



**КонсультантПлюс**

<Письмо> Минпросвещения России от  
03.03.2023 N 03-350

"О направлении методических рекомендаций"  
(вместе с "Методическими рекомендациями по  
реализации Федеральной образовательной  
программы дошкольного образования")

Документ предоставлен **КонсультантПлюс**

[www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

Дата сохранения: 13.05.2025

## МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

### ДЕПАРТАМЕНТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ И УПРАВЛЕНИЯ В СФЕРЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ПИСЬМО**  
**от 3 марта 2023 г. N 03-350**

### **О НАПРАВЛЕНИИ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ**

Департамент государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации направляет методические **рекомендации** к реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее - Методические рекомендации), подготовленные рабочей группой Минпросвещения России совместно с Лабораторией дошкольного образования федерального государственного бюджетного научного учреждения "Институт возрастной физиологии Российской академии образования".

В основе Методических **рекомендаций** - информационные и практические материалы, необходимые для реализации федеральной образовательной **программы** дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. N 1028).

Методические **рекомендации** целесообразно использовать для внедрения федеральной образовательной **программы** дошкольного образования в образовательную практику, в том числе при приведении основных образовательных программ дошкольных образовательных организаций (далее - ДОО) в соответствие с федеральной образовательной **программой** дошкольного образования.

Методические **рекомендации** содержат диагностическую карту и алгоритмы анализа соответствия основной образовательной программы ДОО федеральной образовательной **программе** дошкольного образования, а также проведения мероприятий, направленных на обновление содержания дошкольного образования.

Минпросвещения России направляет Методические **рекомендации** для использования в работе ДОО, а также органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, органов местного самоуправления муниципальных районов (муниципальных округов, городских округов) в сфере образования.

Методические **рекомендации** размещены на официальных сайтах Минпросвещения России:

<https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/> и федерального государственного бюджетного научного учреждения "Институт возрастной физиологии Российской академии образования":

<https://ivfrao.ru/metodicheskie-posobiya-rekomendaczii/>

М.А.КОСТЕНКО

Приложение

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Основные понятия и сокращения**

Взрослые - родители (законные представители) и совершеннолетние члены семьи, принимающие участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогические работники, реализующие образовательную программу дошкольного образования.

ДО - дошкольное образование.

ДОО - организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, - образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение, или индивидуальные предприниматели, реализующие образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми.

Закон об образовании - Федеральный [закон](#) от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2022, N 41, ст. 6959).

KPP - коррекционно-развивающая работа.

НОО - начальное общее образование.

НС - несоответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья.

ООП - особые образовательные потребности.

Педагог - педагогический работник - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности <1>.

-----

<1> [Пункт 21 статьи 2](#) Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в

---

Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598).

План - Федеральный календарный план воспитательной работы.

Программа - образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа воспитания - Федеральная рабочая программа воспитания.

ПС - Полное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

РАС - расстройство аутистического спектра.

РППС - развивающая предметно-пространственная среда.

РФ - Российская Федерация.

СанПиН - санитарные правила и нормы.

[СанПиН 1.2.3685-21](#) - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 года.

[СанПиН 2.3/2.4.3590-20](#) - СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020, регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года.

[СП 2.4.3648-20](#) - Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 года.

УМК - учебно-методический комплект.

ФАОП ДО - Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

ФГОС ДО - Федеральный государственный образовательный [стандарт](#) дошкольного образования.

Федеральная программа - Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

---

ЧБД - часто болеющие дети.

ЧС - Частичное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

### **1.1. Введение: нормативно-правовые и научно-теоретические основы Федеральной программы**

В профессиональную деятельность педагогов дошкольного образования введен нормативный правовой акт, определяющий содержание отечественного ДО - Федеральная [программа](#) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 N 71847)).

Федеральная программа разработана во исполнение Федерального закона от 24.09.2022 N 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации" и направлена на выполнение Указов Президента Российской Федерации от 07.05.2018 [N 204](#) "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года", от 21.07.2020 [N 474](#) "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года", от 02.07.2021 [N 400](#) "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации", от 09.11.2022 [N 809](#) "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей".

С документом можно ознакомиться по ссылке:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

#### **1. В чем состоит специфика Федеральной [программы](#)?**

Федеральная [программа](#) отражает современный культурно-исторический этап развития российского общества и реализует основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания ДО, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и развития детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Федеральная [программа](#):

Представляет собой учебно-методическую документацию, в состав которой входят федеральная рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты.

Определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в ДОО.

Определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) согласно целевым ориентирам и образовательным областям [ФГОС ДО](#).

Является основой для самостоятельной разработки и утверждения ДОО Программы, обязательная часть которых должна соответствовать Федеральной [программе](#) и может оформляться в виде ссылки на нее. Федеральная [программа](#) определяет объем обязательной части этих Программ, который в соответствии со [ФГОС ДО](#) составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема программы и может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

## 2. Для каких организаций Федеральная [программа](#) является обязательной?

Федеральная [программа](#) является обязательной для всех организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, а именно для образовательных организаций независимо от их организационно-правовых форм (государственные, муниципальные, частные); организаций, осуществляющих обучение; а также индивидуальных предпринимателей, реализующих образовательную деятельность на основе лицензии на образовательную деятельность.

## 3. На основе каких нормативных правовых актов разработана Федеральная [программа](#)?

Федеральная программа разработана в соответствии с [ФГОС ДО](#) и с учетом нормативных правовых актов, содержащих обязательные требования к условиям организации ДО (Приложение 1. [Перечень](#) нормативных правовых актов, на основе которых разработана Федеральная программа).

## 4. Для чего нужна Федеральная [программа](#)?

Федеральная [программа](#) наряду с [ФГОС ДО](#) является основой для самостоятельной разработки и утверждения ДОО Программ, обязательная часть которых должна соответствовать Федеральной [программе](#) и может быть оформлена в виде ссылки на нее. Федеральная [программа](#) определяет минимальный объем, содержание, планируемые результаты обязательной части Программ.

---

## 5. Какая учебно-методическая документация входит в Федеральную [программу](#)?

Федеральная [программа](#) включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят Программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, План и иные компоненты.

К иным компонентам Федеральной [программы](#) отнесены:

Планируемые результаты реализации Программы

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Способы и направления поддержки детской инициативы

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Психолого-педагогические условия реализации Программы

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Кадровые условия реализации Программы

[ФГОС ДО](#), определяя требования к структуре Программы, условиям и результатам ее освоения, не содержит требований к такой учебно-методической документации, как учебный план, учебный календарный график, рабочие программы. Освоение Программ не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся ([часть 2 статьи 64](#); [часть 1 статьи 58](#) Закона об образовании).

Соответственно, Федеральная [программа](#), разработанная на основе [ФГОС ДО](#), не содержит перечисленной документации, оценочных материалов.

## 6. Возможна ли реализация Федеральной программы на родном языке обучающихся?

В соответствии с [Порядком](#) разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ (утвержден приказом Министерства просвещения Российской

---



---

Федерации от 30.09.2022 N 874) Федеральная программа разработана на русском языке - государственном языке Российской Федерации. Но это не ограничивает права российских граждан на получение ДО на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, а также право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, в пределах возможностей, предоставляемых системой образования, в порядке, установленном законодательством об образовании в соответствии с [частью 4 статьи 14 Закона](#) об образовании. В соответствии с разработанной и утвержденной в ДОО Программой реализация Программы возможна на родном языке.

7. Надо ли учитывать Федеральную [программу](#) при выборе учебных изданий для реализации образовательной деятельности с детьми?

Учебные издания, используемые при реализации Программ, определяются ДОО с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов, а также федеральной образовательной программы дошкольного образования и федеральной образовательной программы НОО ([пункт 3 статьи 18 Закона](#) об образовании).

8. В связи с утверждением Федеральной [программы](#) будут ли отменены Примерная основная образовательная программа дошкольного образования и Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования?

Данные примерные программы не являлись нормативными документами, поэтому не требуется издания нормативного правового акта для их отмены. В связи с введением понятия "федеральная основная общеобразовательная программа" из [Закона](#) об образовании исключено понятие "примерная основная общеобразовательная программа", соответственно, вышеобозначенные документы теряют силу.

На <https://fgosreestr.ru/> Примерные программы будут переведены в раздел "Архив".

9. Есть ли у Федеральной [программы](#) пересечение с традициями и научно-теоретическими основами становления отечественного дошкольного образования? Учитывает ли она опыт создания и реализации образовательных программ дошкольного образования?

Отечественная система дошкольного образования - это уникальная образовательная система, для которой характерны теоретические и методологические междисциплинарные психолого-педагогические основы:

- Пространство и уклад жизнедеятельности ребенка дошкольного возраста возрастосообразны и учитывают его особенности, потребности и интересы.

- Ребенок в ДОО может прожить самоценный период дошкольного детства, активно включаясь в доступные и интересные виды деятельности, пробуя разные социальные способы поведения и взаимодействия.

- Педагог организует процессы развития ребенка как личности, субъекта деятельности, индивидуальности в условиях специально организованного образовательного процесса.

---



---

Особым образом следует подчеркнуть образовательную направленность отечественного ДО.

Прежде всего, это система:

- специально отобранного, психологически целесообразного, доступного и интересного содержания ДО как особой, допредметной системы знаний, умений, навыков, опыта отношений и деятельности, в ходе освоения, присвоения и творческого обогащения которых происходит психическое, социальное, личностное и иное развитие ребенка (культурно-историческая теория Л.С. Выготского, теория амплификации А.В. Запорожца и идеи других отечественных исследователей дошкольного детства и принципов развития личности в онтогенезе);

- уникальных методик ДО как особых совокупностей методов, инструментов и форм взаимодействия с обучающимися, направленных на развитие и воспитание личности ребенка в той или иной содержательной области. Методики и технологии ДО позволяют ребенку освоить содержание и достичь образовательных результатов, свидетельствующих о динамике индивидуального развития и о готовности к переходу на следующий образовательный уровень.

