциональная сфера	Эмоции глубоки и разнообразны по содержанию, но более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека (сочувствие) даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Ребёнок может отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей. Преодолевает ситуативные эмоции,

	культурно управляет чувствами. В старшем дошкольном возрасте справляются с агрессивностью.
Способ познания	Экспериментирование, самостоятельная деятельность.
Объект познания	Представления о животном, растительном мире, о явлениях живой природы, труде взрослых, о семейных отношениях, событиях социальной жизни и др.
Восприятие	Происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.).
Внимание	Увеличивается объем, устойчивость, появляются элементы произвольного внимания.
Память	Возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения, высокий уровень механического запоминания.
Речь	Слово начинает служить источником знаний, передачи общественного опыта. Речь активно включается в усвоение знаний, развитие мышления, в сенсорное развитие, в нравственное, эстетическое воспитание, в формирование деятельности и личности ребенка.
Мышление	Улучшение наглядно-образного мышления на основе произвольной и опосредствованной памяти; начало активного формирования словесно-логического мышления путём использования речи как средства постановки и решения интеллектуальных задач.
Воображение	Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются закономерности действительности.
Условия успешности	Познавательная активность. Коммуникативные способности.
Возрастные страхи	Страх смерти, темноты, медицинских процедур, несоответствие социальным требованиям.
Кризис	Кризис 7 лет (кризис саморегуляции, рождение социального «Я» ребенка)
Новообразование возраста	<i>Произвольность поведения</i> Возникает соподчинение мотивов: преобладают обдуманые действия над импульсивными, поведение ребенка опосредуется определенными представлениями, правилами. <i>Формирование самосознания</i> Осознает себя и относится к себе как к физическому, духовному, общественному существу. Возникают внутренние, этические инстанции, формируются общие представления о природе, мире - складывается мировоззрение. Активно развивается самооценка. Появляется учебно-познавательный мотив.

1.3. Целевые ориентиры дошкольного образования и характеристики возрастных возможностей освоения ООП ДОО

В связи с введением федеральных государственных стандартов дошкольного образования возникает необходимость выделения в Рабочей программе целевых ориентиров дошкольного образования, которые необходимо знать специалистам (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог и воспитатели) общеобразовательных групп, групп комбинированной и компенсирующей направленности.

Целевые ориентиры дошкольного образования.

К целевым ориентирам в соответствии с ФГОС ДО относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержание ООП ДОУ должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Психолого-педагогическое сопровождение ООП ДОО осуществляется с учетом возрастных психофизиологических характеристик детей раннего и дошкольного возраста.

Образовательная область	Характеристика социально-возрастных возможностей детей раннего возраста (до 3 лет)
Физическое развитие	У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)
Познавательное развитие	<p>Дети третьего года жизни становятся самостоятельнее. Продолжается развитие предметной деятельности, совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.</p> <p>Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.</p> <p>В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Главное в игре - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Основной формой мышления становятся наглядно-действенная.</p>

Речевое развитие	В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов. Возрастает количество понимаемых слов. Ребенок начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослого. Интенсивно развивается активная речь детей. Они начинают строить простые предложения. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь детей становится средством общения ребенка со взрослыми и сверстниками. Совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением.
Социально - коммуникативное развитие	Продолжается развитие ситуативно-делового общения ребенка и взрослого. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. У детей появляется чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и т.д. кризис может длиться от нескольких месяцев до двух лет.
Художественно-эстетическое развитие	Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; Ребенок способен сформулировать намерение изображать какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головагога».
Характеристика социально-возрастных возможностей детей младшего дошкольного возраста (4 год жизни)	
Физическое развитие	Происходит рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Активно формируется костно-мышечная система. Интенсивно развиваются моторные функции. Моторика выполнения движений, характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. Двигательная активность детей характеризуется достаточно высоким уровнем самостоятельности действий. Движения имеют преднамеренный и целеустремленный характер. Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети стремятся к новым сочетаниям движений, испытывают желание попробовать свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями, неустойчивость волевых усилий по преодолению трудностей. В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). 3-4 года - также благоприятный возраст

	<p>для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости).</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Познавательное развитие продолжается по следующим основным направлениям: расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке, содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире. В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. Ребенок, включаясь в разные виды деятельности (игру, конструирование, и др.), учится более тонко различать отдельные признаки и свойства предметов. Совершенствуется фонематический слух, цветоразличение, острота зрения, восприятие формы предметов и др. Восприятие постепенно вычленяется из предметного действия и начинает развиваться как самостоятельный, целенаправленный процесс со своими специфическими задачами и способами. Зрительное восприятие становится в дошкольном возрасте одним из основных процессов непосредственного познания предметов и явлений. Рассматривая новые предметы (растения, камни и т. д.), ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Действия восприятия развиваются благодаря усвоению системы сенсорных эталонов (цветов спектра, геометрических форм и др.). Ведущее значение в развитии сенсорных процессов ребенка - приобретает речь. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. Развивается наглядно-действенное мышление.</p> <p>Ребенок ориентируется в окружающем не только на основе восприятия. Важную роль в данном процессе начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. Запоминание происходит в ходе детских видов деятельности (речевое общение, активное восприятие литературных произведений и сюжетно-ролевая игра и др.). Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления. При активном взаимодействии и экспериментировании дети начинают познавать новые свойства природных объектов и отдельных явлений - это позволяет им каждый день делать для себя «открытия».</p> <p>Рассматривая объекты, ребенок, как правило, выделяет один, наиболее яркий признак предмета и, ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, однако он еще не умеет проследивать процесс достижения этого результата. Способность к целеполаганию находится еще в стадии своего становления: дети испытывают значительные трудности при необходимости самостоятельно ставить новые цели. Они легко прогнозируют ход лишь тех событий, которые неоднократно наблюдали.</p>

<p>Речевое развитие</p>	<p>В речевом развитии - повышенная чувствительность к языку, его звуковой и смысловой стороне.</p> <p>Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что и этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Эмоциональное состояние ребенка проявляется в индивидуальной манере движения, называемой выразительной моторикой (мимика, пантомимика). Большая часть тех внешних проявлений эмоциональной сферы в движении, характеризует так называемый эмоциональный фон ребенка (его эмоциональное отношение к миру вообще, будь то мир людей или предметов), его чувствительность (одно и то же событие у кого-то вызывает переживания, а кого-то оставляет равнодушным), глубину эмоциональных переживаний, подвижность эмоции в движении.</p> <p>Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку взрослого. В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Для детей характерны развитие индивидуальных действий, игра рядом, т.е. дети играют в одиночку, но приглядываясь и интересуясь действиями других. Но к 4 годам дети уже могут объединяться в небольшие группки, по 2 - 3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Такие игровые объединения весьма неустойчивы (продолжительность взаимодействия детей колеблется в среднем от 3 до 10 минут) и ситуативны. Игры с правилами только начинают формироваться.</p> <p>Непосредственно в самой игре дети чрезвычайно редко обращаются друг к другу от своего имени и, адресуясь к конкретному ребенку, т.е. у них отсутствуют ролевые высказывания.</p> <p>В этом возрасте ребенок начинает осваивать тендерные роли и тендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина. Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной тендерной принадлежности, аргументирует ее по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, прическа и т.д.). В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Начинают проявлять интерес, внимание, заботу по отношению к детям другого пола.</p> <p>Развивается потребность в доверительном отношении к взрослому и способность почувствовать его эмоциональное состояние (радостное, восторженное, печальное, спокойное, рассерженное и т. д.), понять причину изменения настроения. Общение ребенка в младшем дошкольном возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Их больше интересует процесс деятельности, чем конечный результат. Возникает и развивается новая форма общения со взрослым - общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. На основе совместной деятельности</p>

