

# Детские страхи и способы их коррекции



Материал подготовлен:  
старший воспитатель МБДОУ «ДС № 219 –Рыкова Т.А.

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Проявления детских страхов весьма разнообразны. Обычно страх кратковременен, обратим, исчезает с возрастом, не затрагивает глубоко ценностные ориентации человека, существенно не влияет на его характер, поведение и взаимоотношения с окружающими людьми.*



# Непосредственные страхи дошкольников в ДОУ

- ▶ Приход в детский сад
- ▶ Незнакомая, удивительная игрушка
- ▶ Поломка игрушки
- ▶ Плач, крик сверстника, друга
- ▶ Нападение сверстника, друга
- ▶ Отвечать на занятии
- ▶ Неуспешность в деятельности
- ▶ Незнакомые звуки
- ▶ Запрет, ругань, крик со стороны взрослых
- ▶ Незнакомое помещение
- ▶ Появление и приближение незнакомых взрослых или детей.





*одним из способов  
лечения и коррекция  
страхов  
у детей педагогами  
и специалистами  
нашего  
детского сада  
является  
использование  
метода  
сказкотерапии*

Сказкотерапия –  
«метод, использующий  
сказочную форму для  
интеграции, развития  
творческих  
способностей,  
расширения сознания,  
совершенствования  
взаимодействий  
личности с  
окружающим миром».

«сказкотерапевтическая  
психокоррекция» - процесс  
знакомства с сильными  
сторонами личности ребенка,  
расширения поля сознания и поведения  
ребенка, поиска нестандартных  
оптимальных выходов из различных  
ситуаций.



- ❑ *Разработан алгоритм психокоррекционной сказки.*
- ❑ *Педагогами ДОУ была разработана картотека сказок по снятию страхов у детей дошкольного возраста.*
- ❑ *Составлены рекомендации для педагогов и родителей в работе с детьми, испытывающими страхи.*



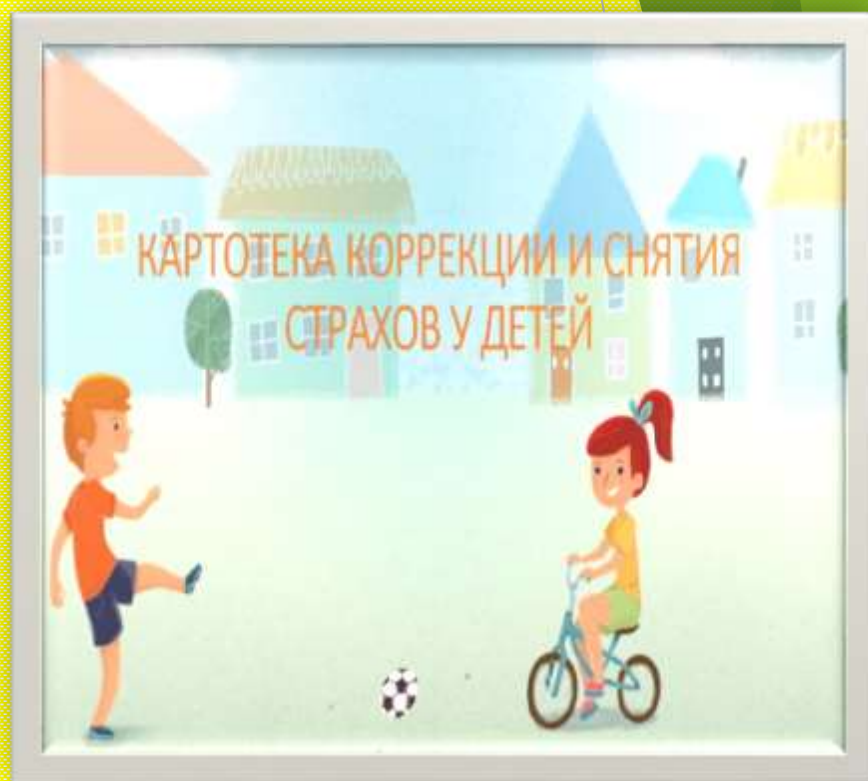
# Алгоритм

## психокоррекционной сказки:

- 1. Подбираем героя, близкого ребенку по полу, возрасту, характеру.*
- 2. Описываем жизнь героя в сказочной стране так, чтобы ребенок нашел сходство со своей жизнью.*
- 3. Далее, помещаем героя в проблемную ситуацию, похожую на реальную ситуацию ребенка, и приписываем герою все переживания ребенка.*
- 4. Герой начинает искать выход из создавшегося положения. Или мы начинаем усугублять ситуацию, приводить ее к логическому концу, что также подталкивает героя к изменениям. Герой может встречать существ, оказавшихся в таком же положении и смотреть, как они выходят из ситуации; он встречает «фигуру психотерапевта» — мудрого наставника, объясняющего ему смысл происходящего и пр. Наша задача, через сказочные события показать герою ситуацию с другой стороны, предложить альтернативные модели поведения, найти позитивный смысл в происходящем.*
- 5. Герой понимает свою неправоту и становится на путь изменений.*

# Картотека сказок по снятию и коррекции страхов у детей. Варианты сказок.

1. «Храбрый крабик»
2. «Как слоник перестал стесняться»
3. «Как Андрюша гостей встречал»
4. «Сказка про смелого Алешу»
5. «Бум- бум- бум»
6. «Сказка про Колю и его друзей»
7. «Сказка про доброго Петю»







# Пример сказки из картотеки:

## «Храбрый крабик»

сказка для тревожных детей, подверженных страхам, неспособным постоять за себя.



РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ  
И РОДИТЕЛЕЙ НА ТЕМУ  
ПРОФИЛАКТИКИ СТРАХОВ У  
ДЕТЕЙ:  
**В ДОМ ВХОДИТ ДОБРОТА!**



# СЧАСТЛИВЫЕ СОВЕТЫ ИЛИ КАК ВОСПИТАТЬ РЕБЕНКА!!!



# Детские страхи и способы их коррекции



**Материал подготовлен:  
старший воспитатель МБДОУ «ДС № 219 –Рыкова Т.А.**