



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 219 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»**

ИНН 744701001, г. Челябинск, 454128, ул. Чичерина, 23-а, тел. 796-97-49, 796-98-55,
e-mail: mdou219@mail.ru

ПРИНЯТО
Советом МБДОУ «ДС № 219 г. Челябинска»
Протокол от 30.10.2019 № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего МБДОУ «ДС № 219
г. Челябинска»


А.В. Минко

от 30.10.2019 г. № 136

**Положение
об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками
основных образовательных программ и поощрений воспитанников,
а также хранение информации об этих результатах и поощрениях**

г. Челябинск

I. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками основных образовательных программ и поощрений воспитанников, а также хранение информации об этих результатах и поощрениях (далее по тексту-ООП ДО; хранение информации о результатах в архиве муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 219 г. Челябинска (далее по тексту – МБДОУ) регулирует порядок индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательных программ, а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных, электронных носителях.
- 1.2. Положение разработано с целью определения порядка проведения процедуры индивидуального учета результатов освоения воспитанниками ООП ДО.
- 1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

-федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

-приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908);

-приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» (Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»);

-постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.13049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- письмом Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральными государственными образовательным стандартом дошкольного образования».
- Порядок осуществления индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ (далее по тексту - педагогическая диагностика) представляет собой систему организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

- 1.4. Порядок осуществления индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ (далее по тексту - педагогическая диагностика) представляет собой систему организации сбора, обработки, хранения и использования информации об организации образовательной деятельности с воспитанниками или отдельных ее направлений, а также об удовлетворении образовательных потребностей родителей (законных представителей) воспитанников.
- 1.5. Педагогическая диагностика-это постоянное целевое направление, систематическое отслеживание качества образовательной деятельности, диагностика его состояния на базе систематизации существующих источников информации, специально организованных исследований и измерений.
- 1.6. Педагогическая диагностика обеспечивает эффективность образовательной деятельности, позволяет судить о состоянии объекта или процесса в любой момент времени.
- 1.7. Настоящее Положение определяет назначение, цели и задачи, примерное содержание и способы осуществления педагогической диагностики.
- 1.8. Срок действия настоящего Порядка не ограничен. Данный Порядок действует до принятия нового.

II. Цель и задачи педагогической диагностики

2.1. Цель педагогической диагностики - определение степени освоения ребенком ООП ДО и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие детей дошкольного возраста.

Для достижения оставленной цели в ходе диагностики решаются следующие задачи:

2.2.1. Организация наблюдений и измерений, получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах деятельности в образовательном учреждении.

2.2.2. Систематизация информации, повышение ее оперативности и доступности.

2.2.3. Создание механизмов педагогической диагностики на всех уровнях.

2.2.4. Совершенствование технологий информационно-аналитической деятельности.

2.2.5. Координация деятельности всех субъектов образовательного процесса в образовательном учреждении.

2.2.6. Современное выявление изменений в функционировании образовательного учреждения и вызвавших их факторов.

2.2.7. Обеспечение степени продвижения воспитанников в освоении образовательной программы.

2.2.8. Оценивание степени продвижения воспитанников в освоении образовательной программы.

2.2.9. Выявление индивидуальных возможностей каждого ребенка.

2.2.10. Составление. При необходимости, индивидуального маршрута образовательной работы для максимального развития детской личности.

III. Функции педагогической диагностики

3.1. Информационная:

- Возможность получить обратную связь (определить эффективность педагогического процесса);
- Возможность выявлять проблемы в освоении воспитанником образовательной программы.

3.2. Стимулирующая:

- повышение профессиональной компетентности;
- побуждение педагогов к проведению самоанализа своего труда.

3.3. Коррекционная:

Обеспечение коррекции нарушений развития и социальной адаптации воспитанников.

IV Объекты педагогического мониторинга

4.1. Объектами мониторинга могут быть:

- воспитанник
- группа
- Любые структурные элементы воспитательно-образовательного процесса и его медико-педагогического, психологического и методического сопровождения.

4.2. Показатели педагогического мониторингового исследования определяется педагогическим коллективом в соответствии с его целями и задачами, программными требованиями.

