



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 219 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»

ИНН 744701001, г. Челябинск, ул. Чичерина, 23-а, 796-97-49, 796-98-55, e-mail mdou219@mail.ru

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБДОУ «ДС № 219 г. Челябинска»
Протокол № 4 от «12» сентября 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ
«ДС № 219 г. Челябинска»
Приказ № 17 от «12» сентября 2021 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЛЕГО-КОНСТРУИРОВАНИЕ»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:

Гаврилова Татьяна Валерьевна

Воспитатель высшей категории.

Маскаева Бэлла Львовна

**Воспитатель первой
квалификационной категории**

Челябинск, 2021 год

Оглавление

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»	3
1.1 Пояснительная записка программы	3
1.2 Цели и задачи Программы.....	6
1.3 Содержание программы.....	7
1.4 Планируемые результаты	27
Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий	29
2.1 Календарный учебный график.....	29
2.2 Учебный план	31
2.3 Условия реализации программы.....	32
2.4 Формы аттестации	34
2.5 Методические материалы.....	36
2.6 Литература для педагогов учащихся и родителей.....	41

Раздел 1 Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 г.»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О направлении информации» № 09-3242 от 18.11.2015 г. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 г. №641/09 «О направлении методических рекомендаций». Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).

Новизна программы заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность LEGO-конструирования. Интегрирование различных образовательных областей в объединении «ЛЕГО для дошкольников» открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

Актуальность программы в том, что LEGO-конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей.

LEGO-конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, что активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

Использование LEGO-конструктора является великолепным средством для интеллектуального технического развития дошкольников.

Практическая значимость.

Применение конструкторов LEGO, позволяет дошкольникам в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развивать необходимые в дальнейшей жизни навыки.

Программа способствует формированию предметных и универсальных способов действий, самоорганизации, саморегуляции, развитию познавательной и эмоциональной сферы личности ребёнка. В процессе занятий идет работа над развитием интеллекта, воображения, мелкой моторики, творческих задатков, развитием диалогической и монологической речи, расширением словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления.

Отличительная особенность.

Данная программа предполагает личностно-ориентированный подход, который учитывает индивидуальные особенности детей, а также позволяет каждому обучающемуся научиться работать как индивидуально, так и в коллективе, учит их свободно и творчески мыслить.

Благодаря лего-конструированию дети экспериментируют и открывают для себя новые знания в процессе практической деятельности.

При планировании совместной деятельности отдается предпочтение различным игровым формам и приёмам, чтобы избежать однообразия. Дети учатся конструировать модели «шаг за шагом». Такое обучение позволяет им продвигаться вперёд в собственном темпе, стимулирует желание научиться и решать новые, более сложные задачи.

Работая над моделью, дети не только пользуются знаниями, полученными на занятиях по математике, окружающему миру, развитию речи, изобразительному искусству, но и углубляют их. Темы занятий подобраны таким образом, чтобы кроме решения конкретных конструкторских задач ребенок расширял еще и кругозор: архитектура, животные, птицы, транспорт и др.

В зависимости от темы, целей и задач конкретного занятия предлагаемые задания могут быть выполнены индивидуально, парами. Сочетание различных форм работы способствует приобретению детьми социальных знаний о межличностном взаимодействии в группе, в коллективе, происходит обучение, обмен знаниями, умениями и навыками.

Ключевые понятия.

В дополнительной общеразвивающей программе используются следующие термины и понятия. Общие термины: дополнительная общеразвивающая программа, учебный план, средства обучения и воспитания, модель, сборка, элементы, часть, деталь, творческо-продуктивная деятельность.

Специальные термины: словарь конструктора LEGO: кирпичики, кубики, блоки; пластины; скошенные кирпичики, клювики; цилиндры, конусы; плитки, панели; арки, большие и маленькие пластины, платы.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- 1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации » от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ.
- 2.Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р).

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 №1008)

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., №30384).

5. «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 в дошкольных образовательных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26).

Программа "Лего- конструирование" составлена на основе учебно-методических рекомендаций Куцаковой Л.В. «Конструирование в детском саду» и методического пособия Е.В. Фешиной «Лего- конструирование в детском саду», с дополнением регионального компонента.

Адресат программы: Программа ориентирована на детей 5-7 лет, без отбора по половому признаку, социальному положению. В этом возрасте проявляются тенденции развития чувства взрослости, потребность в самостоятельности и стремление к самопознанию и познанию окружающего нас мира.

Объем и срок освоения программы: Общее количество занятий – 72 за учебный год. Занятия проводятся с сентября по май месяц (срок реализации – 2 года). Количество детей в группе не более 12 человек. **Форма обучения** – очная.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: развитие у дошкольников конструкторских способностей и технического мышления на основе лего – конструирования.

Задачи программы:

- развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;
- обучать конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу;

-формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;

-совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе; выявлять одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением;

-развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.

1.3 Содержание программы

Дополнительная общеобразовательная программа направлена на формирование инициативности, самостоятельности, наблюдательности, любознательности, находчивости и умение работать в коллективе.

В основу программы заложены следующие основные педагогические принципы:

- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- поддержка инициативы ребенка в детской деятельности;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Формы организации работы

Конструирование выполняется в форме проектной деятельности, может быть индивидуальной и групповой.

1.Конструирование по образцу - прямая передача готовых знаний, способов действия основанная на подражании. Детям дается образец постройки и способы воспроизведения.

2.Конструирование по модели. Детям дается модель, но не даются способы решения. Конструирование по модели это усложненная разновидность конструирования по образцу.

3.Конструирование по схемам. В результате такого обучения - формируются мышление и познавательные способности.

4.Конструирование по замыслу. Большая возможность для развертывания творчества и проявления самостоятельности. Дети сами решают, что и как будут конструировать. Данная форма не средство обучения детей созданию замыслов, а форма деятельности позволяющая самостоятельно и творчески использовать знания и умения полученные заранее.