Таким образом, объем содержания образования, его качественное наполнение и результаты освоения, т.е. программность, становится системообразующей, сущностной характеристикой любой образовательной системы, в том числе и отечественной системы ДО.

10. На каких принципах и научно-теоретических позициях базируется содержание Федеральной [программы](#)?

Федеральная [программа](#) разработана на основе [ФГОС ДО](#). Ключевыми теоретическими идеями при разработке Федеральной [программы](#) являлись:

- идея поддержки разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, понимание детства как периода жизни, значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- идея личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей;

- идея уважения личности ребенка;

- идея реализации Федеральной [программы](#) в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

При разработке Федеральной [программы](#) был учтен также ряд научно-теоретических положений:

- о ребенке дошкольного возраста как субъекте детских видов деятельности, поведения, активно осваивающем культуру и социум, и целостности его развития;

- о возрастных психических и психофизиологических особенностях детского развития,

---

кризисных периодах, предопределяющих естественный природе ребенка переход на новый - школьный уровень образования;

- об исторически сложившейся уникальной отечественной системе ДО, ориентированной на сохранение здоровья ребенка, его целостное, гармоничное, всестороннее развитие;

- о содержании образования детей дошкольного возраста, имеющем развивающую и воспитательную направленность, обеспечивающем единство социализации и индивидуализации ребенка, развитие способности самостоятельно решать доступные задачи жизни и деятельности;

- о целостности процесса образования (единства воспитания, обучения и развития) детей дошкольного возраста как совокупности психолого-педагогических условий, направленных на развитие личности ребенка, раскрытие его индивидуального мира, способностей и склонностей, накопление опыта общения и взаимодействия с миром, культурой и людьми;

- о вариативности методик, методов, приемов и технологий ДО, его диверсификации, гибкой системе ДО;

- о семье как важнейшем институте воспитания, факторе развития и образования ребенка дошкольного возраста.

11. На какие возрастные характеристики современного ребенка ориентироваться педагогу дошкольного образования при реализации [Федеральной программы](#)?

Младенчество (от двух месяцев до одного года). Основным условием полноценного психического развития ребенка на первом году жизни является общение взрослого с ребенком, отношение к нему как к личности, чувствительность к потребностям ребенка. Общение со взрослым направлено на удовлетворение базовых потребностей во внешних впечатлениях, в принятии и внимании, в безопасности, в общении. Интерес, положительное отношение к взрослому, желание привлечь внимание взрослого и чувствительность к разным воздействиям взрослого определяют потребность в общении ребенка со взрослым, которая формируется к 2 месяцам жизни. В первом полугодии центром внимания в ходе общения является взрослый и его внимание, во втором полугодии внимание смещается на предметный мир, через акт хватания (время появления 4,5 - 5 месяцев) ребенок начинает исследовать свойства предметов. Психическое развитие определяется развитием зрительного, слухового, тактильного анализаторов и развитием движений (моторное развитие). К основным достижениям в развитии психики относится ходьба и предпосылки развития речи (понимание речи и первые слова автономной речи), положительное самоощущение. К концу года формируется потребность в признании со стороны взрослого, ребенок направлен на оценку взрослого.

Ранний возраст (от одного года до трех лет). Основная характеристика детей раннего возраста - ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность,

связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий ("Я сам"). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку, представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыт ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос "что я умею, что я могу") и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых ("желание быть "хорошим"). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию, адекватную ситуации, то есть ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы ("надо") могут управлять личными мотивами ("хочу"), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения,

высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

12. Каково место Программы воспитания в структуре и содержании [Федеральной программы](#)?

Программа воспитания является обязательной структурной частью [Федеральной программы](#) и определяет содержание воспитательной деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе.

13. На какие элементы/положения [Федеральной программы](#) необходимо опираться при проектировании воспитательной деятельности в ДОО?

При проектировании воспитательной деятельности необходимо руководствоваться задачами воспитания, обозначенными в образовательных областях и направлениях воспитания, учитывать формы совместной деятельности участников образовательных отношений и события ДОО.

14. Как строится календарный план воспитательной работы ДОО?

Календарный план воспитательной работы ДОО строится с учетом Плана и предполагает единство решения задач воспитания, обучения и развития ребенка в режимных процессах и образовательной деятельности. План является единым для ДОО и содержит примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат. Некоторые из них рекомендуются для проведения в условиях отдельных регионов. Перечень может быть дополнен региональными мероприятиями с учетом социокультурных особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

15. Каковы меры по внедрению [Федеральной программы](#) в образовательную практику на разных институциональных уровнях?

**Перечень мер по внедрению [Федеральной программы](#)  
на федеральном уровне (Минпросвещения России, а также  
организации, подведомственные Минпросвещения России):**

| N  | Наименование мероприятий по информационно-методическому сопровождению внедрения и реализации <a href="#">Федеральной программы</a> | Сроки        |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1. | Размещение на официальных сайтах Минпросвещения России и ФГБНУ "Институт возрастной физиологии РАО"                                | март 2023 г. |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                           |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|    | презентации-руководства для ознакомления с Федеральной программой как нормативным документом                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                           |
| 2. | Разработка методических рекомендаций к реализации Федеральной программы, включающих методику анализа соответствия содержания Программы обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе<br>Размещение методических рекомендаций к реализации Федеральной программы на официальных сайтах Минпросвещения России и ФГБНУ "Институт возрастной физиологии РАО"                | февраль -<br>апрель 2023 г.               |
| 3. | Всероссийский информационно-методический вебинар "Внедрение и реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательной практике" для административных и педагогических работников ДО                                                                                                                                                                         | март, июнь,<br>август, октябрь<br>2023 г. |
| 4. | Повышение квалификации региональных представителей органов исполнительной власти, институтов развития образования, научно-педагогических кадров, педагогических работников ДОО всех субъектов РФ по внедрению и реализации Федеральной программы в образовательной практике                                                                                                                    | апрель - май<br>2023 г.                   |
| 5. | Консультационные вебинары для специалистов органов государственной власти субъектов РФ в сфере образования и местного самоуправления муниципальных районов, муниципальных округов и городских округов по решению вопросов местного значения в сфере образования с целью обсуждения и решения типовых трудностей, возникающих в процессе подготовки регионов к реализации Федеральной программы | апрель -<br>сентябрь 2023 г.              |
| 6. | Размещение информационных и методических материалов в постоянно действующей тематической рубрике периодических изданий для работников дошкольного образования, а также административных и научно-методических работников                                                                                                                                                                       | март - октябрь<br>2023 г.                 |
| 7. | Мониторинг реализации Федеральной программы в организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования                                                                                                                                                                                                                                                                      | октябрь 2023 г.                           |
| 8. | Проведение Всероссийской конференции по итогам внедрения и обмену опытом реализации Федеральной программы в образовательной практике (лучшие практики, опыт внедрения и реализации)                                                                                                                                                                                                            | ноябрь 2023 г.                            |

**Примерный перечень мер по внедрению Федеральной программы на региональном и муниципальном уровнях управления дошкольным образованием и уровне образовательной организации:**

| N  | Наименование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Сроки                       |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 1. | Организовать информационно-методическое сопровождение ознакомления представителей муниципальных органов управления образованием, управленческих и педагогических работников ДО с Федеральной программой (ссылка на документ:<br><a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044</a> ) с использованием презентации-руководства | январь - февраль 2023 г.    |
| 2. | Обеспечить распространение методических рекомендаций к реализации Федеральной программы в регионах и муниципальных образованиях, организовать работу методических объединений педагогических работников ДО с целью ознакомления с Федеральной программой и методическими рекомендациями к ней                                                                                                                          | март - апрель 2023 г.       |
| 3. | Организовать внутренний аудит с целью анализа соответствия содержания Программы обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе во всех организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам ДО на территории субъекта РФ                                                                                                                                      | март - апрель 2023 г.       |
| 4. | Подготовить список управленческих и педагогических работников государственных и муниципальных ДОО для участия во Всероссийском информационно-методическом вебинаре "Внедрение и реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательной практике"                                                                                                                                   | март 2023 г.                |
| 5. | Подготовить список региональных представителей органов исполнительной власти, институтов развития образования, научно-педагогических кадров, педагогических работников ДОО и обеспечить их участие в повышении квалификации по внедрению и реализации Федеральной программы в образовательной практике в дистанционном формате (апрель - май 2023 г.)                                                                  | март 2023                   |
| 6. | Обеспечить повышение квалификации руководителей ДО органов местного самоуправления муниципальных районов, муниципальных округов и городских округов, управленческих                                                                                                                                                                                                                                                    | апрель - май - июнь 2023 г. |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                            |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|     | и педагогических работников ДОО по внедрению и реализации Федеральной программы в образовательной практике                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                            |
| 7.  | Обеспечить условия для внедрения Федеральной программы в образовательную практику, в частности методическое сопровождение, которое может осуществляться методическими службами на уровне региона и муниципалитетов, институтами развития образования                                                                                                                                                               | апрель - сентябрь 2023 г.  |
| 8.  | Организовать участие в консультационных вебинарах специалистов органов государственной власти субъектов РФ в сфере образования и местного самоуправления муниципальных районов, муниципальных округов и городских округов по решению вопросов местного значения в сфере образования с целью обсуждения и решения типовых трудностей, возникающих в процессе подготовки регионов к реализации Федеральной программы | апрель - сентябрь 2023 г.  |
| 9.  | Назначить региональных координаторов для организации мониторинга эффективности реализации Федеральной программы в образовательной практике                                                                                                                                                                                                                                                                         | сентябрь - октябрь 2023 г. |
| 10. | Участие в очно-заочной Всероссийской конференции по итогам внедрения и обмену опытом реализации Федеральной программы в образовательной практике ДОО во всех субъектах РФ (лучшие практики, опыт внедрения и реализации)                                                                                                                                                                                           | ноябрь 2023 г.             |

В качестве необходимых мер по внедрению Федеральной программы в образовательную практику на всех уровнях исполнительной власти рекомендуется организовать компетентное информирование родительского сообщества о содержании Федеральной программы, понятии единого образовательного пространства, способах организации образовательного процесса в ДОО.