	- в первую очередь игры - формируется детское общество.
Художественно-эстетическое развитие	В младшем дошкольном возрасте развиваются начала эстетического отношения к миру (к природе, окружающей предметной среде, людям). Ребенка отличает целостность и эмоциональность восприятия образов искусства, попытка понять их содержание. Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движение, жесты), различает разные виды искусства, через художественный образ, проявляет интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки, проза), к слушанию и исполнению музыкальных произведений. У ребенка возникает интерес к эстетическому восприятию окружающего: явлений природы, живых объектов, игрушек, предметов, появляется представление о том, что свои жизненные впечатления можно отображать в рисунке, лепке, аппликации, в движении. Появляется умение соотносить образы, использовать средства выразительности. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.
	Характеристика социально-возрастных возможностей детей старшего дошкольного возраста (5 год жизни)
Физическое развитие	В этом возрасте продолжается рост всех органов и физиологических систем, сохраняется высокая потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения - осмысленные, мотивированные, и управляемые. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию, совершение действий направленных на достижение отдаленного результата привлекательно, в основном, в случае интереса. Появляется способность к регуляции двигательной активности. Совершенствуются основные нервные процессы, улучшается их подвижность. В движении появляется слаженность, уверенность, стремительность, легкость. Происходит совершенствование приобретенных ранее двигательных качеств и способностей: ловкости, выносливости, гибкости, координации. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в общем для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.
Познавательное развитие	Складывается потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка. Мир не только устойчив в восприятии ребенка, но может выступать как релятивный; складывающийся в предшествующий период развития условный план действия воплощается в элементах образного мышления, воспроизводящего и творческого продуктивного воображения; начинают формироваться основы символической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности. Наглядно-образное мышление становится ведущим типом мышления детей: основным средством решения задач является образ. Начинают формироваться простейшие обобщенные способы построения образа,

	<p>обобщенные операции. Дети уже могут находить сходство и различие, владеют действиями объединения и упорядочивания групп предметов. Появляются представления о сохранности количества. Конструирование усложняется. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать свою небольшую сказку на заданную тему. Эмоции ребенка все более освобождаются от импульсивности, сиюминутности. Ребенок обнаруживает способность к отождествлению себя с другими, что порождает в нем способность к обособлению от других, обеспечивает развитие индивидуальности. Начинают формироваться представления о различных сторонах каждой из этих сфер.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Речь ребенка активно перестраивает все психические процессы, становится орудием мысли. Совершенствуются умения пользоваться установленными формами вежливого обращения. Вступая в речевые контакты со взрослым, сверстниками, дети осваивают диалоговую речь. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). В игровой деятельности детей среднего возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Возникает и развивается новая форма общения со взрослым - общение на познавательные темы, которое сначала вплетено в совместную со взрослым познавательную деятельность (например, игру, экспериментирование с предметами и игрушками, конструирование из бумаги и природного материала и др.). В группе начинают появляться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной <i>гендерной</i> принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, у меня короткая прическа», «Я - девочка, у меня косички, я ношу платице»). Проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик - сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка - дочь, внучка, сестра, мать, женщина. Овладевают отдельными способами действий, доминирующих в поведении взрослых людей соответствующего гендера. К 5 годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, видах отдыха, о специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. В этом возрасте умеют распознавать и оценивать адекватно гендерной принадлежности эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола. Дети задают взрослым множество вопросов. При этом у детей пятого года жизни они направлены на поддержание общения со взрослым.</p>

	<p>Ответ на них иногда очевиден. Но часто в их вопросах начинает проявляться желание получить новую информацию, интерес к познанию. Вопросы и сообщения детей нацелены на выявление и демонстрацию взрослому понимания связей между предметами и явлениями.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>У ребенка появляется желание выражать интерес к проявлению прекрасного, он продолжает осваивать способы выразительности, на основе восприятия общего характера произведения, эмоционально ярко откликается на произведения народного и классического искусства. Благодаря возросшей самостоятельности и накопленному опыту взаимодействия с окружающим миром, ребенок становится активным участником творческой продуктивной деятельности.</p> <p>На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом, безобразном и т.д. у ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослым и сверстниками.</p> <p>Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеить изображения на бумагу и т.д.</p>
	<p>Характеристика социально-возрастных возможностей, детей старшего дошкольного возраста (6-7 год жизни)</p>
Физическое развитие	<p>У детей 6-7 лет продолжается процесс окостенения скелета. К концу дошкольного возраста скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся не только более сильными, но и значительно более выносливыми, подвижными, ловкими. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, прыгать без большого утомления, выполнять более сложные трудовые поручения и физические упражнения. Этому способствует развитие крупной и мелкой мускулатуры.</p> <p>Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте дети овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног (зрительно-моторная координация девочек более совершенна). Могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны четко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает</p>

	<p>свои возможности, совершает необдуманные физические действия. Старший дошкольник способен различать, с одной стороны, воздействия, поступающие из внешнего мира (сигналы, указания, движения), с другой стороны - реакции на них, например, собственные движения и действия. Шести - семилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые часто наблюдаются у детей трех-пяти лет. Дети уже самостоятельно, без специальных указаний со стороны взрослого (воспитателя), производят многие из них, могут выполнять ряд движений и более сложных движений в определенной последовательности, контролируя их изменяя. Возможность произвольно регулировать свои движения является наиболее существенным показателем физического развития старшего дошкольника. Старший дошкольник уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных, спортивных играх соревновательного характера, осуществлять самоконтроль и самооценку при выполнении физических упражнений.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>У детей формируются предпосылки к учебной деятельности, они умеют «слушать и слышать», «смотреть и видеть». Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления, начинают формироваться общие категории мышления. Дети способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумать собственные, но этому их нужно обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление, воображение. Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе - животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картине, передавая не только главное, но и детали. Совершенствуется звуковая сторона речи. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно- ролевой игре и в повседневной жизни. К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится все более устойчивым. В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>В этом возрасте дети владеют обобщенными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными</p>

проявлениями мужских и женских свойств (одежда, прическа, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства). К семи годам испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументировано обосновывают ее преимущества. Начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах, в общении и т.д., владеют различными способами действий и видами деятельности, доминирующими у людей разного пола, ориентируясь на типичные для определенной культуры особенности поведения мужчин и женщин.