Конструирование по замыслу предполагает, что ребенок сам, создает образ будущего сооружения и воплотит его. Этот тип конструирования лучше других развивает творческие способности.

На занятии дошкольники проходят 4 этапа усвоения программы: 1- восприятие, 2- мышление, 3- действие, 4- результат. По окончании каждого занятия ребенок видит результат своей работы.

Отличительной особенностью конструирования является самостоятельность и творчество. Как правило, конструирование завершается игровой деятельностью. Дети постройки используют в сюжетно-ролевых играх, в играх - театрализациях, используют в дидактических играх и упражнениях, при подготовке к обучению в школе.

Практический

Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.

Словесный

Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей; беседа, рассказ.

Проблемный

Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.

Игровой

Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.

Частично-поисковый

Решение проблемных задач с помощью педагога. Выполнение вариативных заданий.

Тематическое планирование

Старшая группа

№ занятия	Тема	Задачи
Сентябрь: Мир конструктора		
1.	Знакомство с конструктором	Повторить детали конструктора, название деталей и их особенности (форма, цвет, размер). Рассмотреть возможные способы соединения деталей (стопкой, внахлест, ступенчатое). Повторить технику безопасности на лего - занятиях. <i>25 минут</i>
2	Путешествие по Лего-стране. Исследователи кирпичиков, цвета и формы	Просмотр видео, беседа, практическая работа <i>25 минут</i>
3	Скреплялки	Просмотр презентации, работа по образцу в парах
4	Мебель для кукол	Развивать способность выделять в предметах их функциональные части. Учить анализировать образец. Развивать творчество. Закрепить название деталей. <i>25 минут</i>
5	Лесенки разные	Развивать способность выделять в предметах их функциональные части. Учить анализировать образец. Развивать творчество. <i>25 минут</i>
6	Мостик через реку	Познакомить с лего-конструктором «Дакта». Показать новые детали. <i>25 минут</i>

7	Колодец	Учить коллективно строить простейшую постройку из большого конструктора «Дакта» <i>25 минут</i>
8	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить обдумывать содержание будущей постройки, называть тему и давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность <i>25 минут</i>
Октябрь: «Город в котором я живу»		
1	Мой город	Беседа, рассматривание иллюстраций, фотографий. <i>25 минут</i>
2	Дома большие и маленькие	Дидактическая игра, работаем по схемам <i>25 минут</i>
3	Дом одноэтажный	Познакомить с основными частями конструкции. Планировать этапы постройки. Продолжать учить творческому конструированию, самостоятельно находить детали для украшения. Воспитывать уважение к профессии строителя <i>25 минут</i>
4	Дом многоэтажный	Продолжить знакомить с работой архитектора и строителя. Учить анализировать образец постройки. Знать название основных конструкций. Развивать интерес к строительству домов. <i>25 минут</i>
5	Осенний парк	Беседа. Просмотр иллюстраций. Учить строить разные виды деревьев, различать их. Закрепить способы скрепления деталей. Развивать творческую фантазию, мелкую моторику рук. <i>25 минут</i>
6	Дома сказочных героев	Учить обдумывать содержание будущей постройки. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Закрепить полученные навыки для строительства домов.

		25 минут
7	Детская площадка.	Развивать фантазию и воображение детей. Закрепить навыки построения устойчивых моделей. Учить создавать сюжетные композиции. Воспитывать бережное отношение к труду людей. 25 минут
8	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить обдумывать содержание будущей постройки, называть тему и давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность 25 минут
Ноябрь: «Транспорт»		
1	Какой бывает транспорт	Беседа, презентация, дидактическая игра, творческое задание 25 минут
2	Грузовой автомобиль	Рассматривание и обсуждение видов грузовых автомобилей 25 минут
3	Конструирование легковой машины	Беседа. Учить анализировать образцы построек, выделяя основные части машины, их пространственное расположение. Развивать воображение и фантазию, худ. -эстетический вкус. 25 минут
4	Пожарная машина	Рассказать о профессии пожарного. Выучить телефон пожарной части. Учить строить пожарную машину. 25 минут
5	Трактор	Рассмотреть образец постройки и анализировать основные части и детали. Учить анализировать образец. Развивать творчество мышление и фантазию. 45 минут
6	Танк. Выставка военной техники	Продолжить развивать интерес к конструктивной деятельности. Учить планировать работу, находить интересные конструктивные решения.

		Развивать творческое мышление, мелкую моторику рук <i>25 минут</i>
7	Воздушный транспорт - самолет	Расширить представления о воздушном транспорте. Продолжить учить анализировать образец постройки, находить основные детали. Закрепить навыки конструирования. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. <i>25 минут</i>
8.	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить обдумывать содержание будущей постройки, называть тему и давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность <i>25 минут</i>
Декабрь: «Новый год»		
1	Что такое Новый год	Беседа, презентация, дидактическая игра, творческое задание <i>25 минут</i>
2	Новогодние каникулы	Беседа, коллективный просмотр видео фильма <i>25 минут</i>
3	Елочка	Учить составлять простейшие постройки. Знакомить со способами соединения деталей. Закрепить пространственную ориентировку <i>25 минут</i>
4	Снеговик	Учить анализировать образец. Развивать творческое воображение и фантазию, навыки конструирования. <i>25 минут</i>
5	Дом деда Мороза	Беседа, рассматривание иллюстраций, подбор деталей, конструирование <i>25 минут</i>
6	Зимние фантазии	Учить детей работать по схемам, самостоятельно подбирать детали для постройки <i>25 минут</i>