4.2.1. Показатели качества педагогической деятельности:

- воспитанность;
- Развитие воспитанников;
- качество обучения и воспитания;
- Достижения воспитанников.

4.2.2 Процессы педагогической деятельности:

- Педагогический процесс в целом;
- Физическое развитие;
- Речевое развитие;
- Познавательное развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Готовности воспитанников к освоению программ.

4.2.3. Компоненты воспитательно-образовательного процесса:

- Содержание, цели, образовательные программы. Планы, средства обучения, создание развивающей предметно-пространственной среды, диагностические методики и др.

4.2.4. Деятельность:

- Игровая;
- Познавательно-исследовательская;
- Продуктивная;
- Двигательная;
- Трудовая;
- Коммуникативная;

-Музыкально-художественная;

V. Основные направления и виды педагогической диагностики

Диагностика включает в себя следующие направления и виды:

- 5.1. Адаптация детей к условиям МБДОУ (группа раннего и дошкольного возраста)
- 5.2. Диагностика качества образовательного процесса в дошкольном возрасте (стартовые, промежуточные, итоговые результаты освоения ООП ДО).
- 5.3. Диагностика уровня речевого развития детей ДОУ от пяти до семи лет для дальнейшего направления на ПМПК.

VI. Организация проведения педагогической диагностики

- 6.1. Диагностика качества организации образовательной деятельности детского развития осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДОУ, определенным Уставом (с 07.00 до 19.00 часов, исключая время, отведенное на сон). Это деятельность в утренние часы, вечернее время.
- 6.2. Диагностика детского развития осуществляется в соответствии с утвержденным календарным планом – графиком.
- 6.3. Диагностика качества образовательного процесса (итоговые результаты, детского развития) осуществляется один раз в конце учебного года.
- 6.4. В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программ и оценить уровень развития детей, используются: наблюдения за детьми, изучение продуктов детской деятельности (рисунков, лепки, аппликаций, несложные эксперименты, отдельные поручения ребенку, проведение дидактических игр, бесед).
- 6.5. Для проведения педагогической диагностики используется технология и диагностический материал.
Цель: 1) индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории); 2) оптимизации работы с группой детей.
- 6.6. Форма организации обследования:
 - непрерывная образовательная деятельность,
 - совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей;
 - свободная самостоятельная деятельность.
- 6.7. оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется педагогом-психологом, воспитателями всех возрастных групп 3 раза в год

года (сентябрь, январь, май), музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре – 2 раза в год (в начале и в конце учебного года). В первом случае, она помогает выявить начальные знания, умения и навыки ребенка, а во втором - наличие динамики развития дошкольников.

В январе проводится диагностика с детьми, у которых низкие показатели освоения ООП ДО; или низкие показатели усвоения раздела, образовательной области программ.

Методологическая основа педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) обеспечивается на основе комплекса диагностических заданий и карт, которые сформированы для оперативного диагностирования степени овладения программным содержанием отдельными детьми и группой в целом.

6.8. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками умениями по образовательным областям: 1 балл-ребенок- не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает; 2 балла-ребенок с помощью взрослого выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого; 4 балла-ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки; 5 баллов - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

6.9. Инструментарий для педагогической диагностики-карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

Коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, и лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

- физического развития.

6.10. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (для построения образовательной траектории ребенка или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизация работы с группой детей.

В ходе деятельности педагоги могут создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику ребенка и скорректировать свои действия.

6.11. Результаты диагностики используются для планирования деятельности педагогов с воспитанниками и представляются воспитателями возрастных групп и специалистами старшему воспитателю. В конце года проводится сравнительный анализ усвоения детьми программного материала и на основе этого анализа определяются перспективы деятельности образовательного учреждения на следующий учебный год.

VII. Функции должностного лица, осуществляющего педагогическую диагностику

8.1. Педагогическую диагностику в ДОУ осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными инструкциями:

- применение различных технологий и методик диагностирования воспитанников, рекомендованных к использованию в работе с детьми дошкольного возраста;
- подготовка к проведению диагностики, при необходимости консультации с узкими специалистами соответствующего профиля;
- запрос информации у сотрудников ДОУ и родителей в соответствии с целью обследования воспитанников;
- оказание или организация методической помощи сотрудникам ДОУ в реализации предложений рекомендаций по итогам диагностики.