Зарождается оценка и самооценка. Самооценка ребенка, как правило, завышена, что для ребенка данного возраста естественно, закономерно и является своеобразным механизмом «личностной защиты» в тех случаях, когда кто-то негативно оценивает его личностные качества. Ребенок может оценить поступок, который он совершил, с точки зрения его последствий для физического и эмоционального состояния другого человека и самого себя. У ребенка складываются интересы и ценностные ориентации, предпочтения определенных видов деятельности и способов поведения, характерные для мальчиков и девочек. С возрастом развивается адекватная оценка ребенком своих высказываний и поступков, а также собственных возможностей и достижений в различных видах деятельности (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной и др.).

В старшем дошкольном возрасте начинают закладываться чувства ответственности, справедливости, привязанности и т.п., формируется радость от инициативного действия; получают новый толчок развития социальные эмоции во взаимодействии со сверстниками. Возникает обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов своих и чужих поступков.

Ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиции других и понимать мотивы их действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия.

Ребенок может противостоять в известных пределах воле другого человека; развиваются приемы познавательной (в частности, воображаемое преобразование действительности), собственно волевой (инициатива, способность заставить себя сделать неинтересное) и эмоциональной (выражение своих чувств) саморегуляции. Ребенок оказывается способным к над-ситуативному (выходящему за рамки исходных требований) поведению.

Происходит расширение спектра эмоций и их углубление, обогащение выразительных движений, по которым эти эмоции распознаются. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, умелый, сильный, ловкий» и т.д.).

Со взрослыми и сверстниками устанавливаются отношения сотрудничества и партнерства. В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые сюжетные ситуации, например свадьбу, день рождения, болезнь и т.д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый замысел.

Неудовлетворенность потребности ребенка в общении со взрослым может привести к эмоциональной отчужденности между ними. Ребенок

	<p>обращается к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами и оценивает его поступки. Резко возрастает потребность в общении со сверстниками. На основе совместных игр возникает детское общество. Ребенок начинает осознавать свое положение среди сверстников. Развиваются коммуникативные умения: приветливо здороваться и прощаться, называть другого по имени, по названию роли. В общении со взрослыми и сверстниками происходит становление образа «Я».</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия. Важно к концу дошкольного возраста заложить у ребенка основы экологической культуры - подвести его к пониманию связи человека с природной средой, познакомить с этически ценными нормами и правилами поведения в природе.</p> <p>Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но в какой-то мере создавать ее.</p> <p>При восприятии изобразительного искусства им доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный, детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.</p> <p>В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета: формы, пропорции, цвет; замысел становится более устойчивым. Дети способны создавать яркие обобщенные образные композиции, выделяя в них главное, показывая взаимосвязи.</p> <p>В процессе декоративного рисования ребенок осознает эмоциональное стилизованное воплощение образов в декоративной росписи, что помогает в осуществлении перехода от наглядно-образного мышления к абстрактному. Совершенствуются творческие способности детей, художественный вкус.</p> <p>Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Возросшая активность, сознательность, самостоятельность ребенка позволяет ему значительно ярче проявлять себя в процессе эстетического восприятия окружающей действительности.</p>

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание психолого-педагогического сопровождения ООП ДОО определяется инвариантной частью годового плана деятельности педагога-психолога и вариативной частью, которая планируется и осуществляется в соответствии с поставленными целями и задачами дошкольной образовательной организации на учебный год.

Инвариантная часть годового плана деятельности педагога-психолога включает:

Дата проведения	Направление деятельности	Категория участников
август	- целеполагание и планирование психологического сопровождения на учебный год - сопровождение процесса адаптации - сопровождение вновь поступивших детей в ДОО	- дети раннего возраста - дети - педагоги и специалисты - родители
сентябрь	- сопровождение процесса адаптации - первичное заседание ПМПк ДОО	- дети раннего возраста - педагоги и специалисты - родители
октябрь	-диагностика готовности детей 6-7 летнего возраста к школе (первичная)	- дети 6-7 лет
ноябрь	- анализ адаптации вновь поступивших детей - анализ результатов диагностики готовности детей 6- 7 летнего возраста к школе - ПМПк ДОО по готовности к обучению в школе	- дети раннего возраста – - педагоги подготовительных к школе групп - члены ПМПк ДОО
декабрь	- диагностика умственного развития детей раннего возраста - развивающая работа с детьми	- дети раннего возраста - дети «группы риска» - педагоги
январь	- диагностика умственного развития детей раннего возраста - ПМПк ДОО по результатам диагностики умственного развития детей раннего возраста - развивающая работа с детьми	- дети раннего возраста - педагоги - дети «группы риска» -педагоги и специалисты
февраль	- диагностика развития творческого мышления у детей дошкольного возраста - развивающая работа с детьми	- дети среднего возраста - дети «группы риска»
март	- развивающая работа с детьми - практическое занятие для педагогов: «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»	- дети «группы риска» - педагоги и специалисты
апрель	-диагностика готовности детей 6-7 летнего возраста к школе (ретестирование)	- дети 6-7 лет
май	- ПМПк ДОО по готовности детей к обучению в школе	- члены ПМПк ДОО

2.1 Психологическое сопровождение процесса адаптации

Адаптация социальная - приспособление человека к условиям новой социальной среды; один из социально-психологических механизмов социализации личности.

Адаптация психологическая - приспособление человека как личности к существованию в обществе в соответствии с требованиями этого общества и с собственными потребностями, мотивами и интересами.

Для изучения индивидуальных особенностей процесса адаптации применяется методика «Адаптация к условиям детского сада», автор - Остроухова А.

Результаты наблюдения отражают: поведенческие реакции (эмоциональное состояние, коммуникабельность, сон, аппетит) и продолжительность адаптационного периода. По завершению периода адаптации определялся его характер.

Легкая адаптация.

Отрицательное эмоциональное состояние ребенка длится недолго (7-10 дней). В это время малыш плохо спит, теряет аппетит, неохотно играет с детьми. Но по мере привыкания к новым условиям все нормализуется.

Адаптация средней тяжести.

Эмоциональное состояние ребенка стабилизируется более медленно. На протяжении первого месяца после поступления в детский сад он болеет, как правило, острыми респираторными инфекциями. Заболевание длится 7-10 дней и завершается без каких-либо осложнений.

Усложненная адаптация.

Эмоциональное состояние ребенка нормализуется очень медленно (иногда этот процесс длится несколько месяцев).

Дезадаптация.

Ребенок не может приспособиться к условиям детского сада, он либо переносит неоднократные заболевания, часто длительные и протекающие с осложнениями, либо проявляет стойкие нарушения поведения (старается спрятаться, уйти куда-нибудь, сидит в приемной и зовет маму и т.д.).

Направления и формы деятельности педагога-психолога.