7	Приключения ждут	Собери игрушку. <i>25 минут</i>
8.	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить обдумывать содержание будущей постройки, называть тему и давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность <i>25 минут</i>
Январь: «Животный мир»		
1	Животные жарких стран- верблюд, жираф, слон,	Вспомнить животных разных стран. Рассмотреть модели животных. Выбрать понравившегося животного. <i>25 минут</i>
2	Обезьянка, лев, бегемот, носорог, страус	Учить находить и выделять характерные особенности объекта. Рассмотреть и проанализировать образец постройки. Развивать интерес к конструированию разных животных <i>25 минут</i>
3.	Животные живущие на суше и на воде. (крокодил, змея, черепаха, улитка)	Развивать творческое воображение и фантазию, навыки конструирования. Рассмотреть и проанализировать образец постройки. Развивать интерес к конструированию разных животных. <i>25 минут</i>
4.	Животные Севера- пингвин, медведь, олень	Учить находить и выделять характерные особенности объекта. Рассмотреть и проанализировать образец постройки. Развивать интерес к конструированию разных животных. <i>25 минут</i>
5, 6	Зоопарк- конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить обдумывать содержание будущей постройки, называть тему и давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельности <i>1 занятие по 25 минут</i>
Февраль: Моделирование		

1.	Лабиринт	Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование. <i>25 минут</i>
2.	Продолжи ряд	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы. <i>25 минут</i>
3.	Выложи узор	Описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей <i>25 минут</i>
4.	Моделирование крана	Учить строить по образцу. Развивать творческое мышление, моторику рук. Закрепить навыки конструирования. <i>25 минут</i>
5.	Железная дорога	Познакомить с железной дорогой. Учить самостоятельно конструировать железную дорогу. <i>25 минут</i>
6.	Светофор	Беседа и рассматривание иллюстрации светофора. Определение деталей. Конструирование постройки. <i>25 минут</i>
7.	Улитка	Воспитывать добрые отношения к окружающему миру. Учить строить улитку. <i>25 минут</i>
8.	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить обдумывать содержание будущей постройки, называть тему и давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность <i>25 минут</i>
Март: «Космос»		
1.	Космическое путешествие	Познакомить с космическим транспортом. Учить находить конструктивные решения, развивать творчество и фантазии

		25 минут
2.	Ракета	Рассказать о космическом транспорте. Презентация ракеты. Изготовление модели. 25 минут
3.	Космическая площадка	Развивать творчество, пространственное мышление, фантазию и воображение детей, учить передавать форму объекта средствами конструктора; закрепить навыки скрепления, расширить знания дошкольников о видах космических кораблей 25 минут
4.	Космонавт	Рассказать о профессии летчика-космонавта. Показать иллюстрации. Учить конструировать космонавта по схеме. 25 минут
5.	Луноход	Продолжать знакомить детей с космосом. Учить фантазировать. Работать в коллективе. 25 минут
6.	Инопланетянин	Развивать творческое воображение. Учить детей обдумывать содержание будущей постройки. 25 минут
7.	Космические звезды	Учить детей работать по образцу, подбирать соответствующие детали. 25 минут
8.	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить обдумывать содержание будущей постройки, называть тему и давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность 25 минут
Апрель :LEGO-сказка		
1.	Волшебный мир сказок!	Презентация, беседа, загадки 25 минут

2.	Заюшкина избушка	Продолжать развивать интерес к конструктивной деятельности. Учить планировать свою работу. Развивать творческое мышление и фантазию. <i>25 минут</i>
3.	Лесной домик трех медведей	Рассказ сказки. Постройка домика по замыслу. <i>25 минут</i>
4.	Русская печка	Вспомнить сказку «Гуси-лебеди». Развивать воображение, фантазию. Постройка русской печи. <i>25 минут</i>
5.	«Теремок»	Рассказ сказки. Развитие фантазии при постройке теремка. <i>25 минут</i>
6.	«Маша и медведь»	Рассказ сказки. Учить детей строить девочку из большого конструктора «Дупло» <i>25 минут</i>
7.	« По тропинке к бабушке»	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета <i>25 минут</i>
8.	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить обдумывать содержание будущей постройки, называть тему и давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность <i>25 минут</i>
Май: Мои фантазии		
1.	«Моя любимая игрушка»	Учить детей самостоятельно работать над постройкой. Развивать техническое воображение. <i>25 минут</i>
2.	«Цветик-семицветик»	Продолжать учить анализировать образец постройки, находить основные детали. Закрепить навыки конструирования. Развивать творческое начало. <i>25 минут</i>

3.	«Город будущего»	Учить детей творчески подходить к решению конструктивных задач. Развивать самостоятельность, умение рассуждать, делать выводы и находить собственные решения. <i>25 минут</i>
4.	«Карусели»	Игровая деятельность с конструктором <i>25 минут</i>
5.	«Волшебник»	Учить детей фантазировать, придумывать собственные конструкции, поделки. <i>25 минут</i>
6	«Большие шары»	Конструирование по образцу <i>25 минут</i>
7	«В мире лего»	Достраиваем недостающий фрагмент, игра инсценировка <i>25 минут</i>
8.	Конструирование по замыслу	Закрепить полученные навыки. Развивать пространственное мышление, фантазию и самостоятельность. <i>25 минут</i>
Общее количество занятий – 72 занятий, 30 часов.		

