



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 219 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»**

ИНН 7447043367, 454128, г. Челябинск, ул. Чичерина 23-А, тел. (351) 796-97-49

**Консультация для родителей на тему:
«Гендерные различия в развитии речи дошкольников
в возрасте 4-5 лет»**

Выполнила:
учитель-логопед
Нестерова Ирина Евгеньевна

Челябинск, 2023

Как формируется речь

Как известно, своевременное и полноценное овладение речью является важным условием развития личности ребенка.

Процесс формирования речи охватывает несколько возрастных этапов.

Особенно продуктивным и важным в этом плане является период раннего и младшего дошкольного возраста – от восьми месяцев-одного года до 3-4 лет. В течение этого короткого отрезка времени ребенок овладевает основными закономерностями языка.

К 3-4 годам словарь ребенка состоит примерно из 800-1000 слов, при этом ребенок практически не использует звукоподражаний и облегченных вариантов слов. Он умеет строить основные виды предложений с соблюдением норм грамматического оформления. Четырехлетний ребенок может пересказать содержание простой сказки, рассказать о своих действиях, проанализировать бытовую ситуацию.

Известно, что речевое развитие мальчиков и девочек отличается некоторым своеобразием. Для девочек характерно более раннее начало речи. У них быстро растет словарь слов, обозначающих предметы. Девочки сравнительно поздно осваивают фразовую речь, зато стараются говорить правильно, «как взрослые». Речь мальчиков характеризуется более поздним началом. У них, прежде всего, формируется словарь названий действий, относительно рано формируется грамматический строй, но говорят мальчики при этом часто «на своем языке».

Одна и та же ситуация «оречевляется» мальчиками и девочками по-разному. Например, ребенок хочет мячик. Скорей всего, мальчик будет громко кричать: «Дай!», а девочка тихо скажет: «Мячик». Для родителей разница небольшая, а для специалиста значимая. Помните, что дети значительно различаются по возрасту, в котором их речь становится понятна окружающим, по темпу усвоения навыков речевого общения, по динамике накопления

словарного запаса и грамматического оформления первых детских высказываний. При этом наблюдаются существенные гендерные (половые) различия при усвоении родного языка, как в норме, так и при девиантном развитии речи, а именно: у мальчиков чаще отмечаются как темповые задержки речевого развития, так и специфические расстройства развития речи и языка.

Часто «поздноговорящие дети» (как правило, это мальчики) в дальнейшем продолжают развиваться абсолютно нормально, некоторое отставание во времени приобретения ими речевых навыков в дальнейшем не имеет клинического значения. Резко отличаются от них дети со специфическими нарушениями развития языка и речи: их речевое развитие представляет самостоятельную проблему на протяжении всего дошкольного возраста, хотя большая часть из них и достигает нормального или близкого к нему уровня развития речи к началу обучения в школе.

Для некоторых детей даже в условиях раннего оказания логопедической помощи проблемы речевого развития остаются актуальными и в школьные годы. Такие дети продолжают обучение в школах для детей с тяжелыми нарушениями речи, демонстрируя стойкие трудности в овладении навыками чтения и письма, развитии монологической речи, а также ряд сопутствующих проблем: эмоциональные и поведенческие расстройства, нарушение внимания, снижение объема памяти, моторную неловкость, нарушение межличностного общения и межперсональных связей в коллективе.

Формирование основных качеств личности начинается планомерно и целенаправленно с первых лет жизни. В настоящее время проблема маскулинизации женщин и феминизации мужчин становится всё более острой. Половая идентификация не означает лишь осознания ощущений «Я – мальчик», «Я – девочка», но включает и целый ряд общественных ролей. Неверно понятые идеалы, навязанные обществом стереотипы заставили женщину отстаивать и добиваться для себя чисто мужских ценностей, вызывая этим отклонение в

развитии психологического пола, становлении половой идентичности. Неверно усвоенная половая роль мальчиком в детстве является причиной депрессивных состояний, неврозов, социальных психотравм, чувства неполноценности и одиночества, нестабильности семейных отношений в зрелом возрасте.

На важность решения этих вопросов указывали педагоги и психологи. По мнению А. С. Макаренко, В. А. Фрейда, Сухомлинского, Б. Спока, А. Фромма, Б. И. Кочубея, О. Лосевой большое значение в развитии нормальных семейных отношений имеет дошкольный возраст, когда дети, воспитываясь в семье, приобретают те черты будущих семьянинов, которыми наделены их родители .