### **Примерный перечень мер по внедрению Федеральной программы для педагогических работников ДО:**

| N  | Наименование                                                                                                                                                                                                                                                      | Сроки          |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 1. | Ознакомление с Федеральной программой, размещенной на официальном сайте Минпросвещения России (ссылка на документ:<br><a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044</a> | январь 2023 г. |
| 2. | Ознакомление с презентацией-руководством к Федеральной программе, размещенной на официальных сайтах                                                                                                                                                               | март 2023 г.   |



|     |                                                                                                                                                                                                                          |                                     |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|     | Минпросвещения России и ФГБНУ "Институт возрастной физиологии РАО"                                                                                                                                                       |                                     |
| 3.  | Ознакомление с информационными и методическими материалами в постоянно действующей тематической рубрике периодических изданий для дошкольных работников                                                                  | март - сентябрь 2023 г.             |
| 4.  | Ознакомление с методическими рекомендациями к реализации Федеральной программы                                                                                                                                           | март - апрель 2023 г.               |
| 5.  | Участие во Всероссийском информационно-методическом вебинаре "Внедрение и реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательной практике"                                           | март, июнь, август, октябрь 2023 г. |
| 6.  | Участие во внутреннем аудите ДОО с целью анализа соответствия Программы обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе                                                                             | март - апрель 2023 г.               |
| 7.  | Повышение квалификации по реализации Федеральной программы в образовательной практике ДОО (региональные программы дополнительного профессионального образования)                                                         | июнь - август 2023 г.               |
| 8.  | Подготовка вопросов, возникающих в процессе внедрения и реализации Федеральной программы для обсуждения на консультационных вебинарах                                                                                    | апрель - октябрь 2023 г.            |
| 9.  | Информирование родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих ДОО, о Федеральной программе, особенностях ее реализации и этапах внедрения в образовательную практику ДОО                     | март - апрель 2023 г.               |
| 10. | Участие в очно-заочной Всероссийской конференции по итогам внедрения и обмену опытом реализации Федеральной программы в образовательной практике ДОО во всех субъектах РФ (лучшие практики, опыт внедрения и реализации) | ноябрь 2023 г.                      |

## **1.2. Федеральная программа - обязательная часть образовательной программы ДОО**

16. Зачем в Программе организации выделена обязательная часть и что это такое?

Программы разрабатываются и утверждаются ДОО в соответствии с [ФГОС ДО](#) и Федеральной программой. Содержание и планируемые результаты разработанных Программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

**ФГОС ДО** и Федеральная программа являются основой для самостоятельной разработки и утверждения ДОО Программ, обязательная часть которых должна соответствовать Федеральной программе и может оформляться в виде ссылки на нее.

Во **ФГОС ДО** определен объем обязательной части Программы, который должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Соответственно не менее 60% объема Программы должно соответствовать содержанию Федеральной программы.

### **1.3. Вариативная часть образовательной программы ДОО**

17. Может ли быть несколько Программ у одной ДОО или все структурные подразделения должны реализовывать одну Программу?

Согласно п. 2.2 **ФГОС ДО**, структурные подразделения в одной ДОО могут реализовывать разные Программы. Вариативные части Программ структурных подразделений ДОО будут раскрывать особенности образовательного процесса в каждом из них.

18. Что такое вариативная часть Программы?

Вариативная часть Программы представлена частью, формируемой участниками образовательных отношений. Согласно п. 2.9 **ФГОС ДО**, является обязательной с точки зрения реализации его требований, дополняет обязательную часть Программы, позволяет обеспечивать вариативность ДО, стимулировать педагогическое творчество и инициативу, учитывать индивидуальные потребности обучающихся, мнение их родителей (законных представителей), а также условия, в которых осуществляется педагогический процесс.

19. Какова структура вариативной части Программы?

Согласно п. 2.11 **ФГОС ДО**, вариативная часть Программы дополняет каждый раздел: целевой, содержательный, организационный.

20. Какие требования предъявляются к вариативной части Программы?

Вариативная часть Программы:

- составляет не более 40% от всего объема Программы;
- является необходимой с точки зрения реализации требований **ФГОС ДО**;
- дополняет обязательную часть Программы;
- является частью каждого раздела Программы;
- разрабатывается непосредственно ДОО с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающихся. К ее разработке могут быть привлечены родители (законные представители) обучающихся, социальные партнеры и другие заинтересованные лица;
- удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности обучающихся ДОО;

- при использовании парциальных программ (одной или комплекса программ) содержит информацию о них;
- содержит региональный компонент, отражает этнокультурную ситуацию, специфику национальных, культурных, климатических, материально-технических, социальных условий, в которых решаются педагогические задачи;
- обеспечивает вариативность образовательного процесса в конкретной ДОО, учет индивидуальных потребностей и возможностей, в том числе в части коррекционной работы, с детьми с ОВЗ.

#### 21. Может ли Организация самостоятельно разработать вариативную часть Программы?

Вариативная часть Программы разрабатывается непосредственно самими участниками образовательных отношений. Согласно п. 2.9 ФГОС ДО, в нее могут входить как парциальные программы, так и самостоятельно разработанные участниками образовательных отношений программы, основанные на личном педагогическом опыте, индивидуальных особенностях обучающихся, этнокультурной ситуации развития и пр.

#### 22. Что такое парциальная программа?

Парциальная программа - это авторская (разработанная одним автором или имеющая коллективное авторство) образовательная программа, раскрывающая содержание образовательной работы с детьми в одной конкретной образовательной области (использование конкретной образовательной технологии, применение определенной методики), нацеленная на развитие обучающихся, удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей.

#### 23. Можно ли рассматривать парциальную программу в качестве вариативной части Программы?

Да, вариативная часть Программы может быть представлена одной или несколькими парциальными программами, в том числе разработанными педагогическим коллективом данной ДОО. При этом вариативное направление должно быть отражено в целевых ориентирах, содержании деятельности по тем образовательным областям, которым соответствует (одной или нескольким), а также в условиях организации педагогического процесса.

#### 24. Можно ли при разработке вариативной части Программы привести только ссылки на реализуемые парциальные программы?

Да, в тексте вариативной части содержательного раздела Программы можно дать ссылки на реализуемые парциальные программы. Согласно п. 2.12 ФГОС ДО, часть, формируемая участниками образовательных отношений, может быть "представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы".

#### 25. Любую ли парциальную программу можно использовать в образовательной практике, какие требования должны предъявляться к парциальной программе?

Для разработки части, формируемой участниками образовательных отношений, можно использовать различные парциальные программы для работы с детьми дошкольного возраста. При этом они должны:

- соответствовать принципам, целям и задачам [ФГОС ДО](#);
- обеспечивать достижение целевых ориентиров ДО, обозначенных во [ФГОС ДО](#);
- соответствовать принципам Федеральной программы, методологически и методически не противоречить ей;
- соответствовать целям и задачам Программы;
- отбираться с учетом интересов, потребностей обучающихся, накопленного педагогического опыта, материально-технических возможностей ДОО, квалификации педагогических работников, мнения родительского сообщества;
- обеспечивать преемственность ДО и НОО;
- быть конкретными и доступными в применении, научно обоснованными в части применяемых методов и подходов, апробированными, соответствовать возрастным характеристикам развития детей и вызовам современности.

#### **1.4. Анализ соответствия Программы обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе**

Диагностическая карта предназначена для анализа соответствия Программы обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе. Документ состоит из чек-листа действий соотнесения двух программ (Федеральной программы и Программы), избранных материалов Федеральной программы, а также диагностические таблицы как инструмента соотнесения двух программных документов ([Приложение 1](#)). Данные материалы могут использоваться как для внутреннего аудита Программы ДОО, так и в качестве основы экспертного листа для ее внешнего аудита.

Органы управления субъекта РФ, обеспечивая информирование и повышение квалификации представителей органов местного самоуправления, руководителей и педагогических работников ДОО о введении Федеральной программы и методических рекомендациях к ее реализации, знакомят с процедурой анализа соответствия образовательной программы ДОО обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе. Сравнение текста программ производится каждой ДОО самостоятельно в соответствии с действиями, обозначенными в чек-листе.

Руководитель ДОО единолично или с привлечением других руководящих и педагогических работников осуществляет заполнение диагностической карты. Результатом проведенного анализа может стать выявление дефицита и/или избыток содержания в Программе ДОО по сравнению с Федеральной программой. Доработка Программы ДОО выражается в приведении ее в соответствие с Федеральной программой: в первом случае внесение необходимого содержания или оформление ссылки на Федеральную программу, во втором - перемещение избытка

содержания из обязательной части Программы в часть, формируемую участниками образовательных отношений. К разработке Программы ДОО, соответствующей Федеральной программе, могут быть привлечены родители (законные представители) обучающихся. Утверждение образовательной программы ДОО, соответствующей Федеральной программе, осуществляется в соответствии с порядком, установленным локальным актом ДОО, в срок до 1 сентября 2023 года. При необходимости вносятся изменения в локальные акты ДОО, определяющие режим и распорядок дня ДОО в разных возрастных группах. Сведения о новой Программе размещаются на сайте ДОО в соответствии с требованиями к его структуре.

Руководитель ДОО обеспечивает условия для ознакомления педагогического коллектива, родителей (законных представителей) обучающихся с Федеральной программой и с новой образовательной программой ДОО. С этой целью методической службой организуются разные формы групповой и индивидуальной методической работы, оформляются выставки, организуются очные и онлайн-консультации, Интернет-форумы с обратной онлайн-связью и т.д.