Календарно-тематическое планирование

Подготовительная группа

№ занятия	Тема	Задачи
Сентябрь: Удивительный мир LEGO		
1	Мой любимый конструктор	Вспомнить основные детали конструктора, вспомнить способы крепления. Развивать творческое мышление, речь. Конструирование по

		замыслу. Рассмотреть технику безопасности на лего – занятиях 30 минут
2	Моделирование бабочки	Формировать чувство симметрии и умение правильно чередовать цвет в моделях. Расширить знания о бабочках. Развивать речь и пространственную ориентировку 30 минут
3	Устойчивость LEGO моделей. Постройка пирамид.	Закрепить навыки соединения деталей. Научить детей умению располагать детали в рядах в порядке убывания, строить прочную устойчивую постройку. Учить слушать инструкцию педагога. Познакомить с видами и историей пирамид. 30 минут
4.	«Красивый мост»	Закреплять навыки конструирования. Учить строить мост по схеме 30 минут
5.	«Избушка на курьих ножках»	Учить работать в коллективе, помогая друг другу 30 минут
6.	«Робот»	Беседа, рассматривание иллюстраций и игрушки робота. Учить строить из лего-конструктора. 30 минут
7.	«Мельница»	Рассказ и презентация о мельнице. Показ и объяснение работы. 30 минут
8.	Конструирование по замыслу	Учить планировать свою работу. Закрепить полученные навыки. Развивать фантазию и творчество. 30 минут

Октябрь: МОЙ ЛЮБИМЫЙ ГОРОД		
4	Урожай с огорода	Развивать фантазию и воображение детей, умение передавать форму объекта средствами конструктора. Закрепить навыки скрепления деталей. Обучить созданию сюжетной композиции <i>30 минут</i>
1.	Наш двор- детские площадки	Развивать фантазию и воображение детей. Закрепить навыки построения устойчивых и симметричных моделей. Учить созданию сюжетной композиции. Воспитывать бережное отношение к труду людей <i>30 минут</i>
2	Дом , в котором я живу	Закрепить основные части конструкции дома– стены, пол, крыша, окна, дверь, фундамент, а также с пространственным расположением этих частей относительно друг друга. Развивать умение следовать инструкциям педагога. Воспитывать взаимопомощь, умение договариваться, эстетический вкус в архитектуре <i>30 минут</i>
3.	Конструирование многоэтажного дома по замыслу.	Познакомить с основными этапами разработки конструктивного замысла. Развивать конструктивное воображение , пространственное мышление, речь. Закрепить навыки соединения деталей. <i>30 минут</i>
4.	Конструирование квартиры и ее комнат.	Познакомить с основными этапами разработки конструктивного замысла. Развивать конструктивное воображение детей, пространственную ориентировку, речь. Воспитывать взаимопомощь <i>30 минут</i>
5.	Улица полна неожиданностей(светофор)	Развивать фантазию и воображение детей. Учить передавать форму объекта средствами конструктора. Закрепить

		навыки скрепления, повторить правила дорожного движения. 30 минут
6.	«Наш детский сад»	Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Учить строить детский сад. 30 минут
7.	«Магазины»	Беседа о разновидности магазинов. Презентация магазинов. Постройка из лего-конструктора по образцу. 30 минут
8.	Конструирование по замыслу	Учить планировать свою работу. Закрепить полученные навыки. Развивать фантазию и творчество. 30 минут
Ноябрь: МАШИНЫ И МЕХАНИЗМЫ		
5	Урожай с сада	Развивать фантазию и воображение детей. Учить передавать форму объекта средствами конструктора. Закрепить навыки скрепления деталей конструктора. 30 минут
1.	Городской транспорт	Беседа о городском транспорте. Просмотр мультфильмов. Дидактическая игра «Специализированный транспорт» 30 минут
2.	«Грузовой автомобиль с прицепом»	Рассматривание автомобиля. Учить выделять детали. Создание сложной постройки, соединение деталей по образцу. 30 минут
3	«Полицейская машина»	Беседа, презентация полицейской машины. Работа по схеме.

		30 минут
4.	«Скорая помощь»	Техническое конструирование. Воплощение замысла 30 минут
7	«Скоростной поезд»	Создание совместных построек, объединенных одной идеей, одним проектом 30 минут
8.	Конструирование по замыслу	Учить планировать свою работу. Закрепить полученные навыки. Развивать фантазию и творчество. 30 минут
Декабрь: ЗИМНИЕ ЧУДЕСА		
1.	Ёлочка-Красавица	Развивать конструктивные способности, пространственное мышление и фантазию. Воспитывать взаимопомощь. Развивать моторику рук, глазомер, речь 30 минут
2.	Снеговик	Закрепить моделирование человеческой фигуры. Учить анализировать образцы. Развивать фантазию, художественно-эстетический вкус. 30 минут
3.	Символ Нового года	Учить строить по образцу без предварительного анализа Развивать воображение, умение анализировать и самостоятельно строить свой план работы. Развивать мелкую моторику рук. 30 минут
4.	Терем для деда Мороза и Снегурочки	Закреплять полученные навыки. Учить обдумывать содержание будущей постройки, называть тему и давать общее описание, учить работать подгруппами, договариваться, помогать друг другу .Развивать фантазию,

		творческую инициативу и самостоятельность <i>30 минут</i>
5.	«Олененок»	Развивать фантазию и воображение детей. Учить передавать форму объекта средствами конструктора. Закрепить навыки скрепления деталей. <i>30 минут</i>
6.	«Подарки Деда Мороза»	Конструирование по замыслу
7.	«Сказочный лес»	Закреплять строить деревья, учить отделять деревья друг от друга.
8.	«Конструирование по замыслу»	Учить планировать свою работу. Закрепить полученные навыки. Развивать фантазию и творчество. <i>30 минут</i>
Январь: ОКРУЖАЮЩИЙ МИР		
1.	Весёлые утята	Рассматривание иллюстраций утят. Выявление деталей постройки. Учить работать по образцу и самостоятельно. <i>30 минут</i>
2.	«Верблюды»	Рассматривание игрушки –верблюд. Обсуждение деталей. Конструирование постройки. <i>30 минут</i>
3.	«Жираф»	Рассматривание игрушки –жираф. Обсуждение деталей. Конструирование постройки. <i>30 минут</i>
4.	«Цветы»	Развивать творческую фантазию и воображения детей; учить передавать свои замыслы средствами конструктора; воспитывать желание делать приятное своим близким <i>30 минут</i>
5.	«Рыбки»	Учить строить рыб из лего-конструктора «Датла»