Именно дошкольный возраст является сенситивным периодом в формировании представлений о своих правах и обязанностях у мальчика как сына, мужа и отца, и соответственно у девочки – дочери, жены, матери.

Проблема гендерной идентификации является одной из важнейших проблем в психологии, ведь без ее решения невозможно разрабатывать методы дифференцированного подхода к воспитанию детей разного пола для формирования у них основ мужественности и женственности. Длительное время данная проблема в силу объективных и субъективных причин оставалась вне поля зрения отечественных психологов.

В исследованиях отечественных авторов проблемами гендерной идентификации младших школьников и подростков занимались Д.Н. Исаев, Т.О. Баранова, А.И. Захаров, И. С. Кон, А.Е. Личко, В.Е. Каган и другие.

А.И.Захаров, изучая механизмы становления гендерной идентификации детей с родителями, классифицирует ее как сложный процесс со многими переменными, находящимися в динамической взаимосвязи. Автор выделил различные признаки идентификации для каждого возрастного периода. Идентификация с отцом у мальчиков выражена в возрасте 5-7 лет, а идентификация с матерью у девочек – в 3-8 лет (возраст наиболее выраженной идентификации с родителем того же пола составляет у мальчиков 5-7 лет, у девочек – 3-8 лет). Такую

ролевою идентификацию, с точки зрения автора, можно рассматривать как способность ребенка, представляя себя на месте родителя того же пола, воспроизводить его образ действий, соответствовать ему. Причем, идентификация у девочек с родителем того же пола, по сравнению с мальчиками, характеризуется большей продолжительностью и большей интенсивностью, то есть девочки чаще выбирают роль матери, чем мальчики роль отца [9].

Т.О. Баранова, изучавшая особенности гендерной идентификации у мальчиков и девочек в семье в возрасте 4-5 лет, в качестве дополнительных факторов называет :

- ценностные ориентации родителей в области воспитания сына и дочери;
- адекватные методы воспитания этих качеств;
- характер взаимоотношений взрослых и детей.

По мнению ряда авторов (М. Леви, Л.А. Розенблюм, J.D. Campbele) не менее важный, фактор, влияющий на процесс гендерной идентификации в возрасте 4-5 лет – это группа сверстников, поскольку именно детская группа выполняет потенциально могущественную роль в социальном развитии ребенка, его приспособлении к окружающей среде.

По данным И.В. Романова половая идентификация девочек прямо не связана с интеграцией мужских образов, в то время как половая идентификация мальчиков зависит от сопоставления себя с женскими образами.

Работ, посвященных исследованиям формирования гендерных представлений у детей с нарушением речи, недостаточно. Лишь в единичных работах частично рассматривается механизм формирования представлений о половой принадлежности и полоролевом поведении детей, развивающихся в норме.

Обнаружение особенностей формирования гендерных представлений у детей с речевыми нарушениями, значимых для их дальнейшего психофизического развития, заслуживает пристального внимания. При этом

особого внимания заслуживает дошкольный возраст. В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина. В 5 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, а в возрасте 6-7 лет дети владеют обобщёнными представлениями о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, причёска, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства).

Но именно в возрасте 4-5 лет дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности и аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая причёска»), а также проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик – сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка – дочь, внучка, сестра, мать, женщина. Они овладевают отдельными способами действий, доминирующих в поведении взрослых людей соответствующего гендера. Так, мальчики стараются выполнять задания, требующие проявления силовых качеств, а девочки реализуют себя в играх «Дочки-матери», «Модель», «Балерина» и больше тяготеют к «красивым» действиям.

Недостаток единого суждения об особенностях формирования гендерных представлений у детей 4-5 лет с нарушением речи и высокая практическая значимость этих вопросов, определяют необходимость проведения специальных исследований.

При изучении восприятия речевых и неречевых (шум, крик животных, тиканье часов) звуков мальчиками и девочками выяснилось, что уже с 5-летнего возраста мальчики лучше воспринимают неречевые звуки левым ухом.

О природе гендерных различий в возрасте 4-5 лет

Также большое значение в развитии речи мальчиков и девочек в возрасте 4-5 лет имеет формирование полушарий головного мозга. В настоящее время активно разрабатывается направление, связывающее особенности развития познавательной и личностной сфер мальчиков и девочек с функциональной специализацией полушарий головного мозга. Имеется мнение, что индивидуальные особенности функциональной межполушарной асимметрии базируются на генетических, врожденных, биологических факторах, заложенных еще до рождения ребенка. По данным нейрофизиологов и нейропсихологов в возрасте 4-5 лет мозг мальчиков и мозг девочек устроены и работают по-разному. Последнее положение лежит в основе различия познавательных стратегий и путей формирования познавательных функций, темпов, способов переработки и усвоения информации, организации внимания; формах активации эмоций, формировании положительной и отрицательной оценки своих действий и их результатов, качества и типов адаптивных реакций организма и др.