1) Психодиагностика

Инструментарий	Параметры исследования	Объект исследования, срок
Методика определения степени социальной адаптации ребенка к ДООУ (А. Остроухова)	Эмоциональное состояние, деятельность, общение, сон, речь, аппетит, потребности	Вновь поступившие дети (по мере поступления детей в ДООУ)
Анкета-прогноз: «Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение», Печора К.Л.).	Особенности ребёнка, его умения и навыки, индивидуальные привычки, особенности режима кормления, укладывания на сон	Родители вновь поступивших детей (по мере поступления детей в ДООУ)
Анкета-знакомство	Индивидуальные особенности ребенка	

2) Психопрофилактика и психопросвещение

Психопрофилактическая программа включает цели, задачи, формы, сроки, тематический план и предполагаемый результат.

<i>Дети</i>	<i>Педагоги</i>	<i>Родители</i>
Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»	Семинар - практикум «Игры в период адаптации ребенка в детском саду» Консультация «Организация процесса адаптации детей к ДОО»	Выступление на родительском собрании «Адаптация к детскому саду» Наглядная информация: -возрастные и психологические особенности развития 2-3, 3-4 лет; -кому адаптироваться легче, - признаки психо-эмоционального напряжения; -серия буклетов «Адаптация».

Консультирование

<i>Педагоги</i>	<i>Родители</i>
Индивидуальные консультации с педагогами по выявленным особенностям детей. Рекомендации по индивидуальной и групповой работе с детьми с усложнённой степенью адаптации	Индивидуальные консультации с родителями по выявленным особенностям детей. Рекомендации по воспитанию ребенка с учетом его психофизиологических и личностных особенностей.

3) **Коррекционно-развивающая деятельность с детьми**

Сопровождая ребёнка в период адаптации к условиям детского сада, педагог- психолог решает следующие задачи:

- *Устанавливает доверительные отношения между незнакомым взрослым и ребенком.*
- *Спонтанно снижает высокий уровень психического напряжения ребенка.*
- *Обучает нормам и правилам поведения и общения в группе.*

Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога осуществляется с детьми с усложнённой степенью адаптации, индивидуально и (или) подгруппой детей.

<i>Эмоционально – волевая сфера</i>
- <i>Сказкотерапия.</i> Программа развивающих занятий для детей от 2 до 10 лет на основе сказок Софьи Прокофьевой. «Машины сказки».

После комплектования групп на начало учебного года в дошкольной образовательной организации происходит образование обновленных детских коллективов за счет включения и объединения детей из разных групп или прихода детей из других детских садов. В связи с чем, многим детям приходится привыкать к новым условиям, к новому детскому коллективу, педагогу группы. В этом случае, психолог осуществляет наблюдение за процессом адаптации отдельного ребенка или группы детей по запросу педагога или родителей. Осуществляет профилактические мероприятия для детей, педагогов и родителей или реализует программу по адаптации для детей среднего, старшего дошкольного возраста.

2.2 Психологическое сопровождение готовности детей 6-7 лет к обучению в школе.

Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточный уровень психологического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников.

В структуре психологической готовности ребенка к школе принято выделять:

Мотивационную готовность - отношение к учебной деятельности как к общественно значимому делу, наличие у ребенка системы мотивов, обеспечивающий высокий интерес к обучению в школе, желание занять новую социальную позицию школьника.

В структуре мотивации рассматриваются следующие виды мотивов: познавательный, мотив достижения, мотив общения и игровой мотив.

Интеллектуальную готовность - определенный кругозор ребенка (запас конкретных знаний о живой и неживой природе, общественной жизни, людях, их деятельности); достаточный уровень развития познавательных процессов: дифференцированное восприятие, образная память, осмысленность запоминания, творческое воображение, образное мышление, зачатки логического мышления.

Эмоционально-волевою готовность - достаточный уровень развития произвольного поведения, самоконтроля, способность соподчинять мотивы своего поведения, наличие зачатков произвольного поведения, умения действовать в соответствии с образцом, указаниями взрослого, правилами, стремлении у ребенка самостоятельно преодолевать трудности.

Коммуникативную готовность - достаточный уровень знаний норм и правил общения со сверстниками и взрослыми. Данный компонент предполагает развитие у детей потребности в общении с другими, умение подчиняться интересам и обычаям детской группы. Коммуникативная готовность проявляется в качествах (доброжелательность, эмпатия, психологическая наблюдательность и др.) и умениях (войти в «детское общество», действовать совместно с другими, сотрудничать, проявлять гибкость в общении, уступать, отстаивать свою позицию, разрешать конфликты и др.), потребности во внимании и сопереживании взрослым.

Направления и формы деятельности педагога-психолога

1.1 Психодиагностика

<i>Инструментарий</i>	<i>Параметры исследования</i>	<i>Объект исследования, срок</i>
«Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе, Л.А-Ясюковой, Санкт-Петербург», ИМАТОН, 1999	Общий уровень интеллекта, операционная структура сформированности мышления, потенциал обучаемости, умение строить фразы, речевая кратковременная слуховая память, визуальная кратковременная память, скорость психических процессов, объём, качество произвольного внимания, адаптационные резервы.	Дети 6-7 лет (октябрь, ноябрь)
«Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе, Л.А.Ясюковой, Санкт-Петербург», ИМАТОН-1999.	Общий уровень интеллекта, операционная структура сформированности мышления, потенциал обучаемости, умение строить фразы, адаптационные резервы, мотивационная готовность к обучению в школе.	Дети 6-7 лет (апрель)

1) Психопрофилактика и психопросвещение

<i>Дети</i>	<i>Педагоги</i>	<i>Родители</i>
1. Рябышева Е.В. Подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. – Челябинск – 2002, 116 с.	1. Консультирование по итогам диагностики готовности детей 6-7 лет к школьному обучению 2. Консультирование по запросу	-Родительское собрание «Портрет будущего первоклассника». - Консультация для родителей: «Формирование мотивационной и интеллектуальной готовности детей к школе». -Информационные листы и буклеты

2) Консультирование

<i>Педагоги</i>	<i>Родители</i>
Индивидуальные консультации с педагогами по результатам диагностики ГОШ. Рекомендации по индивидуальной и групповой работе с детьми с учетом их психофизиологических и личностных особенностей. - Консультация: «Развитие зрительно-моторной координации»	Индивидуальные консультации с родителями по результатам диагностики ГОШ. Рекомендации по воспитанию и обучению ребенка с учетом его психофизиологических и личностных особенностей. Прогноз адаптации и обучения ребенка. Рекомендации по выбору программы обучения ребенка в школе. Рекомендации по обучению ребёнка в летний период.

3) Коррекционно-развивающая деятельность с детьми

<i>Интеллектуальная сфера</i>	<i>Эмоционально - волевая сфера</i>
-1. Рябышева Е.В. Подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. 2.Индивидуальная совместная деятельность с детьми «группы риска». Программа развития произвольной познавательной деятельности у старших дошкольников М.Р.Григорьевой, Т.В.Калининой	1. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаова А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Спб, Речь, Сфера, 2011г 2. Программа по формированию у детей эмоциональной стабильности и коммуникативных навыков М.Р. Григорьевой и Т.В. Калининой.