		30 минут
6.	«Конструирование по замыслу»	Учить планировать свою работу. Закрепить полученные навыки. Развивать фантазию и творчество. 30 минут
Февраль: УДИВИТЕЛЬНЫЕ ТВОРЕНИЯ		
1.	Динозавры	Развивать фантазию и воображение детей, закрепить навыки скрепления, расширить знания о динозаврах. Воспитывать интерес к лего - конструированию 30 минут
2.	Петушок с семьей	Учить строить по словесной инструкции, по образцу и самостоятельно. Развивать пространственное воображение, фантазию, творчество. Воспитывать аккуратность, старательность. 30 минут
3.	Персонажи любимых книг.	Развивать фантазию, воображение, речь детей; учить передавать форму объекта средствами конструктора; закрепить навыки скрепления; учить планировать работу на основе анализа особенностей образов сказочных героев 30 минут
4.	Моделирование фигуры мальчика и девочки	Познакомить с конструктивными приемами построения модели человеческой фигуры. Развивать фантазию, мелкую моторику рук. 45 минут
5.	Конструирование по замыслу Змей Горыныч	Учить обдумывать содержание будущей постройки. Закрепить полученные

		навыки и умения. Развивать творческую инициативу и фантазию. 30 минут
6.	Сказка народов ханты и манси "Лиса и гуси"	Познакомить с сказкой народов ханты и манси. Закрепить навыки конструирования. Развивать диалогическую речь, творческое начало. 30 минут
7.	«Кораблик»	Дать представление о водном транспорте. Продолжить учить анализировать образец постройки, находить основные детали. Закрепить навыки конструирования. Развивать творческое начало. 30 минут
8.	«Конструирование по замыслу»	Учить планировать свою работу. Закрепить полученные навыки. Развивать фантазию и творчество. 30 минут
Март: ВОЗДУШНЫЙ ТРАНСПОРТ		
1.	«Что такое воздушный транспорт?»	Познакомить с различными видами воздушного транспорта. Презентация моделей транспорта. 30 минут
2.	«Самолет»	Расширить представления о воздушном транспорте. Продолжить учить анализировать образец постройки, находить основные детали. Закрепить навыки конструирования. Развивать творческую инициативу и самостоятельность 30 минут
3.	«Вертолет»	Закреплять знания о воздушном транспорте. Продолжить учить анализировать образец постройки, находить основные детали. Закрепить навыки конструирования. Развивать

		творческую инициативу и самостоятельность <i>30 минут</i>
4.	Военная техника	Развивать конструкторские способности, фантазию и воображение детей, расширить знания детей о военной технике. <i>30 минут</i>
5.	«Космический корабль»	Закреплять знания о космосе. Учить строить космические корабли. <i>30 минут</i>
6.	Такие разные ракеты	Беседа о космическом транспорте. Обсуждение деталей. Самостоятельное конструирование ракет <i>30 минут</i>
7.	Летчик-космонавт	Рассказать о профессии летчика-космонавта. Показать иллюстрации. Учить конструировать космонавта по схеме. <i>30 минут</i>
8.	«Конструирование по замыслу»	Учить планировать свою работу. Закрепить полученные навыки. Развивать фантазию и творчество. <i>30 минут</i>
Апрель: ГОРОД МАСТЕРОВ		
1.	«Счетная лесенка»	Конструирование по образцу и преобразование образца по условиям <i>30 минут</i>
2.	«Необычные питомцы»	Конструирование по замыслу <i>30 минут</i>
3.	«Большие шары»	Конструирование по образцу <i>30 минут</i>

4.	«Волшебный калейдоскоп»	Сооружать постройку в соответствии с размерами игрушек, для которых предназначается <i>30 минут</i>
5.	«Город мастеров»	Самостоятельно и творчески выполнять задания, реализовать собственные замыслы <i>30 минут</i>
6.	«Стадион будущего»	Конструирование по условиям <i>30 минут</i>
7.	«Все просто!»	Конструкция по чертежам без опоры на образец <i>30 минут</i>
8.	«Конструирование по замыслу»	Учить планировать свою работу. Закрепить полученные навыки. Развивать фантазию и творчество. <i>30 минут</i>
Май: УДИВИТЕЛЬНОЕ РЯДОМ		
1.	Дракон	Конструирование по собственному замыслу, учить планировать свою работу и осуществить свой замысел. Развивать фантазию, пространственную ориентировку <i>30 минут</i>
2.	«Простые идеи»	Групповая работа, ситуативная беседа <i>30 минут</i>
3.	«Помощники»	Ситуативная беседа, просмотр видео, работа в малых группах <i>30 минут</i>
5.	«Большие и маленькие»	Сооружать постройку в соответствии с размерами игрушек, для которых предназначается <i>30 минут</i>

6.	Волшебные цветы	Развивать творческую фантазию и воображения детей; учить передавать свои замыслы средствами конструктора; <i>30 минут</i>
7.	«Буквы»	Учить детей составлять схемы, буквы. <i>30 минут</i>
8.	«Конструирование по замыслу»	Учить планировать свою работу. Закрепить полученные навыки. Развивать фантазию и творчество. <i>30 минут</i>
	Общее количество занятий – 72 занятий, 36 часов в год	

1.4 Планируемые результаты освоения программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- у ребенка сформирован устойчивый интерес к конструкторской деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать;
- у ребенка развита способность к самостоятельному анализу сооружений, конструкций, чертежей, схем с точки зрения практического назначения объектов;

- ребенок овладевает умением работать в конструировании по условиям, темам, замыслу;
- ребенок может использовать готовые чертежи и схемы и вносить в конструкции свои изменения;
- ребенок овладевает умением использовать разнообразные конструкторы, создавая из них конструкции как по предполагаемым рисункам, так и придумывая свои;
- ребенок овладевает приемами индивидуального и совместного конструирования;
- знает правила безопасности на занятиях по конструированию с использованием мелких предметов;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
 - способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
 - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, окружающего мира.
 - Проявляет интерес к самостоятельному изготовлению построек, умеет применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций, у ребенка развита познавательная активность, воображение, фантазия и творческая инициатива.