Важно провести анализ наличия инфраструктуры и методического обеспечения ДОО к реализации Федеральной программы. В ходе создания и оснащения инфраструктуры ДОО также выделяются две структурные составляющие: инвариантная, обеспечивающая решение задач **ФГОС ДО** в процессе реализации Федеральной программы, и вариативная, обеспечивающая решение задач с учетом социокультурных, региональных особенностей ДОО, особенностей организации ДО на муниципальном уровне, направленности дошкольных групп.

Провести анализ инфраструктуры и методического обеспечения реализации Федеральной программы можно с опорой на "**Рекомендации** по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования".

Ознакомиться с документом можно по ссылке:  
<https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5432/?ysclid=ldcvvr998l215190433>.

### **Методика заполнения диагностической таблицы и анализа результатов соотнесения программного материала**

Каждый этап действий по сопоставительному анализу элементов программ подразумевает обозначение результата в каждом из трех столбцов таблицы: столбец 2 - ПС, столбец 3 - ЧС и столбец 4 - НС обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе. В диагностических таблицах они могут фиксироваться знаками "+" для полного соответствия, "+ -" для частичного соответствия, "- -" для несоответствия. Знак ставится в соответствующем столбце, затем подсчитывается простое количество полных, частичных совпадений или несовпадений программных материалов. Затем рассчитывается процент соответствия по формуле:  $((\text{кол-во совпадающих элементов}) * 100) \div (\text{общее количество элементов})$ . Полученное значение проставляется в графе "Итого по разделу (в %)".

Полное соответствие раздела Программы обязательному минимуму содержания подразумевает не менее 95 - 100% совпадений с Федеральной программой, 5 процентов расхождений могут быть связаны с редакторскими формулировками, дополнениями к ним и др.

Частичное соответствие раздела Программы подразумевает от 50 до 94% совпадений с Федеральной программой.

Несоответствие раздела Программы подразумевает от 0 до 49% совпадений с Федеральной программой.

Данная схема действий анализа соотнесения и расчета его результата в сырых баллах и процентном значении идентична для диагностических таблиц 1, 2, 3, 4, 5. Поскольку таблица 4 заполняется по образовательным областям, процентное соотношение рассчитывается по каждой образовательной области отдельно.

Совокупное значение соответствия всех представленных в диагностической карте разделов Программы обязательному минимуму содержания определяется по следующей формуле: ((сумма значений по разделам) ÷ 5 (количество программных разделов)). Полученный результат будет означать среднее значение соответствия/частичного соответствия/несоответствия. Данная информация отражается в таблице 6, при этом наглядным является разброс соответствия/частичного соответствия/несоответствия по разделам Программы.

При частичном соответствии или несоответствии разделы Программы, относящиеся к обязательной части, корректируются и дополняются, так как обязательная (инвариантная) часть Программы должна соответствовать Федеральной программе и составлять не менее 60 процентов Программы.

В каждом из разделов Программы программный материал может быть представлен значительно шире, чем в Федеральной программе и в тех формулировках, которые отражают региональную специфику либо специфику конкретной ДОО. Программный материал, превышающий объем Федеральной программы, может быть перенесен в вариативную часть (часть, формируемую участниками образовательных отношений). Превышение обязательного минимума содержания может быть обусловлено включением в Программу материала (задач, планируемых результатов, содержания образовательной деятельности в одной или нескольких образовательных областях), содержащего региональный компонент, отражающего специфику этнокультурной ситуации, национальных, культурных, климатических, материально-технических, социальных и других условий, в которых реализуется образовательная деятельность.

Вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательных отношений) может быть представлена различными программными материалами (парциальные программы, отдельные программные элементы и технологии, др.) и составлять не более 40 процентов от общего объема Программы.

### **Чек-лист анализа соответствия Программы обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе**

Подготовительные действия. Знакомимся с Федеральной программой на официальных правовых ресурсах по ссылке: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Действие 1. Соотносим структуру Программы с Федеральной программой и ФГОС ДО (Приложение 2. Диагностическая таблица 1.)



---

Действие 2. Соотносим цель и задачи Программы с Федеральной программой (Приложение 2. Диагностическая [таблица 2.](#))

Действие 3. Соотносим планируемые результаты (Приложение 2. Диагностическая [таблица 3.](#))

Действие 4. Соотносим задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям и направлениям воспитания Программы с Федеральной программой (Приложение 2. Диагностическая [таблица 4.](#))

Действие 5. Соотносим направленность программ коррекционно-развивающей работы (далее - КРР), обозначенных в Программе, с перечнем целевых групп Федеральной программы (Приложение 2. Диагностическая [таблица 5.](#))

Действие 6. Определяем совокупное соответствие разделов Программы обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе (Приложение 2. Диагностическая [таблица 6.](#))

Действие 7. Формируем элементы вариативной части Программы из материалов, превышающих обязательный минимум содержания Федеральной программы.

Действие 8. Проводим анализ инфраструктуры и методического обеспечения реализации Федеральной программы на основе "[Рекомендаций](#) по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования"

Ссылка на документ:  
<https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/>

Действие 9. Составляем аналитическую справку в свободной форме по результатам внутреннего аудита Программы ДОО, проведенного с целью анализа соответствия Программы обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе. Включаем в аналитическую справку информацию об инфраструктуре ДОО и комплектации учебно-методических материалов (инвариантная часть) для реализации Федеральной программы. В выводах обозначаем готовность/частичную готовность к реализации Федеральной программы, а также необходимые меры по повышению уровня готовности.

На этапе внедрения Федеральной программы внутренний аудит соответствия Программы обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе, не является обязательным действием ДОО и выполняется инициативно. В тех случаях, когда Организация использует ссылку на Федеральную программу в качестве обязательной части Программы, действия чек-листа 1 - 6 не осуществляются.

Приложение 1

---

---

## ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ, НА ОСНОВЕ КОТОРЫХ РАЗРАБОТАНА ФЕДЕРАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

1. [Конвенция](#) о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)

2. Федеральный [закон](#) от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (актуальная ред.) "Об образовании в Российской Федерации"

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

3. Федеральный [закон](#) 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/)

4. [Приказ](#) Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384)

[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/)

5. [Постановление](#) Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 N 225 "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций"

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>

6. [Постановление](#) Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

7. [Постановление](#) Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

8. [Постановление](#) Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21

---

"Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

9. **Приказ** Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрирован 31.08.2020 N 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

10. **Приказ** Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. N 18638)

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_105703/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/)

11. **Приказ** Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 N 1601 (ред. от 13.05.2019) "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 N 36204)

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_175797/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/)

12. **Приказ** Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. N 536 "Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/000120160603003?rangeSize=1>

13. **Постановление** Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 N 466 (ред. от 07.04.2017) "О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках"

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_179568/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/)

14. **Приказ** Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 N 276 (ред. от 23.12.2020) "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_163666/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/)

15. **Приказ** Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии"

<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>

---

Приложение 2

Диагностическая карта  
соответствия основной образовательной программы ДОО  
обязательному минимуму содержания, заданному  
в Федеральной программе

Диагностическая таблица 1. Соответствие структуры Программы  
Федеральной программе

| Разделы Федеральной программы                                                       | ПС (++) | ЧС (+-) | НС (--) |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|
| 1                                                                                   | 2       | 3       | 4       |
| I. Общие положения                                                                  |         |         |         |
| II. Целевой раздел Федеральной программы                                            |         |         |         |
| Пояснительная записка                                                               |         |         |         |
| Планируемые результаты реализации Федеральной программы                             |         |         |         |
| Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов                       |         |         |         |
| III. Содержательный раздел Федеральной программы                                    |         |         |         |
| Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям |         |         |         |
| Социально-коммуникативное развитие                                                  |         |         |         |
| Познавательное развитие                                                             |         |         |         |
| Речевое развитие                                                                    |         |         |         |
| Художественно-эстетическое развитие                                                 |         |         |         |
| Физическое развитие                                                                 |         |         |         |
| Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы      |         |         |         |

|                                                                                                                                        |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик                                                             |  |  |  |
| Способы и направления поддержки детской инициативы                                                                                     |  |  |  |
| Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся                                                            |  |  |  |
| Направления и задачи коррекционно-развивающей работы                                                                                   |  |  |  |
| Федеральная рабочая программа воспитания                                                                                               |  |  |  |
| IV. Организационный раздел Федеральной программы                                                                                       |  |  |  |
| Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы                                                                      |  |  |  |
| Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды                                                                   |  |  |  |
| Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания |  |  |  |
| Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы           |  |  |  |
| Кадровые условия реализации Федеральной программы                                                                                      |  |  |  |
| Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах                                                                                  |  |  |  |
| Федеральный календарный план воспитательной работы                                                                                     |  |  |  |
| Итого по разделу (сырой балл, обозначающий количество полных, частичных совпадений или несовпадений программных материалов)            |  |  |  |
| Итого по разделу (в %)                                                                                                                 |  |  |  |

Диагностическая таблица 2. Соответствие цели и задач  
Программы Федеральной программе

| Цель Федеральной программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ПС (++) | ЧС (+-) | НС (--) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2       | 3       | 4       |
| <p>1. Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.</p> <p>К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.</p> |         |         |         |
| Задачи Федеральной программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |         |         |
| 2. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |         |         |
| 3. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей                                                                                                                                                             |         |         |         |
| 4. Построение (структурирование) содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |         |         |



|                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития                                                                                                                                     |  |  |  |
| 5. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей                                                         |  |  |  |
| 6. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия                                                                                                                       |  |  |  |
| 7. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности                |  |  |  |
| 8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности |  |  |  |
| 9. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования                                                         |  |  |  |
| Итого по разделу (сырой балл, обозначающий количество полных, частичных совпадений или несовпадений программных материалов)                                                                                                        |  |  |  |
| Итого по разделу (в %)                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |

