

## ДЛЯ ЧЕГО НУЖНЫ ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ?

Слово – носитель содержания. Известно, что чем богаче словарь человека, тем больше возможностей у говорящего выбрать нужную словоформу для построения связного высказывания. Таким образом, уверенное владение словарным запасом - одно из условий успешного включения ребенка в сферу общения с окружающими.

Параллельно с коммуникативной функцией слово выполняет и когнитивную (познавательную) функцию, так как является не только единицей речи, но и мышления. Вот почему развитие словаря ведет к формированию всех высших психических процессов – мышления, восприятия, памяти, внимания, воображения, целенаправленного поведения.

У детей с речевыми нарушениями часто наблюдается разной степени выраженности недоразвитие лексической стороны речи. Словарь таких детей беден, нарушается понимание речи.

Дети зачастую не владеют словарём по определенным темам: «Насекомые», «Рыбы», «Продукты питания», «Деревья», «Грибы», «Учебные вещи», «Профессии людей» и др. Вызывает трудности называние отдельных частей предмета (У книги обложка, страница). Лексический запас прилагательных ограничен: дети редко пользуются определениями со значением формы (круглый, овальный и др.), высоты, толщины, длины и т. п. Дети не могут правильно подобрать глагольную лексику для обозначения способа передвижения, гололоподачи, профессиональных действий людей (черепаха идет, лягушка идет вместо черепаха ползёт, лягушка прыгает), путают близкие по семантике глаголы (шьёт, зашивает, штопает, вышивает). Характерно отсутствие синонимов, антонимов и слов сложной семантики – обобщающих, абстрактных, многозначных, слов с переносным значением.

Пассивный словарь значительно преобладает над активным. Отмечаются трудности актуализации пассивного словаря: часто для воспроизведения слова ребенку требуется наводящий вопрос.

Преобладающим типом лексических ошибок является неправильное употребление слов в речевом контексте. Не зная многих наименований предметов, действий, признаков, дети заменяют их другими неточными словами, нарушая тем самым лексическую сочетаемость. Например, чешет нос вместо точит нож.

В детском саду важнейшим условием совершенствования речевой деятельности является осуществление всей образовательной деятельности по лексическим темам в течение одной недели. (т.е. в этот отрезок времени воспитанники младшей, средней, старшей и подготовительной групп изучают определенную лексическую тему).

Сосредоточение на определенной лексической теме заданий, дидактических игр и

упражнений дает возможность сформировать у малышей навыки обобщения, обогатить и активизировать словарный запас, развить прочные навыки словообразования и словоизменения. Педагоги учат с детьми стихи, отгадывают загадки, выполняют пальчиковую гимнастику; упражнения на координацию движения и речи и другие виды деятельности, способствующие общему развитию в рамках одной лексической темы.

Содержание всей образовательной работы строится на постепенном расширении кругозора детей, углублении и расширении объема знаний в контексте темы. Слова, с которыми знакомятся дети на занятиях, повторяются во время игр, в различных режимных моментах и ситуациях.

Так у детей формируются навыки образования и изменения слов. Способность образовывать слова различными способами является в речевом развитии очень важной потому, что овладевая ей, ребенок учится различать и находить значимую часть в словах, видеть схожие части разных слов. Этому навыку способствуют такие игры как: «Скажи ласково», «Один – много», «Какой? Какая? Какое?», «У кого кто?».

Игры «Из чего сделали?», «Скажи наоборот», «Придумай загадку», «Я начну, а ты закончи» способствуют закреплению знаний о предметах, их особенностях, уточняют знания детей, формируют видовые и родовые понятия.

Еще ряд игр и упражнений направлен на то, чтобы сформировать у детей умения правильно согласовывать слова в роде, числе, падеже: «Мой, моя, моё, мои», «Посчитай», «Чего не стало?» и другие.

Эти игры – эффективный способ повторения и закрепления грамматических навыков, полученных детьми. Все они развивают мышление и память, способствуют увеличению объема внимания. Благодаря любознательности и эмоциональности детей можно повторить одну и ту же игру неоднократно, повторяя нужные слова и закрепляя их в речи.

Существенную роль в работе по лексическим темам является художественная литература. Тексты для чтения и заучивания с детьми выбирают так, чтобы они были доступны пониманию ребенка. Заучивая стихи, дети при рассказывании закрепляют правильное употребление различных языковых форм. Художественная литература дает возможность научить малышей анализировать суть прочитанного, обогащает словарный запас детей.

А главную роль в речевом развитии детей играет, конечно, семейное воспитание. Без помощи родителей логопеды, воспитатели и другие педагоги не смогут решить коррекционные и развивающие задачи, не преодолеют отставания в речевом и общем развитии ребенка, не обеспечат его гармоничного всестороннего развития.

## Тема: «Перелётные птицы»

### Игра «Назови ласково»

Пёстрая утка – пёстренькая уточка,  
серая кукушка – серенькая кукушечка,  
быстрый скворец - ..., незаметный соловей - ...,  
шустрая трясогузка - ..., важная птица - ...,



### Игра «Назови птенца – птенцов».

Аист – аистёнок – аистята, грач – грачонок – грачата,  
кукушка – кукушонок – кукушата,  
утка -, журавль -, лебедь -, скворец - ...



### Игра «Один — много»

он грач – они грачи - много грачей  
он стриж – они ... - много ...  
лебедь – ..., птица - ..., скворечник -...,  
журавль - ..., соловей — ..., перо – ...

### Игра «Чьи крылья?»

у стрижа – стрижиные,  
у журавля – журавлиные,  
у грача - ..., у соловья - ...,  
у лебедя -



## Игра «Четвёртый лишний»

(назвать лишнее и объяснить свой выбор).

Скворец, собака, кукушка, соловей.  
Воробей, голубь, журавль, синица.  
Грач, лебедь, дятел, ласточка.  
Петух, индюк, курица, ворона;  
Журавль, аист, цапля, грач.



## Игра «Улетает — не улетает».

Взрослый называет птицу, а ребенок говорит, перелетная она или зимующая.

## Составьте с ребёнком рассказы о перелётных птицах по наглядному плану

Объясните ребёнку схему, предложите по данному наглядному плану рассказать о любой птице.



Образец рассказа: *Я хочу рассказать о граче. Грач – перелётная птица. Он размером чуть меньше вороны. У грача небольшая голова, на голове чёрные круглые глаза и острый серый клюв. Голова, грудка, крылья и хвост покрыты чёрными блестящими перьями. Свою пищу грач ищет в земле: личинки насекомых, дождевых червей и семена растений. Птенцов грача называю грачата. Осенью грачи улетают в тёплые края, а весной возвращаются к своим старым гнёздам. Живут грачи большими шумными компаниями. И часто - на одном месте много лет подряд. На дереве можно увидеть сразу несколько грачиных гнёзд. Часто птицы селятся на высоких зданиях, на опорах мостов и электропередач. Грач – полезная птица, потому что уничтожает вредных насекомых.*