На ранних этапах развития девочки в возрасте 4-5 лет в своем интеллектуальном развитии опережают мальчиков, у них лучше развит так называемый вербальный интеллект и в более раннем возрасте формируется речь. У мальчиков в этом же возрастном периоде более развиты зрительно-пространственные и математические способности, они уже в дошкольном возрасте лучше справляются с заданиями, требующими понимания пространственных соотношений.

Проверяя гипотезу о гендерных различиях в речевом развитии, мы обнаружили, что значимые различия существуют во времени начала гуления и лепета в зависимости от пола ребенка. Гуление и лепет у девочек появляются раньше, чем у мальчиков. Эти результаты служат аргументом в пользу того, что девочки обнаруживают более раннее речевое развитие. Однако подобное

опережение заметно, в первую очередь, в младенческом возрасте, затем темп развития сравнивается.

Интересно исследование таких психологов, как Н. Van Duyne, D. Scanlan (1976), описанное Ш. Берн (2001). Ими обнаружено, что у мальчиков и девочек речевой контроль реализуется на одинаковом уровне, но обеспечивается интеграцией различных функциональных систем. У девочек для речевого контроля выделены два фактора: общая зрительно - моторная координация и тонкие перцептивно - моторные умения. У мальчиков - один недифференцированный фактор: слуховые, зрительные и моторно-перцептивные способности, содержащие языковой компонент.

Е. Маккоби и К. Джеклин (Е.Е. Массобу, С.Н. Jacklin, 1974) показали, что у девочек по сравнению с мальчиками лучше развит вербальный интеллект. А у мальчиков по сравнению с девочками лучше развиты зрительно - пространственные и математические способности. Превосходство женщин в развитии речевых функций начинается с детского возраста. В 18 месяцев девочки знают около 50 слов, а мальчики таким количеством слов овладевают к 22 месяцам. В дальнейшем речь девушек, как правило, богаче и по словарному запасу, и по грамматическому строю. Навыками чтения девочки также овладевают раньше мальчиков. Т. В. Виноградова и В. В. Семенов (1993), проанализировав ряд работ зарубежных исследователей, посвященных половым различиям в познавательной сфере, в которых обследовались дети разного возраста, пришли к выводу, что девочки в своем интеллектуальном развитии опережают мальчиков. В дальнейшем эти различия сглаживаются.

В 5 лет уровень развития зрительно-пространственной и слухоречевой памяти у мальчиков и девочек одинаковый. В 6 лет девочки опережают мальчиков по показателям слухоречевой памяти. В показателях развития зрительно-пространственной памяти различий не установлено.

В возрасте 4-5 лет по показателям развития речи девочки опережают мальчиков. К 6 годам эти различия исчезают.

В настоящее время гендерные аспекты детства привлекают внимание специалистов разных областей – психологов, нейропсихологов, педагогов.

В научной литературе констатируются различия между мальчиками и девочками в темпах и качестве интеллектуального развития, эмоциональной реактивности, мотивации деятельности и оценки достижений, в поведении. Понятие «гендер» обозначает социальный пол личности. М.Ю. Ушакова в своем исследовании отмечает, что на сегодняшний день нет единого взгляда на природу гендера. Его относят, с одной стороны, к мыслительным конструктам (моделям), разработанным с целью более четкого научного описания проблем пола и разграничения его биологического и социального компонентов, а с другой стороны, социальный пол личности рассматривается как социокультурный конструкт, создаваемый обществом во многом посредством языка и речи. Вместе с тем, наблюдающееся в последнее время существенное снижение показателей речевого развития современных мальчиков и девочек, увеличение числа дошкольников с различными нарушениями речи делают необходимым разработку и применение новых подходов к целенаправленному развитию детской речи. К числу таковых относится гендерный подход, использование которого может существенно оптимизировать речевую деятельность детей и создать предпосылки для подготовки их к последующему школьному обучению

Дошкольный возраст является сензитивным периодом как для речевого развития ребенка, так и для его гендерной социализации. В связи с этим особую важность приобретает изучение проблемы полноценного общения ребенка со сверстниками, обусловленного гендерными особенностями развития их речи. Имеется мнение, что индивидуальные особенности функциональной межполушарной асимметрии базируются на генетических, врожденных,