Диагностическая таблица 3. Соответствие планируемых результатов Программы Федеральной программе

| Планируемые результаты                         | ПС (++) | ЧС (+-) | НС (--) |
|------------------------------------------------|---------|---------|---------|
| 1                                              | 2       | 3       | 4       |
| к одному году                                  |         |         |         |
| 1. Ребенок проявляет двигательную активность в |         |         |         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;                                                                                                                                     |  |  |  |
| 2. Ребенок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры;                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
| 3. Ребенок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
| 4. Ребенок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;                                                                                                                                                                |  |  |  |
| 5. Ребенок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);                                                                                                                                                          |  |  |  |
| 6. Ребенок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;                                                                                                                                                                |  |  |  |
| 7. Ребенок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям;                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
| 8. Ребенок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;                                                                                                                                                                                                |  |  |  |
| 9. Ребенок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;                                                                                                                                                       |  |  |  |
| 10. Ребенок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;                                                                                                                                                                       |  |  |  |
| 11. Ребенок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает |  |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
| 12. Ребенок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).                                                                                                                                                                   |  |  |  |
| к трем годам                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |
| 1. У ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры; |  |  |  |
| 2. Ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);                                                                                                                          |  |  |  |
| 3. Ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
| 4. Ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |
| 5. Ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |
| 6. Ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
| 7. Ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;                                                                                                                   |  |  |  |
| 8. Ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и                                                                                                                                 |  |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| просьбами;                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
| 9. Ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;                                                                                                                                                                   |  |  |  |
| 10. Ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;                                                                                                                                                                         |  |  |  |
| 11. Ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;                                                                                                                              |  |  |  |
| 12. Ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
| 13. Ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);                                           |  |  |  |
| 14. Ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам; |  |  |  |
| 15. Ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;                                                                                                                                                                  |  |  |  |
| 16. Ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;                                                                                                                                                                                |  |  |  |
| 17. Ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования; может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;   |  |  |  |
| 18. Ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в                                                                                                                                |  |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| его повседневном обиходе;                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
| 19. Ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу"). |  |  |  |
| к четырем годам                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |
| 1. Ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;                                                                       |  |  |  |
| 2. Ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;                 |  |  |  |
| 3. Ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;                                                   |  |  |  |
| 4. Ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;                                                                                              |  |  |  |
| 5. Ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |
| 6. Ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других                                                                                                                                    |  |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| детей;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |
| 7. Ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;                                                                                                                                                       |  |  |  |
| 8. Ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;                                                                                                                                                                  |  |  |  |
| 9. Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;                                                                                                                                                                                                |  |  |  |
| 10. Ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;                                                                                                                                                        |  |  |  |
| 11. Ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения; |  |  |  |
| 12. Ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;                                                                                                                                         |  |  |  |
| 13. Ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;                                                                                                   |  |  |  |
| 14. Ребенок совместно со взрослым пересказывает                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| знакомые сказки, короткие стихи;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |
| 15. Ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;                                                                                                                                                   |  |  |  |
| 16. Ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами; проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;                                                                                                       |  |  |  |
| 17. Ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |
| 18. Ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
| 19. Ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред; |  |  |  |
| 20. Ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| теста, видоизменять их и украшать;<br>использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
| 21. Ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
| 22. Ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;                                                                                                                                 |  |  |  |
| 23. Ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
| к пяти годам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
| 1. Ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;                                                                                                                                                                      |  |  |  |
| 2. Ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность; |  |  |  |
| 3. Ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |
| 4. Ребенок стремится к самостоятельному                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
| 5. Ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие; |  |  |  |
| 6. Ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
| 7. Ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;                                                                                                                                                                         |  |  |  |
| 8. Ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
| 9. Ребенок самостоятелен в самообслуживании;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
| 10. Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |
| 11. Ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
| 12. Ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
| 13. Ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
| 14. Ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| загадки;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
| 15. Ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
| 16. Ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |
| 17. Ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;                                                                                        |  |  |  |
| 18. Ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;                                                                                                                                                                  |  |  |  |
| 19. Ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
| 20. Ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;                                                                                         |  |  |  |
| 21. Ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и |  |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| животными, беречь их;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
| 22. Ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности; |  |  |  |
| 23. Ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
| 24. Ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
| 25. Ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);                                                                                                                                             |  |  |  |
| 26. Ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
| 27. Ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;                                                                                             |  |  |  |
| 28. Ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.                                                                                                                                                                                         |  |  |  |

| к шести годам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 1. Ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;                                                                                                                             |  |  |  |
| 2. Ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;                                                                                                                                                  |  |  |  |
| 3. Ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
| 4. Ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
| 5. Ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |
| 6. Ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО; |  |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 7. Ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;                                                                                                                                                                                     |  |  |  |
| 8. Ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;                                                                          |  |  |  |
| 9. Ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;                                          |  |  |  |
| 10. Ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;                                                           |  |  |  |
| 11. Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра; |  |  |  |
| 12. Ребенок испытывает познавательный интерес к                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;                                                             |  |  |  |
| 13. Ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени; |  |  |  |
| 14. Ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |
| 15. Ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;                                                                                                                      |  |  |  |
| 16. Ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;        |  |  |  |
| 17. Ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;                                                                                       |  |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 18. Ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;                                                                                                |  |  |  |
| 19. Ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;                        |  |  |  |
| 20. Ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре; |  |  |  |
| 21. Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.                                            |  |  |  |
| к концу дошкольного возраста                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
| 1. У ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;                                                                                                                                                                    |  |  |  |
| 2. Ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;                                                                                                                              |  |  |  |
| 3. Ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;                                                                                                                                                                    |  |  |  |
| 4. Ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;                                |  |  |  |
| 5. Ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;                                                                                                                                                                                 |  |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 6. Ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;                                                                                                                                           |  |  |  |
| 7. Ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;                                                                                                         |  |  |  |
| 8. Ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;                                                                                  |  |  |  |
| 9. Ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;                                                                                                     |  |  |  |
| 10. Ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;                                                                                                                  |  |  |  |
| 11. Ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; |  |  |  |
| 12. Ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;                                             |  |  |  |
| 13. Ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
| 14. Ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;                                                                                                                                                                  |  |  |  |
| 15. У ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;                                                                                                                                                                                         |  |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 16. Ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
| 17. Ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
| 18. Ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
| 19. Ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
| 20. Ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |
| 21. Ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему; |  |  |  |
| 22. Ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
| 23. Ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
| 24. Ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |
| 25. Ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
| 26. Ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней; |  |  |  |
| 27. Ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
| 28. Ребенок выражает интерес к культурным                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
| 29. Ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;                                                                                                                                                                                    |  |  |  |
| 30. Ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
| 31. Ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;                                                                                                                                                              |  |  |  |
| 32. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре; |  |  |  |
| 33. Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;                                                                                                        |  |  |  |
| 34. Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
| Итого по разделу (сырой балл, обозначающий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |

|                                                                                  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| количество полных, частичных совпадений или несовпадений программных материалов) |  |  |  |
| Итого по разделу (в %)                                                           |  |  |  |

Диагностическая таблица 4. Соответствие задач и содержания образовательной деятельности по образовательным областям и направлениям воспитания Программы Федеральной программе

| Социально-коммуникативное развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ПС (++) | ЧС (+-) | НС (--) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2       | 3       | 4       |
| от 2 месяцев до 1 года                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |         |         |
| 1. До 6 месяцев: осуществлять эмоционально-контактное взаимодействие и общение с ребенком, эмоционально-позитивное реагирование на него;                                                                                                                                                                                                           |         |         |         |
| 2. С 6 месяцев: организовать эмоционально-позитивную поддержку ребенка в его действиях через вербальное обозначение совершаемых совместных действий с ребенком; поддерживать потребность ребенка в совместных действиях со взрослым;                                                                                                               |         |         |         |
| 3. С 9 месяцев: формировать положительное отношение к окружающим, доверие и желание вступать в контакт не только с близкими, но и с другими людьми; поощрять интерес к предметам (игрушкам) и действиям с ними; способствовать проявлению самостоятельности и активности в общении, освоении пространства и предметно-манипулятивной деятельности. |         |         |         |
| Итого по возрасту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |         |         |
| от 1 года до 2 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |         |         |
| 1. Создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОО;                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |         |         |
| 2. Поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;                                                                                                                                                                                                                                                         |         |         |         |
| 3. Формировать элементарные представления: о                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |         |         |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |
| 4. Создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |
| Итого по возрасту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
| от 2 лет до 3 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
| 1. Поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |
| 2. Развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
| 3. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
| 4. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
| 5. Формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
| Итого по возрасту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
| от 3 лет до 4 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
| 1. В сфере социальных отношений:<br>развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;<br>обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;<br>поддерживать в установлении положительных |  |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;<br>оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;<br>приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
| 2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма:<br>обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
| 3. В сфере трудового воспитания:<br>развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;<br>воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;<br>приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку; |  |  |  |
| 4. В области формирования основ безопасного поведения:<br>развивать интерес к правилам безопасного поведения;<br>обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
| Итого по возрасту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |
| от 4 лет до 5 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |
| 1. В сфере социальных отношений:<br>формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;<br>развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи,                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;<br>развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;<br><br>воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;<br>воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;<br>развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности; |  |  |  |
| 2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма:<br>воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;<br>воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;<br>развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут;                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
| 3. В сфере трудового воспитания:<br>формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;<br>воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;<br>вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;<br>развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |
| 4. В области формирования основ безопасного поведения:<br>обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;<br>знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;<br>формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
| Итого по возрасту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |
| от 5 лет до 6 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |
| 1. В сфере социальных отношений:<br>обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;<br>содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;<br>поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;<br>обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;<br>расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе; |  |  |  |
| 2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма:<br>воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;<br>знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;<br>поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;                                                                                                                                                                       |  |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 3. В сфере трудового воспитания:<br>формировать представления о профессиях и трудовых процессах;<br>воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;<br>развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;<br>знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;                                                                                                                                                                         |  |  |  |
| 4. В области формирования безопасного поведения:<br>формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;<br>формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;<br>знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования. |  |  |  |
| Итого по возрасту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |
| от 6 лет до 7 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |
| 1. В сфере социальных отношений:<br>поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;<br>обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;<br>обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;                                        |  |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других;<br/>                 договариваться и дружить со сверстниками;<br/>                 разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;<br/>                 воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
| <p>2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма:<br/>                 воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;<br/>                 расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;<br/>                 знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;<br/>                 развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего;<br/>                 поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;</p> |  |  |  |
| <p>3. В сфере трудового воспитания:<br/>                 развивать ценностное отношение к труду взрослых;<br/>                 формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;<br/>                 формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;<br/>                 развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;<br/>                 поддерживать освоение умений сотрудничества в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| совместном труде;<br>воспитывать ответственность, добросовестность,<br>стремление к участию в труде взрослых, оказанию<br>посильной помощи;                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |
| 4. В области формирования безопасного поведения:<br>формировать представления об опасных для<br>человека ситуациях в быту, в природе и способах<br>правильного поведения; о правилах безопасности<br>дорожного движения в качестве пешехода и<br>пассажира транспортного средства;<br>воспитывать осторожное и осмотрительное<br>отношение к потенциально опасным для человека<br>ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в<br>сети Интернет. |  |  |  |
| Итого по возрасту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
| задачи воспитания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
| 1. Воспитание уважения к своей семье, своему<br>населенному пункту, родному краю, своей<br>стране;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
| 2. Воспитание уважительного отношения к другим<br>людям - детям и взрослым (родителям<br>(законным представителям), педагогам, соседям<br>и другим), вне зависимости от их этнической и<br>национальной принадлежности;                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
| 3. Воспитание ценностного отношения к<br>культурному наследию своего народа, к<br>нравственным и культурным традициям России;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
| 4. Содействие становлению целостной картины<br>мира, основанной на представлениях о добре и<br>зле, красоте и уродстве, правде и лжи;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |
| 5. Воспитание социальных чувств и навыков:<br>способности к сопереживанию, общительности,<br>дружелюбия, сотрудничества, умения<br>соблюдать правила, активной личностной<br>позиции;                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |
| 6. Создание условий для возникновения у ребенка<br>нравственного, социально значимого поступка,<br>приобретения ребенком опыта милосердия и<br>заботы;                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |



