

**Взаимодействие педагогов и  
специалистов ДОУ в работе с детьми ОВЗ**

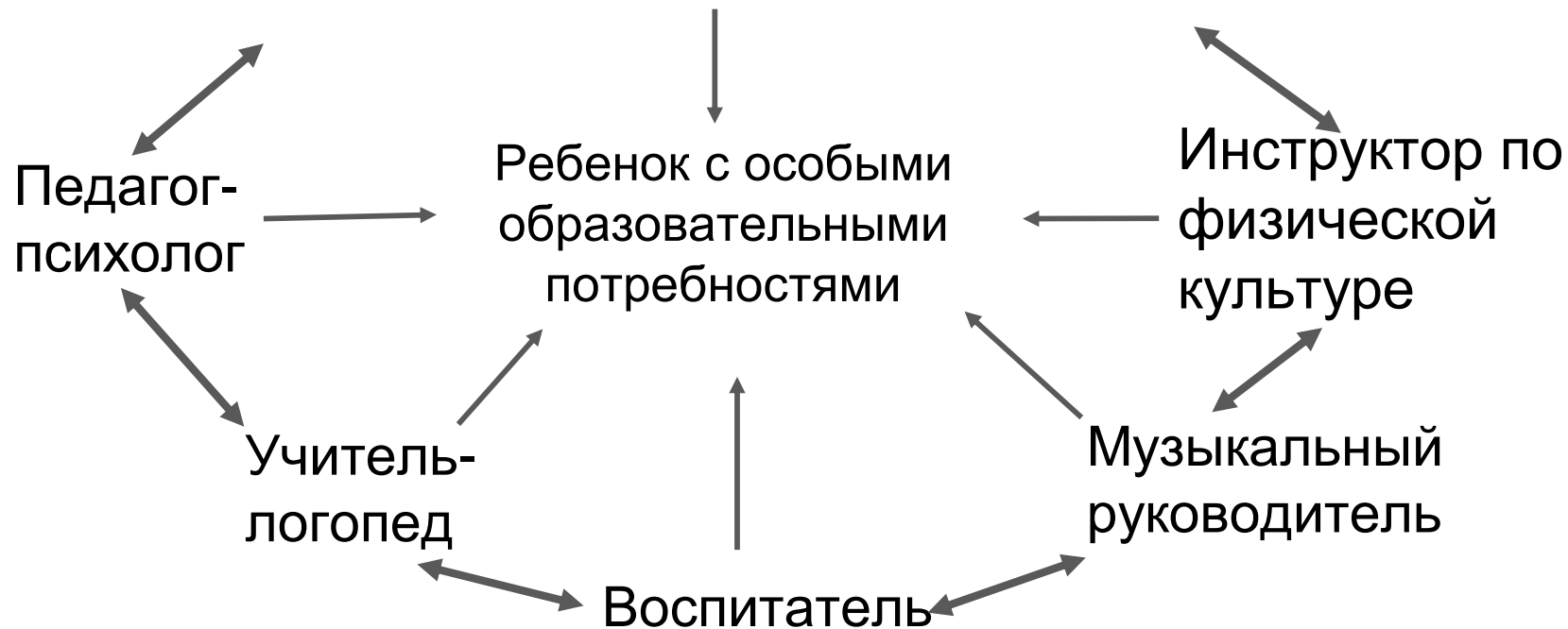
Выполнила: Горбунова Ксения Витальевна  
педагог-психолог МБДОУ “Детский сад №219 г. Челябинска”

Под общим термином «дети с ограниченными возможностями здоровья» подразумевается широкая и неоднородная группа детей с различными отклонениями развития. Они включают нарушение зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройства поведения (СДВГ и РАС), а также комплексные нарушения. Отклонения могут быть временными или постоянными, легкой или тяжелой степени.



## Модель взаимодействия специалистов

Заместитель заведующего по УВР (старший воспитатель) - координатор взаимодействия



Педагог-психолог корректирует основные психические функции, развивает произвольность и навыки самоконтроля, создает среду психологической поддержки детей.



Инструктор по физической культуре в своей работе использует методики здоровьесберегающих технологий: подвижные и спортивные игры, дыхательные гимнастики, пальчиковые гимнастики, релаксацию.



Музыкальный руководитель развивает чувство ритма и темпа, речевое дыхание, слуховое внимание. Чтобы способствовать развитию воображения, воспитатели старших и подготовительных групп совместно с музыкальным руководителем привлекают детей к освоению театрализованной деятельности.



Работа учителя-логопеда в детском саду направлена на исправление дефектов речи детей. Наряду с коррекционными мероприятиями учитель-логопед проводит профилактическую работу в дошкольном учреждении по предупреждению нарушений речи у детей.



Для обеспечения единства в работе всех педагогов и специалистов, в нашем дошкольном образовательном учреждении выработана следующая система деятельности:

- совместное составление индивидуальных образовательных маршрутов;
- тесная взаимосвязь педагогов и специалистов для совместного планирования работы (выбора темы и разработки занятий, определения последовательности занятий и задач);
- совместное обсуждение и составление планов фронтальных, групповых и индивидуальных занятий;
- совместное планирование реализации образовательных областей в соответствии ФГОС ДО.
- одновременное решение коррекционно-образовательных задач педагогами и другими специалистами.



Коррекционно-развивающая работа с детьми в группах комбинированной направленности многоаспектна, предполагает взаимодействие специалистов и носит комплексный характер. Только в тесном взаимодействии всех участников педагогического процесса возможно успешное формирование социализации и адаптации их в обществе детей с ограниченными возможностями здоровья.