2.3 Психологическое сопровождение умственного развития детей раннего возраста (2-3 года)

Умственное развитие ребенка - это количественные и качественные изменения, происходящие в когнитивных характеристиках, представляющие собой динамическую систему, определяющуюся усвоением общественного опыта в ходе деятельности ребенка, под влиянием стихийного и целенаправленного обучения. На каждой возрастной ступени возникают специфические предпосылки для усвоения нового социального опыта, овладения новыми способами деятельности и формирования новых психических процессов.

Цель психологического сопровождения детей раннего возраста - выявление возможностей и отклонений в умственном развитии, и определение направлений работы с участниками образовательных отношений (дети, родители, педагоги) с учетом индивидуальной структуры нарушения.

Направления и формы деятельности педагога-психолога

1) Психодиагностика

Основные параметры оценки познавательной деятельности детей раннего возраста.

- принятие задания;
- способы выполнения задания;
- обучаемость в процессе обследования;
- отношение к результату своей деятельности.

<i>Инструментарий</i>	<i>Параметры исследования</i>	<i>Объект исследования, срок</i>
Стребелевой Е.А. «Ранняя диагностика умственного развития детей 2-3 лет»	Понимание словесной инструкции, выявление соотносящихся действий ориентировки на величину, уровень развития практической ориентировки согласованность действий обеих рук, уровень зрительного восприятия, умения выделять цвет, целостное восприятие предмета, наглядно-действенное мышление.	Дети 2-3 года, (декабрь, январь)

Психопрофилактика и психопросвещение

<i>Педагоги</i>	<i>Родители</i>
- Индивидуальные консультации «Психологические особенности детей раннего возраста».	Родительский университет «Кризис 3-х летнего возраста» - Буклеты: «Возрастные особенности детей 2-3 лет», «Возрастные особенности детей 3-4 лет» - Консультации: Дети плохо едят: в чём причина и что делать», «Мифы о развивающих игрушках», «Выбираем ребенку игрушки: что необходимо учесть».

2) Консультирование

<i>Педагоги</i>	<i>Родители</i>
Рекомендации по индивидуальной и подгрупповой работе с детьми с учетом их психофизиологических и личностных особенностей.	Индивидуальные консультации по результатам диагностики умственного развития ребёнка. Рекомендации по воспитанию и обучению ребенка с учетом его психофизиологических и личностных особенностей. Прогноз психического развития ребенка.

3) Коррекционно-развивающая деятельность, с детьми

Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога осуществляется с детьми «группы риска».

Умственное развитие

Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от 1 до 3 лет. – М.: АРКТИ, 2006. – 64 с.

2.4 Психологическое сопровождение образовательных областей ООП ДОУ.

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает реализацию пяти направлений развития детей: социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое, познавательное, физическое, с учетом приоритетного направления деятельности ДОО и сферы компетентности педагога-психолога.

Психологическое сопровождение освоения детьми образовательных областей

Образовательная область	Сфера компетентности педагога-психолога
Познавательное развитие	Развитие ребёнка через познание многообразия свойств и качеств окружающих предметов в ходе познавательно-исследовательской деятельности.
Речевое развитие	Развитие связной речи ребёнка, через обогащение активного словаря, осведомлённости и кругозора.
Социально-коммуникативное развитие	Развитие коммуникативных способностей детей. Развитие ребёнка в игре, в процессе общения, познания мира, себя и других.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие детского художественного творчества через использование методов арт-терапии. Приобщение к музыкальному искусству через использование разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.).
Физическое развитие	Сохранение и укрепление психического здоровья ребенка, профилактика нарушений психического развития, обеспечение безопасности при организации образовательной деятельности.

Психологическое сопровождение образовательных областей в соответствии с ФГОС осуществляется со всеми участниками образовательных отношений:

- с педагогами и родителями осуществляется по психопрофилактическому и консультативному направлениям деятельности педагога-психолога;
- с детьми, опосредованно через воспитателей, в рекомендательном характере в соответствии с тематическим планированием. Игры и упражнения по темам недели для использования с детьми в совместной деятельности.

2.5 Психологическое сопровождение родителей

2.5 Психологическое сопровождение родителей

В работе с родителями психолог:

ение по вопросам обучения, развития и воспитания

сущ – разрабатывает для родителей индивидуализированные рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребенка в домашних условиях;

ляет – проводит по запросу индивидуальную диагностику умственного развития ребенка и его особенностей;

вещ – проводит диагностику эмоционального и воспитательного воздействия семьи на ребенка.

Психологическое сопровождение родителей строится по следующим направлениям: диагностика, психологическое просвещение и профилактика, консультирование.

Психодиагностика.

Позволяет определить содержание и формы предстоящей совместной работы педагога-психолога с родителями.

Цель: исследование детско-родительских отношений.

Задачи:

- Изучить особенности воспитания ребенка в семье;
- Выявить проблемы для дальнейшего планирования психологической работы с детьми и их родителями;
- Определить психологический климат семьи, родительские установки и позиции по отношению к детям.
- Определить причины нарушения взаимоотношений в системе родитель-ребенок, приводящие к отклонениям в поведении и развитии ребенка.

Методики психологического обследования детско-родительских отношений в Семье:

Психологическое обследование ребенка:

- Методика рисунка семьи и ее модификации (кинетический рисунок семьи, семья животных)
- Адаптированный вариант методики Рене Жилия (Гильяшева И.Н. и др., 1994; Осницкий, W97).
- Детский ТАТ (Бурлакова, Олешкевич, 2001).
- Детский тест «Эмоциональные отношения в семье» Бене-Антони и его модификации (Лидере А.Г., 1993).
- «Семейный тест отношений» (СТО) Бине-Антони, под ред. Й.М. Марковской (диагностика эмоциональных связей в семье)
- Сказки Дюсса. Тест для исследования межличностных отношений между детьми в семье.

Психологическое обследование родителей:

- Опросник родительских отношений Варги-Столина - ОРО. Варга А.Я., Сталин В.В. 1986.
- Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми Й.М. Марковской - ВРР (Марковская И.М., 1999).

Психологическое просвещение и профилактика.

Приобщение родителей к психологическим знаниям, знакомство родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, разъяснение результаты психологических исследований, формировать потребность в психологических знаниях.

Формы: родительские собрания, индивидуальные консультации.

Консультирование.

Психологическое консультирование - оказание конкретной помощи обратившимся родителям в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем.

Задачи:

1. Повышать психологическую компетентность родителей. .
2. Изменить отношение к существующей проблеме.
3. Оказать помощь в разрешении психолого-педагогических проблем родителей, накладывающих отпечаток на характер семейного воспитания.

Консультирование реализуется в следующих формах: *индивидуальной, стендовой.*

Цель стендового консультирования: психологическое просвещение родителей и предотвращение или уменьшение вероятности возникновения условий, которые неблагоприятно воздействуют на развитие детей. Информация предлагается родителям в рекомендательной форме.