8.2. К компетенции педагогов относится индивидуальной учет результатов освоения воспитанниками ООП ДО, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

8.3. Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательных программ осуществляются для каждого воспитанника ДОУ.

8.4. Форма индивидуальной карты развития ребенка принимается на педагогическом совете и утверждается приказом заведующего.

8.5. Индивидуальная карта оформляется в соответствии с утвержденной формой.

8.6. Карта передается в случае перевода ребенка из одной группы в другую.

8.7. В индивидуальной карте развития ребенка отражаются результаты усвоения образовательной программы.

8.8. Данные индивидуальной карты развития ребенка используются педагогами для оптимизации работы с детьми (планирования

индивидуальной работы, построения индивидуальной траектории их развития).

VIII. Ответственность должностного лица, осуществляющего педагогическую диагностику

9.1. Должностное лицо, осуществляющее педагогическую диагностику, несет ответственность за:

- тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;
- качественную подготовку к проведению диагностических мероприятий;
- ознакомление с итогами обследования воспитанников соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий, а также родителей (законных представителей) ребенка;
- соблюдение конфиденциальности;
- своевременность проведения диагностических мероприятий;
- качество проведения обследования воспитанников;
- доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников;
- оформление советующей документации по итогам проведения диагностических мероприятий.

9.2. Воспитатели групп обязаны:

- ежегодно заполнять на свою возрастную группу индивидуальные карты развития детей;
- проводить мониторинг освоения воспитанниками ООП ДО в мае текущего учебного периода;
- заполнять сводные листы диагностики освоения ООП ДО по возрастной группе на конец учебного года и передавать их старшему воспитателю для оформления результатов диагностики воспитанников ДОУ;
- хранить данные по каждому ребенку в архиве учреждения на протяжении всего периода пребывания воспитанника в ДОУ;
- обеспечить возможность родителям (законным представителям) знакомится с ходом и содержанием диагностической деятельности, а также (в индивидуальном порядке) с результатами усвоения воспитанников образовательной программы;

Ежегодно предоставлять отчет на итоговый педсовет об усвоении детьми ООП ДО;

- на основании результатов диагностики составлять характеристики на воспитанников возрастной группы на конец учебного года.

9.3. Инструктор по физической культуре обязан:

- проводить анализ качественных показателей детей по образовательной области «Физическое развитие»;
- оказывать помощь педагогам в организации индивидуальной работы по физическому развитию.

9.4. Музыкальный руководитель обязан:

- проводить мониторинг освоения ребенком основных показателей раздела «Музыкальная деятельность» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;
- оказывать помощь педагогам в организации индивидуальной работы по музыкальному развитию дошкольников.

9.5. Положение обязательно для исполнения всеми участниками образовательного процесса ДОУ.

IX. Отчетность

10.1 Педагогами ДООУ заносят результаты наблюдений в диагностические карты по освоению образовательных областей, ведут карты индивидуального развития воспитанников, разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут (при необходимости).

В конце года, по результатам проведенных диагностических процедур, сдают сравнительный анализ с вводами и рекомендациями, старшему воспитателю, который обобщает представленные материалы, делает выводы, определяют рекомендации стратегического плана, фиксирует в справке, зачитывает данные на итоговом педагогическом совете ДООУ.

10.2. Родители (законные представители) имеют право знакомиться с индивидуальными результатами усвоения образовательной программы только своего ребенка.

10.3. Диагностический инструментарий, диагностические карты для проведения диагностических и оценочных процедур, хранятся в группе ДООУ. Обновляются по мере необходимости.

10.4. Результатами диагностических и оценочных процедур хранятся в каждой возрастной группе у специалистов.

10.5. Обобщенные результаты диагностических и оценочных процедур хранятся у старшего воспитателя.

10.6. Сводные листы диагностики по возрастным группам хранятся в бумажном и электронном виде в группе и методическом кабинете в течение трех лет.

10.7. Педагоги МБДОУ при оформлении и обработке результатов мониторинга несут ответственность за соблюдением требований статьи 9 Федерального закона от 27.07.06.152 «О персональных данных».