Сформированы конструкторские умения и навыки, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.

- Сформированы коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.
- Сформированы предпосылки учебной деятельности: умеет и желает трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводит начатое дело до конца, планирует будущую постройку.

Дети имеют представления:

- о деталях конструктора и способах их соединений;
- об устойчивости моделей в зависимости от ее формы и распределения веса;
- о зависимости прочности конструкции от способа соединения ее отдельных элементов;
- о связи между формой и функцией конструкции.

Форма представления результатов:

- Открытые занятия для педагогов учреждения и родителей;
- Выставки по конструированию;
- Конкурсы, развлечения, праздники.

Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график программы ЛЕГО-КОНСТРУИРОВАНИЕ на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Содержание	Наименование возрастных групп	
		Старшая группа	Подготовительная группа
1.	Количество возрастных групп	2	2
2.	Начало занятий, дни недели, время проведения занятий	с 01.09.2021	
		Вторник, четверг 17.00 – 17.25	Вторник, четверг 17.15– 17.45
3.	Аттестация (диагностика) во время занятий	С 01.09.2021 по 08.09.2021 год	С 01.09.2021 по 08.09.2021 год
4.	Окончание занятий	31.05.2021	
Каникулярное время			
4.	Новогодние каникулы	с 01.01.2021 по 11.01.2022	
5.	Летние каникулы	с 01.06.2021-31.08.2021	
6.	Продолжительность учебной нагрузки	2 занятия в неделю по 25 минут	2 занятия в неделю по 30 минут
7.	Аттестация (диагностика) во время занятий	С 17.05.2022 по 24.05. 2022 год	С 17.05.2022 по 24.05. 2022 год
8.	Количество занятий в месяц	8 занятий. январь: 6 занятий	

**Календарный учебный график программы
ЛЕГО-КОНСТРУИРОВАНИЕ на 2022-2023 учебный год**

№ п/п	Содержание	Наименование возрастных групп	
		Старшая группа	Подготовительная группа
1.	Количество возрастных групп	2	2
2.	Начало занятий, дни недели, время проведения занятий	с 01.09.2021	
		Вторник, четверг 17.00 – 17.25	Вторник, четверг 17.15– 17.45
3.	Аттестация (диагностика) во время занятий	С 01.09.2021 по 08.09.2021 год	С 01.09.2021 по 08.09.2021 год
4.	Окончание занятий	31.05.2021	
Каникулярное время			
4.	Новогодние каникулы	с 01.01.2021 по 11.01.2022	
5.	Летние каникулы	с 01.06.2021-31.08.2021	
6.	Продолжительность учебной нагрузки	2 занятия в неделю по 25 минут	2 занятия в неделю по 30 минут
7.	Аттестация (диагностика) во время занятий	С 17.05.2022 по 24.05. 2022 год	С 17.05.2022 по 24.05. 2022 год
8.	Количество занятий в месяц	8 занятий. январь: 6 занятий	

2.2. Календарный план воспитательной работы лего-технической направленности на 2021-2022 год, на 2022-2023 год. Старший и подготовительный дошкольный возраст.

№	Тема мероприятий	Месяц
1	Техника безопасности. Основные понятия лего-конструирования.	Сентябрь
2	Теоретические основы лего-конструирования. Лего-мультфильмы.	Октябрь
3	Понятие о конструировании. Чтение математических сказок.	Ноябрь
4	Знакомство с азами конструирования. Профессии.	Декабрь

5	Знакомство с Лего-классик.	Январь
6	Типы конструкторов: лего-дупло, лего-эдукатив, лего-ведущий. Выставка.	Февраль
7	Работа по схемам и чертежам. Выставка детских работ.	Март
8	Конструирование по образцу, по моделям, по условиям.	Апрель
9	Реализация проектов. Презентации.	Май

2.3. Учебный план первого года обучения

№	Название раздела, темы	Количество занятий			Формы аттестации/контроля
		всего	Теория	Практика	
1	Мир конструктора	8	4	4	Диагностика, практическая деятельность
2	«Город, в котором я живу»	8	4	4	Выставка творческих работ
3	«Транспорт»	8	4	4	Моделирование построек транспорта по схемам
4	«Новый год»	8	2	6	Выставка, презентация животных
5	«Животный мир»	8	2	6	Конструирование сказочных ситуаций
6	«Моделирование»	8	2	6	Выставка практических заданий
7	«Космос»	8	2	6	Конструирование космических построек, выставка
8	«LEGO-сказка»	8	4	4	Изготовление игровых пособий
9	«Мои фантазии»	8	4	4	Диагностика, практическая деятельность
	Итого:	72	28	48	

Учебный план второго года обучения

№	Название раздела, темы	Количество занятий			Формы аттестации/контроля
		всего	Теория	Практика	
1	Удивительный мир LEGO	8	4	4	Диагностика, практическая деятельность
2	«Мой любимый город»	8	4	4	Выставка творческих работ
3	«Машины и механизмы»	8	3	5	Моделирование построек транспорта по схемам
4	«Зимние чудеса»	8	2	6	Выставка, презентация животных
5	«Окружающий мир»	8	3	5	Конструирование сказочных ситуаций
6	«Удивительные творения»	8	2	6	Выставка практических заданий
7	«Воздушный транспорт»	8	2	6	Конструирование космических построек, выставка
8	«Город мастеров»	8	2	6	Изготовление игровых пособий
9	«Удивительное рядом»	8	2	6	Диагностика, практическая деятельность
	Итого:	72	24	48	

