

Взаимодействие педагогов и специалистов ДОУ в работе с детьми ОВЗ

Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ закрепил равный доступ к образованию для всех детей, включая детей с ОВЗ. Для последних дошкольное образование может играть более важную роль — чем раньше специалисты начнут работать с таким ребёнком, тем выше его шансы на адаптацию в обществе и успешное обучение в школе.

Под общим термином «дети с ограниченными возможностями здоровья» подразумевается широкая и неоднородная группа детей с различными отклонениями развития. Они включают нарушение зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройства поведения (СДВГ и РАС), а также комплексные нарушения. Отклонения могут быть временными или постоянными, легкой или тяжелой степени.

«Дети с ОВЗ» - понятие более широкое, чем «дети-инвалиды». Задержки и отклонения в развитии не всегда приводят к установлению инвалидности. У детей-инвалидов расстройство функций организма стойкое, его причиной могут быть врожденные дефекты или травмы.

И тех, и других детей объединяет то, что они нуждаются в специальных условиях, которые позволяют им освоить образовательные программы. Подходы к их обучению одинаковы, а программы различаются в зависимости от типа и тяжести заболевания.

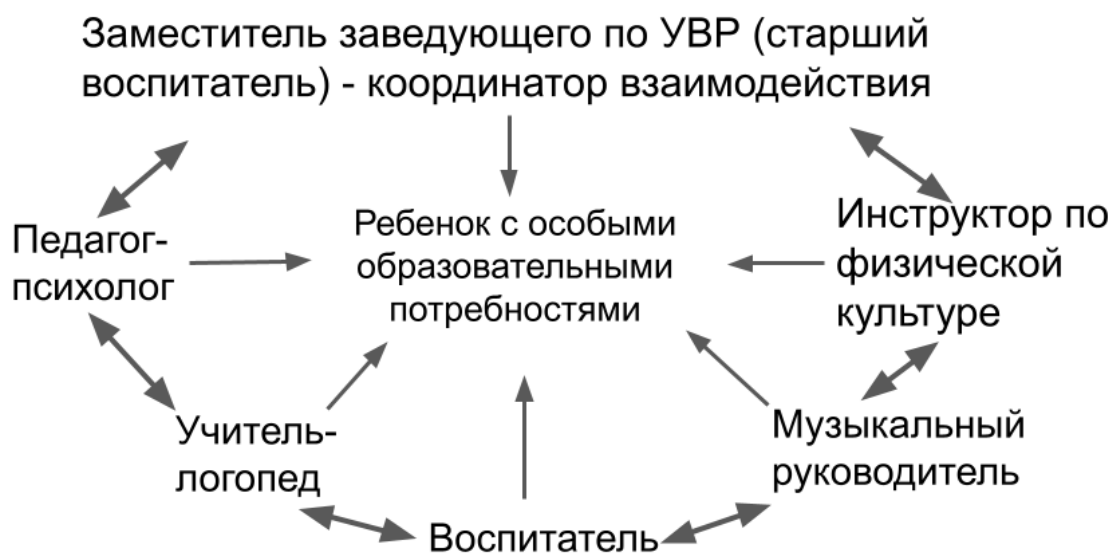
Опыт работы нашего детского сада (в ДОУ 2 логопедические группы) показывает, что постоянно растёт количество детей с тяжелыми нарушениями речи, а также с замедлением темпа развития психики. У детей отмечается дезадаптация в окружающей среде, замедление в формировании высших психических функций, нарушение произвольности психических процессов, навыков контроля и самоконтроля, низкая познавательная и речевая активность, низкий уровень работоспособности, заниженная самооценка, наличие объективных проблем в обучении, пассивное восприятие программного материала и даже негативизм или отказ от познавательной и творческой деятельности. Все эти нарушения сопровождаются и расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения детей дошкольного возраста.

Таким образом, перед педагогическим коллективом нашего ДОУ стоит задача разработки и реализации эффективной коррекционной программы, индивидуальных образовательных маршрутов, формирования целостного коррекционного пространства для преодоления у детей нарушений развития речи и других ВПФ, устранения нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения.

Содержание коррекционной работы включает в себя согласованное взаимодействие специалистов (старшего воспитателя, педагога-психолога,

учителя-логопеда, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя и воспитателя) и включение родителей в коррекционно-развивающий процесс. Специалисты ДОО проводят диагностику речевого развития и развития когнитивных функций, социального поведения детей, изучают эмоциональную сферу личности ребенка, условия его развития, языковой среды, воспитания, социального окружения. Особое место занимают занятия педагога-психолога по развитию коммуникативной сферы и преодолению отклонений в эмоционально-волевой сфере, коррекции детско-родительских отношений.