|                                                                                                                                                                 |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 7. Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;              |  |  |  |
| 8. Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.                                                   |  |  |  |
| Итого по области социально-коммуникативного развития (сырой балл, обозначающий количество полных, частичных совпадений или несовпадений программных материалов) |  |  |  |
| Итого по области социально-коммуникативного развития (в %)                                                                                                      |  |  |  |

| Познавательное развитие                                                                                                                                                                       | ПС (++) | ЧС (+-) | НС (--) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|
| 1                                                                                                                                                                                             | 2       | 3       | 4       |
| от 2 месяцев до 1 года                                                                                                                                                                        |         |         |         |
| 1. Развивать интерес детей к окружающим предметам и действиям с ними;                                                                                                                         |         |         |         |
| 2. Вовлекать ребенка в действия с предметами и игрушками, развивать способы действий с ними;                                                                                                  |         |         |         |
| 3. Развивать способности детей ориентироваться в знакомой обстановке, поддерживать эмоциональный контакт в общении со взрослым;                                                               |         |         |         |
| 4. Вызывать интерес к объектам живой и неживой природы в процессе взаимодействия с ними, узнавать их.                                                                                         |         |         |         |
| Итого по возрасту                                                                                                                                                                             |         |         |         |
| от 1 года до 2 лет                                                                                                                                                                            |         |         |         |
| 1. Поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию; |         |         |         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 2. Формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;                                                                                                                                                               |  |  |  |
| 3. Формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |
| 4. Развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;                                                                                                                                                              |  |  |  |
| 5. Развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.                                           |  |  |  |
| Итого по возрасту                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
| от 2 лет до 3 лет                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
| 1. Развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;                                                                                                                                                          |  |  |  |
| 2. Развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;                                                                                                                                                               |  |  |  |
| 3. Совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы; |  |  |  |
| 4. Формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;                                                                                                                     |  |  |  |
| 5. Развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;                                                                                   |  |  |  |
| 6. Расширять представления о населенном пункте,                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;                                                                                                                                            |  |  |  |
| 7. Организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;                                                                   |  |  |  |
| 8. Развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.                                                                                                                                              |  |  |  |
| Итого по возрасту                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
| от 3 лет до 4 лет                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
| 1. Формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;                                                                                                                                      |  |  |  |
| 2. Развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения; |  |  |  |
| 3. Обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;                                                                                                          |  |  |  |
| 4. Конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;                                                 |  |  |  |
| 5. Расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с       |  |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| правилами поведения по отношению к живым объектам природы.                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
| Итого по возрасту                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |
| от 4 лет до 5 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |
| 1. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;                                                                                                                            |  |  |  |
| 2. Развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;                                                                                                                                                                                |  |  |  |
| 3. Обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;                                                                                                                                                      |  |  |  |
| 4. Расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членами семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;                                                                                           |  |  |  |
| 5. Развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;                  |  |  |  |
| 6. Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;                                                                                                                                                    |  |  |  |
| 7. Обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым |  |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| существам, желание их беречь и заботиться.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |
| Итого по возрасту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
| от 5 лет до 6 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
| 1. Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
| 2. Формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |
| 3. Развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени; |  |  |  |
| 4. Развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;                                                                                            |  |  |  |
| 5. Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;                                                                                                                                                               |  |  |  |
| 6. Продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |
| 7. Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| сущностям, желание их беречь и заботиться.                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
| Итого по возрасту                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |
| от 6 лет до 7 лет                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |
| 1. Расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;                                                                                 |  |  |  |
| 2. Развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;    |  |  |  |
| 3. Обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;                                         |  |  |  |
| 4. Развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;                                                                                       |  |  |  |
| 5. Закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;             |  |  |  |
| 6. Расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним; |  |  |  |
| 7. Формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;                                                                                                                                                             |  |  |  |
| 8. Расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах                                                                                                                                           |  |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;                      |  |  |  |
| 9. Расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношение к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой. |  |  |  |
| Итого по возрасту                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
| задачи воспитания                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
| 1. Воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;                                                                                                                                              |  |  |  |
| 2. Приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;                                                                                                                        |  |  |  |
| 3. Воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;                                                                                                                                          |  |  |  |
| 4. Воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);                                                                                                                                                             |  |  |  |
| 5. Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.                                                                                                       |  |  |  |
| Итого по области познавательного развития (сырой балл, обозначающий количество полных, частичных совпадений или несовпадений программных материалов)                                                                                                       |  |  |  |
| Итого по области познавательного развития (в %)                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |



| Речевое развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ПС (++) | ЧС (+-) | НС (--) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2       | 3       | 4       |
| от 2 месяцев до 1 года                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |         |         |
| 1. С 2 месяцев: формировать предпосылки для развития речи; активизировать интонационную выразительность речевых реакций и вокализации; побуждать вступать со взрослым в общение, эмоционально вызывая ребенка повторять фонемы, повторять за ребенком фонемы, произносимые им; вводить в речь слова, связывая их со смысловым содержанием;                                                                                                  |         |         |         |
| 2. С 6 месяцев: развивать способность понимания речи взрослого, находить взглядом, а затем и указательным жестом названную педагогом знакомую игрушку, предмет; развивать предпосылки активной речи (лепет, подражание простым слогам и звуко сочетаниям), поддерживать стремление детей вступать в контакт с окружающими взрослыми и детьми в играх;                                                                                       |         |         |         |
| 3. С 9 месяцев: развивать понимание речи: обогащать пассивный словарь детей, формировать умение различать близких; закреплять умение находить предмет по слову педагога, выполнять движения, действия; находить по слову педагога из 5 - 8 знакомых игрушек одну, узнавать изображение знакомого предмета на картинках; развивать активную речь: произносить первые облегченные слова, обозначающие названия знакомых предметов и действий. |         |         |         |
| Итого по возрасту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |         |         |
| от 1 года до 2 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |         |         |
| 1. От 1 года до 1 года 6 месяцев: развитие понимания речи: расширять запас понимаемых слов; закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого; развитие активной речи: продолжать формировать у                                                                                                                           |         |         |         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребенку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении; привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками; реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов; побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении; рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках-картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении; |  |  |  |
| 2. От 1 года 6 месяцев до 2 лет:<br>развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;<br>развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;<br>развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки);<br>развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;                                                                                  |  |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;<br>формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках;<br>показывая, называть совершаемые персонажами действия;<br>воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;<br>побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов. |  |  |  |
| Итого по возрасту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
| от 2 лет до 3 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
| 1. Формирование словаря:<br>развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.                                                                                                                         |  |  |  |
| 2. Звуковая культура речи:<br>упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
| 3. Грамматический строй речи:<br>формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3 - 4 слов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |
| 4. Связная речь:<br>продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2 - 4 предложениях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |
| 5. Интерес к художественной литературе:<br>формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| наглядным сопровождением (и без него);<br>побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;<br>поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;<br>развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;<br>побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;<br>развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения. |  |  |  |
| Итого по возрасту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |
| от 3 лет до 4 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |
| 1. Формирование словаря:<br>обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;<br>активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
| 2. Звуковая культура речи:<br>продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
| 3. Грамматический строй речи:<br>продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |
| 4. Связная речь:<br>продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3 - 4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.                                                             |  |  |  |
| 5. Подготовка детей к обучению грамоте:<br>формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами "слово", "звук" в практическом плане.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |
| 6. Интерес к художественной литературе:<br>обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);<br>формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);<br>способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);<br>формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за |  |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;<br>поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;<br>поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
| Итого по возрасту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |
| от 4 лет до 5 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |
| 1. Развитие словаря:<br>обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;<br>активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением. |  |  |  |
| 2. Звуковая культура речи:<br>закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков.<br>Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний.<br>Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.                                                                                                                                    |  |  |  |
| 3. Грамматический строй речи:<br>продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении.<br>Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
| 4. Связная речь:<br>продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение). |  |  |  |
| 5. Подготовка детей к обучению грамоте:<br>продолжать знакомить с терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть                                                                                                                                                            |  |  |  |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| изолированно.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |
| <p>6. Интерес к художественной литературе: обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;</p> <p>развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);</p> <p>развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);</p> <p>воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.</p> |  |  |  |
| Итого по возрасту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
| от 5 лет до 6 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
| <p>1. Формирование словаря:</p> <p>обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);</p> <p>активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).</p>                                                                                                                                                                              |  |  |  |
| 2. Звуковая культура речи:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |
| 3. Грамматический строй речи:<br>совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот - котенок - котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов; познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
| 4. Связная речь:<br>совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на "вы", называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, |  |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |
| 5. Подготовка детей к обучению грамоте: формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
| 6. Интерес к художественной литературе: обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); развивать интерес к произведениям познавательного характера; формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное); формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение; углублять восприятие содержания и формы |  |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте;<br>рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);<br>совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);<br>развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке). |  |  |  |
| Итого по возрасту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
| от 6 лет до 7 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
| 1. Формирование словаря:<br>обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;<br>активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
| 2. Звуковая культура речи:<br>совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.<br>Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией.<br>Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).                                                                                                                                   |  |  |  |
| 3. Грамматический строй речи:<br>закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |
| 4. Связная речь:<br>совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания. |  |  |  |
| 5. Подготовка детей к обучению грамоте:<br>упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
| 6. Интерес к художественной литературе:<br>формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);<br>развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |         |         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|
| разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;<br>формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);<br>формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;<br>углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);<br>поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;<br>развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк). |         |         |         |
| Итого по возрасту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |         |         |
| задачи воспитания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |         |         |
| 1. Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |         |         |
| 2. Воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |         |         |
| Итого по образовательной области речевого развития (сырой балл, обозначающий количество полных, частичных совпадений или несовпадений программных материалов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |         |         |
| Итого по образовательной области речевого развития (в %)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |         |         |
| Художественно-эстетическое развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ПС (++) | ЧС (+-) | НС (--) |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2       | 3       | 4       |