2.4. Условия реализации программы: материально-техническое обеспечение

- Перечень оборудования:

Стол-5

Стул-12

Конструктор Лего (наборы)

Мольберт (переносной)

- оценочные материалы:

Уровень развития ребенка	Умение правильно конструировать поделку по образцу, схеме	Умение правильно конструировать поделку по замыслу
Высокий	Ребенок самостоятельно делает постройку, используя образец, схему, действует самостоятельно и практически без ошибок в размещение элементов конструкции относительно друг друга. Ребенок	Ребенок самостоятельно разрабатывает замысел в разных его звеньях (название предмета, его назначение, особенности строения). Самостоятельно работает над постройкой.
Средний	Ребенок делает незначительные ошибки при работе по образцу, схеме, правильно выбирает детали, но требуется помощь при определении их в пространственном расположении	Тему постройки ребенок определяет заранее. Конструкцию, способ ее построения находит путем практических проб, требуется помощь взрослого.
Низкий	Ребенок не умеет правильно «читать» схему, ошибается в выборе деталей и их расположении относительно друг друга	Замысел у ребенка неустойчивый, тема меняется в процессе практических действий с деталями. Создаваемые конструкции нечетки по содержанию. Объяснить их смысл и способ построения ребенок не может

- Кадровое обеспечение:

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коды А и В с уровнями квалификации 6.

Фамилия, имя, отчество предполагаемого для реализации образовательной программы «Лего-конструирование»	Условия привлечения к Педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель. Иное)	Уровень профессионального образования, специальность (направление подготовки), квалификация 9 по документу об образовании), ученая степень, звание	Сведения о профессиональной переподготовке, о повышении квалификации
Гаврилова Татьяна Валерьевна	Штатный работник	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «магнитогорский государственный университет» Специальность: педагогика и психология». Квалификация: Педагог-психолог.	Центр повышения квалификации и переподготовки «луч знаний», г. Красноярск «Лего-конструирование и робототехника как средство развития ребенка дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», 108 часов.
Маскаева Белла Львовна	Штатный работник	Челябинский государственный педагогический университет. Специальность: «Физика и астрономия» Квалификация «Учитель физики и астрономии»	Центр повышения квалификации и переподготовки «луч знаний», г. Красноярск «Лего-конструирование и робототехника как средство развития ребенка дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», 108 часов.

2.5.Формы аттестации (педагогическая диагностика)

Инструментарий для педагогической диагностики — диагностические карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность); • художественной деятельности;
- физического развития.

Механизм оценивания образовательных результатов: - наблюдение за работающими детьми; - обсуждение результатов с обучающимися. Текущий контроль знаний и умений ребят проводится по окончании изучения базовой темы, итоговый – в конце года. Форма организации итогового занятия

– демонстрация изготовленных моделей, позволяет объективно определить уровень подготовки каждого ребенка.

Уровень развития ребенка	Умение правильно конструировать поделку по образцу, схеме	Умение правильно конструировать поделку по замыслу
Высокий	Ребенок самостоятельно делает постройку, используя образец, схему, действует самостоятельно и практически без ошибок в размещение элементов конструкции относительно друг друга. Ребенок	Ребенок самостоятельно разрабатывает замысел в разных его звеньях (название предмета, его назначение, особенности строения). Самостоятельно работает над постройкой.
Средний	Ребенок делает незначительные ошибки при работе по образцу, схеме, правильно выбирает детали, но требуется помощь при определении их в пространственном расположении	Тему постройки ребенок определяет заранее. Конструкцию, способ ее построения находит путем практических проб, требуется помощь взрослого.
Низкий	Ребенок не умеет правильно «читать» схему, ошибается в выборе деталей и их	Замысел у ребенка неустойчивый, тема меняется в процессе практических

	расположении относительно друг друга	действий с деталями. Создаваемые конструкции нечетки по содержанию. Объяснить их смысл и способ построения ребенок не может
--	--------------------------------------	---

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с подгруппой, группой детей. В ходе образовательной деятельности программа предполагает создание диагностических ситуаций, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

2.6. Методические материалы

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ЛЕГО-КОНСТРУИРОВАНИЯ	
Методы	Приемы
Наглядный	Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.
Информационно-рецептивный	Обследование LEGO деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа. Совместная деятельность педагога и ребенка.
Репродуктивный	Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу)
Практический	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.
Словесный	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.

Проблемный	Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
Частично-поисковый	Решение проблемных задач с помощью педагога.

ЛЕГО-ИГРЫ

Старшая группа

Методика. Дети в играх более самостоятельны. Роль ведущего берут на себя дети. В играх развиваем коллективизм, память, мышления, учимся заниматься по карточкам. В старшей группе занимаемся с конструктором LEGO "Дакта".

Чья команда быстрее построит.

Материал: набор конструктора LEGO "Дупло", образец постройки.

Цель: Учимся строить в команде, помогать друг, другу. Развивать интерес, внимание, быстроту, мелкую моторику рук.

Правило: дети разбиваются на две команды. Каждой команде даётся образец постройки. Например: дом, машина с одинаковым количеством деталей. Каждый ребенок за один раз может прикрепить одну деталь. Дети по очереди подбегают к столу подбирают нужную деталь и прикрепляют к постройке. Побеждает та команда, чья быстрее построит постройку.

Найди деталь такую же, как на карточке.

Материал: карточки, детали конструктора LEGO "Дупло", плата.

Цель: закрепить названия деталей конструктора LEGO "Дупло".