Психологическое сопровождение педагогов

Целью психологического сопровождения педагогов является создание социально-психологических условий для развития личности педагогов.

В ходе психологического сопровождения решаются следующие задачи:

- Формировать у педагогов потребность к самообразованию и саморазвитию;
- Снимать психоэмоциональное напряжение педагогов и осуществлять профилактику профессиональных стрессов;
- Оказывать помощь педагогам в осознании ими своего профессионализма и личностного роста.
- Формировать благоприятный климат в педагогическом коллективе;
- Содействовать выработке адекватного стиля взаимодействия педагога со всеми участниками образовательного процесса.

2.6 Психологическое сопровождение педагогов.

Деятельность педагога-психолога с педагогами осуществляется по следующим направлениям: диагностика, психологическое просвещение и профилактика, консультирование.

Психологическое сопровождение эмоционального выгорания

Эмоциональное выгорание - это выработанный личностью механизм психологической защиты в форме полного или частичного исключения эмоций в ответ на избранные психотравмирующие воздействия.

Эмоциональное выгорание представляет собой приобретённый стереотип эмоционального, чаще профессионального поведения. «Выгорание» отчасти функциональный стереотип, поскольку позволяет человеку дозировать и экономно расходовать энергетические ресурсы. «Выгорание» отрицательно сказывается на исполнении профессиональной деятельности и отношениях с партнёрами.

«Эмоциональное выгорание» является формой профессиональной деформации личности.

Исучаемые параметры:

Первая фаза - Нервное (тревожное) напряжение служит предвестником формирования «эмоционального выгорания», является его пусковым механизмом. Напряжение обуславливается изматывающим постоянством или усилением психотравмирующих факторов.

Вторая фаза - Резистенции- сопротивление нарастающему стрессу начинается с момента появления тревожного напряжения.

Третья фаза - Истощения - падение общего энергетического тонуса и ослаблением нервной системы.

Направления и формы деятельности педагога-психолога

1) Психодиагностика

<i>Инструментарий.</i>	<i>Параметры исследования</i>	<i>Срок</i>
Методика диагностики уровня эмоционального выгорания. В.В. Бойко	Нервное (тревожное) напряжение, резистенция (сопротивление), истощение	1 раз в 2 года

2) Психопрофилактика и психопросвещение

<i>Примерные формы и темы мероприятий</i>	<i>срок</i>
- Профилактика эмоционального выгорания педагогов (семинар-практикум) - Психолого-педагогический всеобуч: Эффективное взаимодействие с родителями: секреты успеха» - Психолого-педагогический всеобуч «Психологические подходы к формированию здоровья» - Психолого-педагогический всеобуч: «Что такое психологически безопасная образовательная среда и как её создать» - Психолого-педагогический всеобуч: «Гендерная специфика в игровой среде»	Март Сентябрь Октябрь Ноябрь Февраль
<i>Перечень методических материалов</i>	
- Пезешкиан Н. Психотерапия повседневной жизни: тренинг разрешения конфликтов.- СПб. Речь, 2001. —288 с. - Лебедева Л.Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий. – СПб.:Речь, 2008. – 256 с. - Журнал. Справочник старшего воспитателя. № 10, 2016.	

3) Консультирование

<i>Педагоги</i>
Индивидуальные консультации по результатам диагностики эмоционального выгорания. Рекомендации по сохранению психологического здоровья и обучению приёмам саморегуляции

Психологическое сопровождение личностного роста и саморазвития педагогов

Личностный рост педагога - это собственная активность человека в изменении себя, в раскрытии, обогащении своих духовных потребностей, творчества, всего личностного потенциала, влияющий на педагогическую деятельность в целом.

Саморазвитие педагога - это постоянная работа над собой, самосовершенствование и выработка личных и профессиональных качеств, являющихся основными для достижения жизненного успеха. Саморазвитие педагога возможно только в результате объединения его личностного развития и профессионального. Основными чертами профессионального развития считаются: самопознание себя с профессиональной точки зрения, постоянное самоопределение, развитие профессиональных навыков, самопроектирование, создание определенной стратегии для роста с профессиональной точки зрения, своей деятельности, ее реализации.

Эмпатия - сопереживание, т. е. умение поставить себя на место другого человека, способность к произвольной эмоциональной отзывчивости на переживания других людей. Сопереживание - это принятие чувств, которые испытывает некто другой так, как если бы они были нашими собственными. Эмпатия способствует сбалансированности межличностных отношений. Она делает поведение человека социально обусловленным. Развитая эмпатия у человека - ключевой фактор успеха в тех видах деятельности, которые требуют в чувствования в мир партнёра по общению и прежде всего в воспитании и обучении ребенка. Поэтому эмпатия рассматривается как профессионально-важное качество педагога

Направления и формы деятельности педагога-психолога

1) Психодиагностика

<i>Инструментарий</i>
«Оценка агрессивности педагога» <u>тест А. Ассингера</u>
«Способность педагога к эмпатии» <u>тест И.М. Юсупова</u>
Тест на профессиональный стресс, Т. Д. Азарных, И. М. Тыртышников
Опросник Кеннета Томаса "Определение способов регулирования конфликтов" (адаптирован Гришиной. Приводится по: "И. Г. Малкина-Пых. Психосоматика. Справочник практического психолога")
Методика И. В. Никешина «Способности педагога к творческому саморазвитию»
Тест «Оценка способности педагога к саморазвитию, самообразованию»
Опросник «Мотивация успеха и боязнь неудачи» А. А. Регш
Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса
Методика диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач Т. Элерса

2) Психопрофилактика и психопросвещение

<i>Примерные формы и темы мероприятий</i>

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Групповая консультация «Саморазвитие педагога - это основной инструмент профессионального роста и совершенствования мастерства».- Цикл семинаров-практикумов на развитие творческих способностей педагогов.- Цикл семинаров-практикумов на формирование коммуникативной компетентности педагога с участниками ОО.-Цикл семинаров-практикумов: «Ресурсы профессионального роста педагога». |
|--|

3) **Консультирование**

<i>Педагоги</i>
<ul style="list-style-type: none">- Индивидуальные консультации по результатам диагностики.- Рекомендации:<ul style="list-style-type: none">• формирование устойчивой положительной самооценки и уверенности в себе;• саморазвитие и профессиональное самосовершенствование;• осознание своих профессиональных целей, путей и способов их достижения.

2.7 Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ.