Модель взаимодействия специалистов



В детском саду в течении года работает психолого-педагогический консилиум (ППк). Два раза в год проводится диагностика детей из зоны риска. Одним из основных принципов диагностики является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка всеми специалистами. По результатам диагностики составляются **индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ)** для детей с ОВЗ, отслеживают динамику развития каждого ребенка. Такой индивидуальный подход в работе с детьми ОВЗ начинается с возраста 3 лет.

Дети включены в различные формы воспитания и обучения: фронтальные и подгрупповые занятия, индивидуальные коррекционные занятия. Основное внимание уделяется индивидуальным занятиям с учителем-логопедом и педагогом-психологом.

Нарушения речевого развития связаны с нарушениями психофизического и психического развития, поэтому в работе с такими детьми занятия проводятся не только на решение речевых проблем, но и на преодоление недостатков в развитии неязыковых функций и процессов.

Воспитатели, учитель-логопед, психолог и другие специалисты работают в тесном контакте друг с другом. Стремятся выработать единый подход и стиль работы с ребенком ОВЗ.

Педагог-психолог корректирует основные психические функции, развивает произвольность и навыки самоконтроля, создает среду психологической поддержки детей. Занятия с детьми проводятся индивидуально и в подгруппах. В своей работе педагог-психолог использует такие методы работы как сказкотерапия, арт-терапия, песочная терапия в индивидуально-коррекционной работе с детьми. На подгрупповых занятиях отрабатывается мелкая моторика, сенсорное развитие, формируется произвольное внимание и мышление.

Инструктор по физической культуре в своей работе использует методики здоровьесберегающих технологий: подвижные и спортивные игры, дыхательные гимнастики, пальчиковые гимнастики, релаксацию.

Музыкальный руководитель развивает чувство ритма и темпа, речевое дыхание, слуховое внимание. Чтобы способствовать развитию воображения, воспитатели старших и подготовительных групп совместно с музыкальным руководителем привлекают детей к освоению театрализованной деятельности. Низкая познавательная активность, узкий кругозор, трудности запоминания текстов - всё это вызывает необходимость серьезно относиться к подбору репертуара. При распределении ролей учитываются индивидуальные особенности детей. Была поставлена пьеса “Теремок на новый лад”.

Взаимодействие учителей — логопедов и инструктора по физической культуре показали, что сочетание речи и движения являются важным компонентом на пути исправления речевых и двигательных недостатков у детей с ограниченными возможностями здоровья. Опыт доказывает, что необходимо учить дошкольников основным видам движений: различным видам ходьбы, бега, упражнениям с заданиями на все виды мышц в сочетании с речью. Речевой материал эффективнее использовать в стихотворных формах, так как ритм речи помогает сохранить ритмичность движения. Двигательные упражнения в сочетании с речью ребёнка координируют движения определенных мышечных групп (*рук, ног, головы, корпуса*) во время артикулирования.

Развивая познавательную сферу детей, воспитатели по рекомендациям учителя-логопеда, учитывают специфику мировосприятия ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Знакомят детей с различными лексическими группами в течении всего учебного года.

Наши специалисты стараются помочь родителям понять сущность имеющихся у ребенка отклонений; определить и осознать сильные и слабые стороны ребенка.

Для обеспечения единства в работе всех педагогов и специалистов, в нашем дошкольном образовательном учреждении выработана следующая система деятельности:

- совместное составление индивидуальных образовательных маршрутов;
- тесная взаимосвязь педагогов и специалистов для совместного планирования работы (выбора темы и разработки занятий, определения последовательности занятий и задач);
- совместное обсуждение и составление планов фронтальных, групповых и индивидуальных занятий;

- совместное планирование реализации образовательных областей в соответствии ФГОС ДО.

- одновременное решение коррекционно- образовательных задач педагогами и другими специалистами.

Воспитатели и специалисты находятся в постоянном контакте с родителями воспитанников, объясняя им стратегию и тактику воспитательно – образовательного процесса.

Таким образом, коррекционно-развивающая работа с детьми в группах комбинированной направленности многоаспектна, предполагает взаимодействие специалистов и носит комплексный характер. Только в тесном взаимодействии всех участников педагогического процесса возможно успешное формирование социализации и адаптации их в обществе детей с ограниченными возможностями здоровья.