| от 2 месяцев до 1 года                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 1. От 2 - 3 до 5 - 6 месяцев: развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку контрастного характера; формировать навык сосредоточиваться на пении взрослых и звучании музыкальных инструментов;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |
| 2. От 5 - 6 до 9 - 10 месяцев: приобщать детей к слушанию вокальной и инструментальной музыки; формировать слуховое внимание, способность прислушиваться к музыке, слушать ее;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
| 3. От 9 - 10 месяцев до 1 года: способствовать возникновению у детей чувства удовольствия при восприятии вокальной и инструментальной музыки; поддерживать запоминания элементарных движений, связанных с музыкой.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |
| Итого по возрасту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |
| от 1 года до 2 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |
| 1. От 1 года до 1 года 6 месяцев:<br>формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения;<br>создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
| 2. От 1 года 6 месяцев до 2 лет:<br>развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;<br>обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;<br>поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;<br>развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;<br>развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки. |  |  |  |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| Итого по возрасту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
| от 2 лет до 3 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
| 1. Приобщение к искусству:<br>развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;<br>развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделий декоративно-прикладного искусства);<br>познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);<br>поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);<br>поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями; |  |  |  |
| 2. Изобразительная деятельность:<br>воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;<br>развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;<br>научить правильно держать карандаш, кисть;<br>развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);<br>включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;<br>познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;<br>развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
| 3. Конструктивная деятельность:<br>знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;<br>развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
| 4. Музыкальная деятельность:<br>воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;<br>приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
| 5. Театрализованная деятельность:<br>пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);<br>побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);<br>способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;<br>развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;<br>способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;<br>создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых). |  |  |  |
| 6. Культурно-досуговая деятельность:<br>создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами; привлекать детей к активному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
| Итого по возрасту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |
| от 3 лет до 4 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |
| 1. Приобщение к искусству:<br>продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству; формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства; формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности); готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее; приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов; |  |  |  |
| 2. Изобразительная деятельность:<br>формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;<br>формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>развивать у детей эстетическое восприятие;<br/>формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;<br/>формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;<br/>находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);<br/>развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира;<br/>отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;<br/>формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;<br/>вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);<br/>формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;<br/>знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;<br/>переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;</p> |  |  |  |
| <p>3. Конструктивная деятельность:<br/>совершенствовать у детей конструктивные умения;<br/>формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы);<br/>сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |
| 4. Музыкальная деятельность:<br>развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку;<br>знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;<br>формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы;<br>чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать;<br>выражать свое настроение в движении под музыку;<br>учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;<br>поддерживать детское экспериментирование с немusическими (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
| 5. Театрализованная деятельность:<br>воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения; формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;<br>формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;<br>формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением);<br>познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);<br>знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;<br>формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;<br>вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;<br>формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности; |  |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;<br>формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;<br>формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
| 6. Культурно-досуговая деятельность:<br>способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;<br>помогать детям организовывать свободное время с интересом;<br>создавать условия для активного и пассивного отдыха;<br>создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;<br>развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;<br>формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;<br>формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.                                                       |  |  |  |
| Итого по возрасту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |
| от 4 лет до 5 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |
| 1. Приобщение к искусству:<br>продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства;<br>развивать воображение, художественный вкус;<br>формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;<br>развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;<br>развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;<br>познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;<br>формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; |  |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;<br>приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;<br>воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
| 2. Изобразительная деятельность:<br>продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;<br>продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;<br>развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;<br>продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;<br>обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;<br>формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;<br>продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;<br>закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;<br>приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;<br>поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли;<br>поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной |  |  |  |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>изобразительной деятельности;<br/>                 развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;<br/>                 создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей;<br/>                 воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |
| <p>3. Конструктивная деятельность:<br/>                 продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок);<br/>                 использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);<br/>                 формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;<br/>                 обучать конструированию из бумаги;<br/>                 приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |
| <p>4. Музыкальная деятельность:<br/>                 продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;<br/>                 обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;<br/>                 воспитывать слушательскую культуру детей;<br/>                 развивать музыкальность детей;<br/>                 воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;<br/>                 продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;<br/>                 поддерживать у детей интерес к пению;<br/>                 способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;<br/>                 способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;<br/>                 поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;</p> |  |  |  |
| <p>5. Театрализованная деятельность:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;<br/>формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;<br/>учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);<br/>активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;<br/>познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);<br/>формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;<br/>развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;<br/>побуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.</p>                                                                                                   |  |  |  |
| <p>6. Культурно-досуговая деятельность:<br/>развивать умение организовывать свободное время с пользой;<br/>поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);<br/>развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;<br/>осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;<br/>приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);<br/>формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;<br/>развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка;<br/>вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений;</p> |  |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
| Итого по возрасту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |
| от 5 лет до 6 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |
| 1. Приобщение к искусству:<br>продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;<br>развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах;<br>способствовать освоению эстетических оценок, суждений;<br>формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;<br>формировать бережное отношение к произведениям искусства;<br>активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);<br>развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;<br>продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;<br>продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);<br>продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства;<br>продолжать знакомить детей с архитектурой;<br>расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах;<br>развивать интерес к участию в фольклорных |  |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>праздниках;<br/>продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;<br/>уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;<br/>поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество;<br/>организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
| <p>2. Изобразительная деятельность:<br/>продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;<br/>развивать художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности;<br/>обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;<br/>закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;<br/>развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;<br/>в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;<br/>формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;<br/>совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;<br/>развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;<br/>поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать</p> |  |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;<br>обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;<br>инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутивном воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);<br>продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);<br>развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);<br>поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли;<br>поддерживать личностное творческое начало;<br>формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий;<br>работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок; |  |  |  |
| 3. Конструктивная деятельность:<br>продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;<br>поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
| 4. Музыкальная деятельность:<br>продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);<br>развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;<br>формировать у детей музыкальную культуру на                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| основе знакомства с классической, народной и современной музыкой;<br>накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;<br>продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;<br>продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;<br>развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;<br>способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;<br>развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;                                                                                                                  |  |  |  |
| 5. Театрализованная деятельность:<br>знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);<br>знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);<br>развивать интерес к сценическому искусству;<br>создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка;<br>развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения; воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками; развивать навыки действий с воображаемыми предметами; способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);<br>создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов; |  |  |  |
| 6. Культурно-досуговая деятельность:<br>развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;<br>создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| в организации своего досуга;<br>формировать понятия праздничный и будний день,<br>понимать их различия;<br>знакомить с историей возникновения праздников,<br>воспитывать бережное отношение к народным<br>праздничным традициям и обычаям;<br>развивать интерес к участию в праздничных<br>программах и вызывать желание принимать участие<br>в подготовке помещений к ним (украшение<br>флажками, гирляндами, цветами и прочее);<br>формировать внимание и отзывчивость к<br>окружающим людям во время праздничных<br>мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник,<br>готовить подарки и прочее);<br>воспитывать интерес к народной культуре,<br>продолжать знакомить с традициями народов<br>страны;<br>воспитывать интерес и желание участвовать в<br>народных праздниках и развлечениях;<br>поддерживать интерес к участию в творческих<br>объединениях дополнительного образования в ДОО<br>и вне ее. |  |  |  |
| Итого по возрасту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
| от 6 лет до 7 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
| 1. Приобщение к искусству:<br>продолжать развивать у детей интерес к искусству,<br>эстетический вкус;<br>формировать у детей предпочтения в области<br>музыкальной, изобразительной, театрализованной<br>деятельности;<br>воспитывать уважительное отношение и чувство<br>гордости за свою страну, в процессе ознакомления с<br>разными видами искусства;<br>закреплять знания детей о видах искусства<br>(изобразительное, декоративно-прикладное<br>искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино,<br>цирк);<br>формировать у детей духовно-нравственные качества<br>и чувства сопричастности к культурному наследию,<br>традициям своего народа в процессе ознакомления с<br>различными видами и жанрами искусства;<br>формировать чувство патриотизма и<br>гражданственности в процессе ознакомления с<br>различными произведениями музыки,                                                            |  |  |  |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;<br/>формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;<br/>формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;<br/>закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;<br/>помогать детям различать народное и профессиональное искусство;<br/>формировать у детей основы художественной культуры;<br/>расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;<br/>расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;<br/>расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях;<br/>называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;<br/>организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));</p> |  |  |  |
| <p>2. Изобразительная деятельность:<br/>формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;<br/>развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;<br/>обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;<br/>продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения;<br/>аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;<br/>показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства</p>                        |  |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений; формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;<br>воспитывать самостоятельность;<br>активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства; создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;<br>поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;<br>поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;<br>продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета;<br>совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;<br>развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;<br>продолжать развивать у детей коллективное творчество;<br>воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;<br>формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их;<br>вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;<br>организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах; |  |  |  |
| 3. Конструктивная деятельность:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение;<br>закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;<br>развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;<br>знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;<br>развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |
| 4. Музыкальная деятельность:<br>воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;<br>продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;<br>развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей;<br>удовлетворение потребности в самовыражении;<br>развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;<br>продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;<br>формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;<br>совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух;<br>способствовать дальнейшему формированию певческого голоса: развивать у детей навык движения под музыку;<br>обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;<br>знакомить детей с элементарными музыкальными |  |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>понятиями;<br/>                 формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |
| <p>5. Театрализованная деятельность:<br/>                 продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями; продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;<br/>                 развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросовый материал и прочее);<br/>                 продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;<br/>                 продолжать развивать навыки кукловождения в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионетками и так далее);<br/>                 формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;<br/>                 поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;<br/>                 поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;</p> |  |  |  |
| <p>6. Культурно-досуговая деятельность:<br/>                 продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);<br/>                 развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);<br/>                 расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);<br/>                 воспитывать уважительное отношение к своей</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| стране в ходе предпраздничной подготовки;<br>формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;<br>поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее). |  |  |  |
| Итого по возрасту                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |
| задачи воспитания                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |
| 1. Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);                        |  |  |  |
| 2. Приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;                                                                                                                                                               |  |  |  |
| 3. Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;                                                                                                                                             |  |  |  |
| 4. Создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;                                                                                                                                                      |  |  |  |
| 5. Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;                                                                                                                                                  |  |  |  |
| 6. Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).                                             |  |  |  |
| Итого по образовательной области художественно-эстетического развития (сырой балл, обозначающий количество полных, частичных совпадений или несовпадений программных материалов)                                                                                                      |  |  |  |