Направления деятельности педагога-психолога с руководителем ДОУ

1. Совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели;
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно – образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения;
3. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу);
4. Оказывает психологическую поддержку при адаптации новых работников коллектива;
5. Осуществляет поддержку ИКТ. Предоставляет психологическую информацию для сайта ДОУ;
6. Предоставляет отчетную документацию;
7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК;

Направления деятельности педагога-психолога с заместителем заведующего по УВР:

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС;
2. Формирует содержание психолого – педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей. Составляет индивидуальные образовательные маршруты;
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно – образовательного процесса;
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого – педагогическим вопросам;
5. Содействует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения;
6. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого – педагогических консилиумов;
7. Участвует в методических объединениях для педагогов района, округа, города;
8. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения в нем психологического комфорта;
9. Проводит психологическое сопровождение детских конкурсов «Почемучки», «Лего», «Хрустальная капель».
10. Предоставляет документацию в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, анализ работы за год);

Направления деятельности педагога-психолога с воспитателем

1. Оказывает помощь по формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
3. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
4. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
5. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
6. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
7. Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

8. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

9. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения со всеми участниками образовательных отношений.

10. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

Направления деятельности педагога-психолога с музыкальным руководителем.

1. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

2. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

3. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

4. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.

5. Участвует в проведении музыкальной терапии.

Направления деятельности педагога - психолога с инструктором по физическому воспитанию.

1. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

2. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.

3. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.

4. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.

5. Способствует формированию у детей волевых качеств.

6. Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).

Направления деятельности педагога-психолога с инструктором по гигиеническому воспитанию.

1. Участвует в комплексной диагностике развития детей на разных возрастных этапах - сотрудничает при уточнении актуального физиологического статуса ребенка (чаще неврологического).

2. Составляет психолого-педагогические заключения - сотрудничает при оформлении документации на ПМПк в целях постановки и уточнения диагноза и определения образовательного маршрута

3. Сотрудничает при консультировании родителей и педагогов по вопросу организации периода адаптации, а так же при сопровождении ребенка в процессе адаптации.

Деятельность педагога-психолога в рамках ПМПк ДОУ, как одной из форм взаимодействия с педагогами

На основании Письма Министерства Образования РФ от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения» утверждено положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме в ДОУ, приказом заведующего ДОУ о создании ПМПк, основными направлениями деятельности членов консилиума являются:

– проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с целью своевременного выявления недостатков в физическом в психическом развитии и отклонении в поведении детей;

– подготовка рекомендаций по результатам обследования по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания; подтверждение,

уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций; оказание консультативной помощи родителям детей, работникам образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и отклонений в поведении; участие в организации информационно-просветительской работы с населением в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и психическом развитии и отклонений в поведении детей.

Основные области деятельности педагога-психолога ПМПк:

- психологическая диагностика;
- выявление потенциальных возможностей ребенка и зоны его ближайшего развития; психологическое консультирование;
- психокоррекция;
- разработка и оформление рекомендаций родителям, воспитателям, другим специалистам по организации работы с ребенком с учётом данных психодиагностики.

Основные этапы работы педагога-психолога на ПМПк ДОУ:

1. Подготовительный этап

- определение запроса инициатора обращения;
- составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации и беседы с медицинским работником;
- составление педагогического анамнеза (сбор сведений о ребенке: особенности взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями, уровень освоения программного материала, особенности продуктивной деятельности и эмоционально-личностной сферы, определение проблем в воспитании и обучении) на основе анкетирования и бесед с воспитателями, взаимодействующими с ребенком;
- составление семейного анамнеза (сбор сведений о ребенке: особенности развития ребенка, взаимоотношений с членами семьи и окружающими людьми, особенности продуктивной деятельности и эмоционально-личностной сферы, определение проблем в воспитании и обучении) на основе бесед с родителями и значимыми взрослыми в жизни ребенка;
- установление доверительных взаимоотношений с родителями (или лицами, их заменяющими).

2. Адаптационный этап:

- знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним;
- анализ продуктов детского творчества

3. Основной этап:

- тестирование

4. Индивидуальный этап:

- составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных;
- оформление психологического представления на ребенка.

5. Заключительный этап:

- констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями (актуализация выявленной проблемы, определение стратегии взаимодействия ДОУ и семьи);
- констатация результатов обследования в процессе беседы с воспитателями (согласование деятельности по коррекционно-развивающей работе (по мере необходимости));
- разработка рекомендаций родителям (воспитателям) в устной или письменной форме;
- подготовка документов для направления ребенка на РППМК (по мере необходимости).

По результатам работы ПМПк составляется индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут сопровождения ребенка (ИКОМ).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Документальное обеспечение педагога-психолога.

Нормативные документы, регламентирующие работу педагога-психолога в системе образования РФ

Пакет документации педагога-психолога включает в себя: законодательно- правовые акты и нормативные документы; специальную документацию; организационно-методическую документацию; комплект рабочей документации, обеспечивающей деятельность педагога-психолога в системе психолого- педагогического сопровождения детей.

Нормативные документы международного уровня:

«Конвенция о правах ребенка». Одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89 и ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.90

Нормативные документы федерального уровня:

1. Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 К 6-ФКЗ и от 30.12.2008 N 7-ФКЗ) » Федеральные законы:

2. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 21 июля 2014 года)

3. Федеральный закон от 29.12.2010 №436 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»

4. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ" Принят Государственной Думой 03.07.98. Одобрен Советом Федерации 09.07.98 (с изменениями на 2 декабря 2013 года)

5. Федеральный закон от 28.12.2010 №427 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и отдельные законодательные акты Российской Федерации в части уточнения процедуры направления несовершеннолетних в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа»

6. Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. N 159-ФЗ (ред. от 22.08.2004) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (с изменениями и дополнениями)

Кодексы:

"Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 30.12.2008)

"Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 30.06.2008 с изм. и доп., вступившими в силу с 01.09.2008)

"Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. От 09. 02.2009 с изм. и доп., вступающими в силу с 01.07.2009)

"Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. От 30.12.2008)

"Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья)" от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. От 30.06.2008)

"Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая)" от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. От 08.11.2008)

Акты Правительства РФ:

Постановление Правительства РФ от 21 марта 2007 г. N 172 (ред. от 31.12.2008) "О федеральной целевой программе "Дети России" на 2007 - 2010 годы" (с изменениями и дополнениями)

Постановление Правительства РФ от 31 июля 1998 г. N 867(ред. от 10.03.2009)

«Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи»

Постановление Правительства РФ от 3 апреля 2003 г. за N 191 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников образовательных учреждений».

Постановление Минтруда РФ от 30.06.2003 за N 41 Зарегистрировано в Минюсте РФ 7 августа 2003 г. N 4963 «Об особенностях работы по совместительству педагогических, медицинских, фармацевтических работников и работников культуры».

Постановление Правительства РФ от 23 декабря 2005 г. N 803 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2006 — 2010 годы».

Приказы Министерства образования и науки России:

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. Ш1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Приказ Минобразования РФ от 22.10.1999 N 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе министерства образования Российской Федерации»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. К» 544н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии"

Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

Приказ Минобрнауки РФ от 27.03.2006 N 69 "Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений"

Приказ Минобразования РФ от 01.03.2004 за № 945 «О режиме рабочего времени и времени отдыха работников образовательных учреждений»

Приказ Министерство образования Российской Федерации от 10.12.2002 № 4328 «О реализации решения коллегии Минобразования России от 19 ноября 2002 г. Кs 22'2»

Приказ Минобразования РФ от 28 февраля 2000 г. N 619 «О концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде»

Решение Коллегии Минобразования РФ от 27.05.1997 N 6/1 «О стратегии воспитания и психологической поддержки личности в системе общего и профессионального образования».