биологических факторах, заложенных еще до рождения ребенка. По данным нейрофизиологов и нейропсихологов, мозг мальчиков и мозг девочек устроен и работает по-разному. Последнее положение лежит в основе различия познавательных стратегий и путей формирования познавательных функций, темпов, способов переработки и усвоения информации, организации внимания; качества и типов адаптивных реакций организма и др. В исследованиях В.Д. Еремеевой, Т.П. Хризман отмечается, что на ранних этапах развития девочки в своем интеллектуальном развитии опережают мальчиков, у них лучше развит так называемый вербальный интеллект и в более раннем возрасте формируется речь.

У мальчиков в этом же возрастном периоде более развиты зрительнопространственные и математические способности, они уже в дошкольном возрасте лучше справляются с заданиями, требующими понимания пространственных соотношений А. В. Кирилина, Е.И. Горошко и др., рассматривают гендерные различия речи в контексте некоторых особенностей поведения лиц разного пола. Однако эти исследования в большей степени касаются взрослых людей. Что до изучения формирования речевых навыков и умений детей дошкольного возраста, то многие вопросы в этой области изучены недостаточно. Выделяются следующие группы показателей развития речи, отличающих мальчиков от девочек: артикуляция речи, ее декодирование, словарный запас, беглость речи, скорость чтения, понимание прочитанного и интеллектуальные показатели.

Девочки в возрасте 4-5 лет же обладают хорошо развитыми вербальными навыками, но менее творчески подходят к формулированию собственных высказываний. Вместе с тем, именно половая принадлежность является одной из важнейших индивидуальных характеристик определяющих речевое развитие ребенка. Так, установлено, что в ходе игры мальчики-дошкольники в возрасте 4-5 лет больше разговаривают со сверстниками своего пола. Девочки же более

активно общаются с матерью, чаще требуют от нее информации или оценки и больше общаются как с взрослыми, так и со сверстниками. При чем для девочек в возрасте 4-5 лет характерно то, что, в отличие от мальчиков в возрасте 4-5 лет, они одинаково активно общаются со сверстниками своего и другого пола. Исследования также показывают, что в речи у девочек наблюдается больше «хороших» слов, прежде всего связанных с семьей (мама, папа, бабушка, дедушка). У них богаче тематика позитивных слов: мир животных, сказок, развлечений, мир игрушек, мир природы, человеческих отношений. Результаты проведенных исследований свидетельствует о том, что использование гендерного подхода может существенно повысить эффективность работы по развитию речи девочек и мальчиков, будет способствовать формированию у них культуры устной речи и общения.

Заключение

Детская речь в возрасте 4-5 лет является речевой деятельностью, отличающейся специфическим выбором языковых средств и качественным своеобразием. Дошкольное детство является важным этапом онтогенеза, когда личностное и социальное развитие ребенка во многом опосредовано активным формированием его речевой деятельности. Развитие всех сторон речи позволяет ребенку овладевать разнообразными социальными навыками, усваивая нормы поведения, принятые в данной культуре.

Процесс принятия социальных норм очень тесно связан с формированием представлений о себе, в частности, как о представителе определенного пола. Понятие «пол» включает в себя, наряду с биологическим компонентом, и социальную составляющую, определяемую на сегодняшний день как «ген-дер». Половая принадлежность индивида преобразуется в ходе процесса его социализации в тендерную принадлежность, которая выражается в принятии социальной роли мужчины или женщины. Тендерная принадлежность, в свою очередь, в процессе тендерной социализации опосредует развитие многих психологических особенностей лиц разного пола.

Процесс тендерной социализации активно протекает в период дошкольного детства в возрасте 4-5 лет, детерминируя появление и развитие у детей определенных тендерных особенностей, проявляющихся, в том числе, и в речевой деятельности. Традиционные представления общества о том, как ведут себя мужчины и женщины, выражаются во многом посредством языка и находят отражение в речи мальчиков и девочек. Интерпретировать влияние на речевую деятельность детей тендерных стереотипов и тендерной социализации позволяет тендерный подход к исследованию речи.