Правило: Дети по очереди берут карточку с чертежом детали конструктора LEGO "Дупло". И находят такую же деталь и прикрепляют её на плату. В конце игры дети придумывают, что получилось.

Таинственный мешочек.

Материал: конструктивный набор LEGO, мешочек.

Цель: учить отгадывать детали конструктора на ощупь.

Правило: ведущий держит мешочек с деталями конструктора LEGO. Дети по очереди берут одну деталь и отгадывают. После вытаскивают из мешочка и всем показывают.

Разложи детали по местам.

Материал: коробочки, детали конструктора LEGO 2x2, 2x4, 2x6, ключик, лапка, овал, полукруг.

Цель: закрепить названия конструктора LEGO.

Правила: детям даются коробочки и конструктор, распределяются детали на каждого ребенка по две. Дети должны за короткое время собрать весь конструктор. Кто все соберет без ошибок тот и выиграл.

Подготовительная группа

Методика. В подготовительной группе дети уже хорошо занимаются по карточкам, строят более сложные постройки. Цель игр развитие речи, умение работать в коллективе, помочь товарищу, развивать мышления, память.

Назови и построй.

Материал: набор конструктора LEGO "Дакта"

Цель: Закрепить названия конструктора LEGO "Дакта", учиться работать в коллективе.

Правила: ведущий каждому ребенку по очереди даёт деталь конструктора. Ребенок называет и оставляет у себя. Когда у каждого ребенка по две детали. Ведущий даёт задание построить из всех деталей одну постройку и придумать что построили. Когда построили, один ребенок рассказывает что построили.

LEGO подарки.

Материал: игровое поле, человечки на количество игроков, игральный кубик, LEGO-подарки.

Цель: развивать интерес к игре, развивать внимание.

Правило: дети распределяют человечки между собой. Ставят их на игральное поле. Кидают по очереди кубик и двигаются по часовой стрелке. Когда первый человечек пройдет весь круг. То он выигрывает и ребенок выбирает себе подарок. Игра продолжается пока все подарки не разберут.

Кубик: одна сторона с цифрой один, вторая с цифрой два, третья с цифрой три, четвертая крестик пропускаем ход.

Запомни расположение.

Материал: набор конструктора LEGO "Дакта", платы у всех игроков.

Цель: развитие внимание, памяти.

Правила: ведущий строит какую-нибудь постройку не более восьми деталей. В течение небольшого времени дети запоминают конструкцию, потом постройка закрывается, и дети пытаются по памяти построить такую же. Кто выполнит правильно, тот выигрывает и становится ведущим.

Построй, не открывая глаз.

Материал: плата, конструктивный набор.

Цель: учимся строить с закрытыми глазами, развиваем мелкую моторику рук, выдержку.

Правило: перед детьми плата и конструктор. Дети закрывают глаза и пытаются что-нибудь построить. У кого интересней будет постройка того поощряют.

Для наборов LEGO характерны высочайшее качество, эстетичность, необычная прочность, безопасность. Широкий выбор кирпичиков и специальных деталей дает детям возможность строить все, что душе угодно. Конструкторы LEGO - это занимательный материал, стимулирующий детскую фантазию, воображение, формирующий моторные навыки.

Для первого знакомства с новым материалом важно предоставить достаточно свободного места, так, чтобы в середине размещалось большое количество деталей, а вокруг свободно действовали дети. Как показывает опыт, дети вначале не склонны: рассматривать детали: они сразу же начинают их объединять, пытаясь что-то сделать.

Большое значение в этом возрасте имеет приобщение детей к складыванию деталей конструктора LEGO в коробки. При этом детям можно предложить разные виды игры. Например: собери по цвету, кто быстрее соберет в коробочку.

С четырех летними детьми организуется более целенаправленная работа, связанная с акцентированием их влияния на процессе конструирования. В этом возрасте можно формировать умение выделять в предметах их пространственные характеристики: "высокая башенка - низкая башенка", "толстый кирпичик - тонкая пластинка". Детям можно уже давать схемы простых построек.

К пяти годам дети уже способны замыслить довольно сложную конструкцию, называть её и практически создавать. В старшем дошкольном возрасте поначалу лучше использовать уже знакомый детям конструктор LEGO "Дупло". Необходимо ставить перед детьми проблемные задачи, направленные на развитие воображения и творчества. На занятиях можно давать недостроенную конструкцию и попросить детей достроить. У детей способы построения образца становятся обобщенными. Детям можно предлагать конструирование по условиям: построить домик для фермера. Для сюжетного коллективного конструирования важно создавать необходимые условия: выбрать вместе с детьми место (ковёр, стол).

Литература для педагогов, для учащихся и родителей

Литература для педагогов:

1. Комарова Л.Г. Строим из LEGO «ЛИНКА-ПРЕСС» – Москва, 2020
2. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2019
3. Л.Г. Комарова Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2015
4. Лиштван З.В. Конструирование – Москва: «Просвещение», 2017
5. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование – Москва: Издательский дом «Карапуз», 2018
6. Фешина Е.В. «Лего конструирование в детском саду» Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2019
7. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС Всероссийский учебнометодический центр образовательной робототехники. – М.: Изд.-полиграф центр «Маска», 2016
8. Куцакова Л.В. Занятия дошкольников по конструированию и ручному труду-М.: Издательство «Совершенство», 2017.

Литература для учащихся и родителей

1. Варяхова Т. Примерные конспекты по конструированию с использованием конструктора ЛЕГО – Дошкольное воспитание. 2009г., № 2, стр. 48-50.
2. Комарова Л. Г. «Строим из лего». ЛИНКА-ПРЕСС. Москва, 2011г.
3. Парамонова Л. А. «Теория и методика творческого конструирования в детском саду». 2002 г.
4. Фешина Е. В. «Лего-конструирование в детском саду». Изд-во СФЕРА, Москва, 2012г.