Приказы и постановления других министерств и ведомств:

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Постановление Минтруда РФ от 27.09.1996 N1 «Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 31.10.1996 N 1186)

"Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих" (утв. Постановлением Минтруда РФ от 21.08.1998 N 37) (ред. от 14.03.2011)

Решения Коллегии Минобрнауки России:

«Рекомендации по совершенствованию деятельности образовательных учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико- социальной помощи (Ш1МС-ЦЕНТРОВ)» (направлены письмом Минобрнауки РФ от 28.12.2007N 06-1965)

Решение Коллегии Минобразования РФ от 29.03.1995 N 7/1 «О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в Российской Федерации»

Письмо Минобрнауки России от 31.12.2008 06-1776 "Об итогах IV Всероссийского съезда психологов образования "Психология и современное российское образование" (вместе с "Резолюцией IV Всероссийского съезда психологов образования "Психология и современное

российское образование" и "Концепцией развития системы психологического обеспечения образования в Российской Федерации на период до 2012 года")

Положение о режиме рабочего времени и времени отдыха работников образовательных учреждений. Утверждено приказом Минобробразования России от 01.03.2004 № 945

Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно - воспитательном процессе в условиях модернизации образования. Приложение к письму Минобробразования России от 27.06.03 № 28-51-513/16

Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 марта 2000 г. № 27/90І -6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»

Письмо Министерства образования РФ от 26.05.99 г. N 109.23-16 "О введении психолого-педагогической экспертизы и критериях оценивания детских игр и игрушек"

Письмо Министерства образования РФ от 07.04.99 г. N 70/23-16 "О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования"

Письмо Госкомитета СССР по народному образованию от 27.04.89 №16 «О введении должности психолога в учреждениях народного образования».

Письмо Министерства народного образования РСФСР от 30.11.89 № 247/18-21 «О введении в штаты дошкольных учреждений должности психолога и о подборе на эту должность специалистов»

Инструктивное письмо МО РФ от 24.12.2001 г. Xs 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»

Письмо ФСЗ РФ от 26.07.1995 N П-3-11-1450 «О Службе практической психологии образования»

3.2 Программно-методический комплекс педагога-психолога ДОУ.

1. Аралова М.А. Справочник психолога ДОУ. [Текст] – М.: Сфера, 2007.
2. Белинская Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников. - СПб.: Речь, 2008.
3. Давай познакомимся! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 4-6 лет: Пособие-конспект для практических работников детских садов / авт.-сост. И.А. Пазухина. [Текст] – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004
4. Земцова О.Н. Грамотейка: учебное пособие. [Текст] – М.: Махаон, 2009.
5. Капшук О.Н. Игротерапия и сказкотерапия: развиваемся играя – Ростов н/Д: Феникс, 2009.
6. Косинова Е.М. Гимнастика для развития речи[Текст]. – М.: «Эксмо», 2003
7. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками
8. «Цветик-Семицветик». – СПб: Речь, 2014.
9. Лебедева Л.Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий. - СПб.: Речь, 2008.
10. Павлов И.В. Общение с ребенком: тренинг взаимодействия. [Текст] – СПб.: Речь, 2008.
11. Панфилова М.А. Лесная школа: коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших школьников. [Текст] – М.: Сфера, 2002
12. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению: Конспекты занятий и раздаточный материал. – М.: Книголюб, 2003.
13. Рябышева Е.В. Подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе: Методическое пособие для воспитателей детских садов, психологов, методистов, учителей начальных классов и родителей. – Челябинск, 2002.
14. Практика сказкотерапии/ Под ред. Н. А. Сакович.— СПб.: Речь, 2004.— 224 с.
15. Степанов С.С. Диагностика интеллекта методом рисуночного теста. [Текст] – М.: Сфера, 2004.
16. Стребелева Е.А. Методические рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей (2-3 лет). – М.: «Петит», 1994.
17. Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребенка. СПб.: Речь, 2011.
18. Чистякова М.И. Психогимнастика / Под ред. М.И.Буянова. – 2-е изд. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995.

19. Ясюкова Л.А. Определение готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. – СПб.: Иматон, 1999

3.3 Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды психологической направленности.

Расположение кабинета. Кабинет педагога-психолога находится в стороне от помещений хозяйственного и бытового обслуживания, административного и медицинского блоков, а так же от залов для музыкальных и физкультурных занятий. Родители имеют свободный доступ к кабинету.

Кабинет небольшой, пропорциональный и хорошо освещенный. Цветовое сочетание спокойное и не подавляющее. Используются успокаивающие сиреневые и лавандовые цвета. Эта цветовая гамма способствует адаптации к помещению и к ситуации взаимодействия с психологом.

Зонирование кабинета: помещение имеет несколько зон, которые соответствуют основным направлениям работы педагога-психолога.

Зона консультативной работы оформлена комфортно и уютно, располагая к длительному доверительному общению. Представлена стулом консультируемого и стулом для психолога, комнатное растение в горшке.

Вспомогательный материал: литература по проблемам возрастного развития детей, особенностям их поведения, познавательного и эмоционально-личностного развития дошкольников, вопросам школьной готовности, различные материалы консультаций для родителей.

Зона игровой терапии имеет особое значение. Здесь происходит устранение возможного напряжения ребенка при контакте с психологом. Обязательным здесь является наличие игрушек, которые располагаются на нижних полках сталажа, малыши могут свободно достать их. Наличие свободного пространства для активных игр и занятий.

Зона релаксации и психического расслабления помогает снимать усталость, располагает к отдыху и расслаблению. Представлена мягкими модулями, световыми пузырьковыми лампами, световой картиной, магнитофоном и музыкальными произведениями для релаксации.

Зона организационно-планирующей деятельности представлена письменным столом, стулом, необходимыми материалам и средствами для работы (канцтовары). Наличие компьютера в кабинете существенно облегчает организационную и методическую работу педагога-психолога.

Для хранения нормативной, отчетной документации и методической литературы имеется шкаф-стеллаж.

Оборудование кабинета:

Шкаф-стеллаж для документации, методической литературы, инструментария.

Оргтехника: Компьютер.

Мягкие модули.

2 стула для взрослых.

2 детских стульчика.

Стол детский для занятий.

Письменный стол.

Зеркало (для занятий с детьми).

Искусственное освещение (люстра, настольная лампа, роликовая штора- затемнитель).

Магнитная доска.

Примерный перечень рабочего материала:

Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования. Диагностический инструментарий, раздаточный тестовый материал, бланки методик для индивидуального тестирования.

Сюжетные или образные игрушки.

Счетный материал.

Игрушки-забавы.

Настольные, развивающие, дидактические игры

Демонстрационный и раздаточный материал к коррекционно-развивающим занятиям.

Методическая литература.