В большинстве исследований обсуждаются тендерные особенности речи взрослых мужчин и женщин. Проблема же гендернообусловленных особенностей в детской речи изучена недостаточно. Несмотря на то, что

опубликованы эмпирические данные о некоторых различиях в овладении языком, особенностях высказываний девочек и мальчиков, содержании традиционных тендерных стереотипов в отношении речевой деятельности детей дошкольного возраста, многие аспекты изучения речи детей разного пола не получили на сегодняшний день должного освещения. В частности, нечетко обозначено понятие тендерных особенностей речи, не выявлена их связь с основными структурами речезыкового механизма ребенка, не определены способы оптимизации речевой деятельности детей на основе тендерного подхода в условиях дошкольного учреждения. Решению данных задач было посвящено наше исследование.

Тендерные особенности речи детей дошкольного возраста в возрасте 4-5 лет проявляются в выборе различных языковых средств, маркируемых социальными нормами и стереотипами в отношении поведения мужчин и женщин. Выбор этих средств в процессе осуществления речевой деятельности опосредован тендерной принадлежностью ребенка и соответствующим социальным опытом.

Выявлено, что речь девочек в возрасте 4-5 лет в большинстве случаев предметна, недостаточно комплексирована, характеризуется преобладанием аффективного компонента. В речи мальчиков в возрасте 4-5 лет больше выражены когнитивный и мыслительный компоненты, она отличается динамичностью и носит объяснительный характер, но недостаточно соответствует нормам использования лексических единиц. Данные особенности проявляются на разных уровнях высказывания: лексическом, морфологическом, синтаксическом и смысловом. Полученные данные соответствуют стереотипным представлениям о большей экспрессивности и невысокой логичности женской речи, выраженной инструментальности и низкой эмоциональности мужской речевой деятельности.

Изучение особенностей речевого взаимодействия детей с взрослыми в регламентированной деятельности позволило сделать вывод о том, что для девочек характерна активная речевая деятельность, основанная на инициативных высказываниях, тогда как речь мальчиков в большей степени реактивна, опосредована речевыми актами взрослого. В условиях спонтанного развития речевая активность девочек в значительной степени увеличивается при переходе в старший дошкольный возраст, у мальчиков данный процесс наиболее активно протекает к концу дошкольного периода развития.

Выявлено, что уровень развития отдельных языковых структур речезыкового механизма неодинаков у дошкольников в возрасте 4-5 лет разного пола: девочки активно овладевают базовыми структурами языка, но в меньшей степени ориентированы на сложные грамматические операции, тогда как мальчики, напротив, оперируют в речи сложными грамматическими категориями, не уделяя должного внимания лексическому уровню языка. На интенцию к высказыванию более значительное влияние оказывает у девочек блок личностных образований и психологических состояний, у мальчиков - блок интеллектуально-когнитивных операций и репрезентации знаний.

Установлено, что указанные тендерные особенности речи детей в возрасте 4-5 лет во многом детерминируют различные траектории речевого развития: у девочек в большей степени проявляется «горизонтальная», основанная на активном использовании базовых языковых структур, тогда как для мальчиков больше характерна «вертикальная» траектория, связанная с овладением сложными грамматическими категориями.

Можно сделать вывод о том, что реализация тендерного подхода способствует оптимизации речевого взаимодействия детей с взрослыми, активизирует основные структуры речезыкового механизма мальчиков и девочек в возрасте 4-5 лет и повышает эффективность целенаправленного развития речи детей в условиях дошкольного учреждения.

Список использованной литературы:

1. Адлер, А. Воспитание детей. Взаимодействие полов / Пер. с англ. А.А. Валеева и Р.А. Валеевой. Ростов – н/Д: изд-во “Феникс”, 1998. 448 с.
2. Бендас, Т.В. Гендерная психология: Учебное пособие. СПб.: Питер, 2005. – 431 е.: ил. – (Серия «Учебное пособие»),
3. Берн, Ш. Гендерная психология. – СПб., 2002. 320 с.
4. Гариен, М. Мальчики и девочки учатся по-разному!: Руководство для педагогов и родителей: Пер. с англ. М., 2004. – 301 с.
5. Ильченко, Л.В. Развитие психологического пола ребенка-дошкольника (4-7 лет). Дисс.канд. психол. наук. Ростов н/Д, 1995.
6. Каган, В.Е. Когнитивные и эмоциональные аспекты гендерных установок у детей 3-7 лет //Вопросы психологии, 2000, №2. С. 65-69.
7. Клещина, И.С. Развитие гендерных исследований в психологии // Общественные науки и современность, 2002, №3. С. 181 – 192.
8. Коломинский, Я.Л., Мелтсас М.Х. Ролевая дифференциация пола у дошкольников//Вопросы психологии, 1985, №3. С. 165-171.
9. Кон, И.С. Психология половых различий //Вопросы психологии, 1981, №2. С. 47-57.