|                                                                             |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| Итого по образовательной области художественно-эстетического развития (в %) |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

| Физическое развитие                                                                                                                                                                                                                                                            | ПС (++) | ЧС (+-) | НС (--) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2       | 3       | 4       |
| от 2 месяцев до 1 года                                                                                                                                                                                                                                                         |         |         |         |
| 1. Обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья ребенка, гигиенический уход, питание;                                                                                                                                                                                       |         |         |         |
| 2. Организовывать физиологически целесообразный режим жизнедеятельности и двигательную деятельность детей, обучая основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) на основе положительного эмоционального общения и совместных действий педагога с ребенком; |         |         |         |
| 3. Поддерживать положительную эмоциональную реакцию при выполнении движений, чувство удовлетворения и радости от совместных действий ребенка с педагогом в играх-забавах.                                                                                                      |         |         |         |
| Итого по возрасту                                                                                                                                                                                                                                                              |         |         |         |
| от 1 года до 2 лет                                                                                                                                                                                                                                                             |         |         |         |
| 1. Создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребенком;                                                                                                  |         |         |         |
| 2. Создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве;                                                                                                                                                                                                    |         |         |         |
| 3. Поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом;                                                                                                                                                                                                    |         |         |         |
| 4. Привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;                                                                                                                                                          |         |         |         |
| 5. Укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.                                                                                                              |         |         |         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| Итого по возрасту                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
| от 2 лет до 3 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
| 1. Обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;                                                                                       |  |  |  |
| 2. Развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
| 3. Поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
| 4. Формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |
| 5. Укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.                                                                                                                                                  |  |  |  |
| Итого по возрасту                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
| от 3 лет до 4 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
| 1. Обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре; |  |  |  |
| 2. Развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;                                                                                                                                                                                   |  |  |  |
| 3. Формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| активному отдыху, воспитывать самостоятельность;                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
| 4. Укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;                                                                                |  |  |  |
| 5. Закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.                                                                                                                                                |  |  |  |
| Итого по возрасту                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |
| от 4 лет до 5 лет                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |
| 1. Обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр; |  |  |  |
| 2. Формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;                                                                                                                             |  |  |  |
| 3. Воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;                                                                                                                 |  |  |  |
| 4. Продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;                                                                                                                  |  |  |  |
| 5. Укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;                                                                                                                                      |  |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 6. Формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.                                                                                                                                     |  |  |  |
| Итого по возрасту                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |
| от 5 лет до 6 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |
| 1. Обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;                                |  |  |  |
| 2. Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику, ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде; |  |  |  |
| 3. Воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
| 4. Продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;                                                                                                                                                                        |  |  |  |
| 5. Укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;                                                                                                                                                          |  |  |  |
| 6. Расширять представления о здоровье и его ценности, факторах, на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;                                                                                                                                            |  |  |  |
| 7. Воспитывать бережное и заботливое отношение                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |
| Итого по возрасту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
| от 6 лет до 7 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
| 1. Обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;                                                                                                                                                                              |  |  |  |
| 2. Развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |
| 3. Поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде;                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
| 4. Воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
| 5. Формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |
| 6. Сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах, на него влияющих, средствах его укрепления, туризме как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий; |  |  |  |

|                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 7. Воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям. |  |  |  |
| Итого по возрасту                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
| задачи воспитания                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
| 1. Воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;                                          |  |  |  |
| 2. Формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;                                                                  |  |  |  |
| 3. Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;                             |  |  |  |
| 4. Воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;                                                                                  |  |  |  |
| 5. Приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;                                                                                    |  |  |  |
| 6. Формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.                                                                                                         |  |  |  |
| Итого по образовательной области физического развития (сырой балл, обозначающий количество полных, частичных совпадений или несовпадений программных материалов)                                         |  |  |  |
| Итого по образовательной области физического развития (в %)                                                                                                                                              |  |  |  |

Диагностическая таблица 5. Соответствие направленности программ коррекционно-развивающей работы, обозначенных в Программе с перечнем целевых групп Федеральной программы

| Программы КРР для целевых групп детей<br>дошкольного возраста                                                                                                                                                                                                                     | ПС (++) | ЧС (+-) | НС (--) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2       | 3       | 4       |
| Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития (развивающие программы с различной направленностью)                                                                                                                                                                            |         |         |         |
| Обучающиеся с особыми образовательными потребностями, в том числе:<br>- дети с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации (в рамках АОП ДО <1>)<br>- дети с отклоняющимся развитием, в том числе с одаренностью |         |         |         |
| Обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети)                                                                                        |         |         |         |
| Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации, в том числе дети билингвы и дети, испытывающие трудности в общении и освоении образовательной программы на государственном языке РФ                                      |         |         |         |
| Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке                                                                                                                                                              |         |         |         |
| Обучающиеся "группы риска", проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний, тревожность и др.)                                        |         |         |         |
| Итого по разделу (сырой балл, обозначающий количество полных, частичных совпадений или несовпадений программных материалов)                                                                                                                                                       |         |         |         |
| Итого по разделу (в %)                                                                                                                                                                                                                                                            |         |         |         |

-----

<1> Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ и (или) детьми-инвалидами осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной программой дошкольного образования.

Диагностическая таблица 6. Соответствие  
Программы обязательному минимуму содержания, заданному  
в Федеральной программе

| Разделы образовательной программы                                                                                  | ПС<br>(95 -<br>100%) | ЧС<br>(50 -<br>94%) | НС<br>(0 - 49%) | Примечания и<br>рекомендации |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------|-----------------|------------------------------|
| 1                                                                                                                  | 2                    | 3                   | 4               | 5                            |
| 1. Структура                                                                                                       |                      |                     |                 |                              |
| 2. Цель и задачи программы в целом                                                                                 |                      |                     |                 |                              |
| 3. Планируемые результаты по<br>возрастам                                                                          |                      |                     |                 |                              |
| 4. Задачи и содержание<br>образовательной деятельности по<br>образовательным областям и<br>направлениям воспитания |                      |                     |                 |                              |
| 5. Направленность программ<br>коррекционно-развивающей<br>работы                                                   |                      |                     |                 |                              |
| Итого по программе (обязательная<br>часть)                                                                         |                      |                     |                 |                              |

Вывод и рекомендации: \_\_\_\_\_