

Автор: Погорелова Елена Николаевна,
Воспитатель второй младшей группы
МБДОУ «ДС №219»
г. Челябинск, 2021 год

**Пальчиковая гимнастика, как
средство развития речи детей
младшего дошкольного возраста**

Актуальность



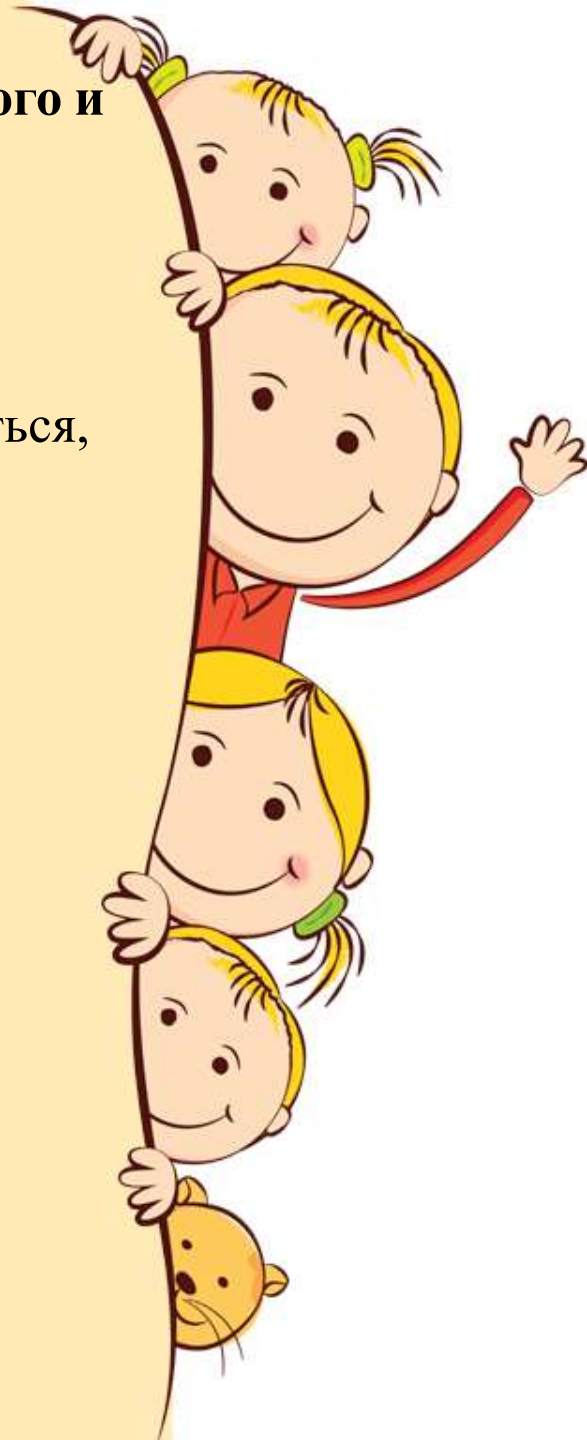
«Руки учат голову, затем поумневшая голова учит руки, а умелые руки снова способствуют развитию мозга».

И.П. Павлов

- Анализ диагностики последних лет показал, что количество детей с низким уровнем развития речи увеличивается с каждым годом;
- Пальчиковая гимнастика мало применяется в педагогическом процессе;
- Низкая оснащённость методической литературой и дидактическим материалом;
- Отсутствие научно-обоснованных методик комплексного применения пальчиковой гимнастики в учебно-воспитательном процессе.
- Отставание в развитии речи осложняет организацию жизни детей в группе. Слабое развитие мелкой моторики не позволяет организовывать разнообразную игровую деятельность. На лицо тревожная тенденция снижения уровня развития кистевой моторики у детей дошкольного возраста.

Значение пальчиковой гимнастики для умственного и психического развития ребенка:

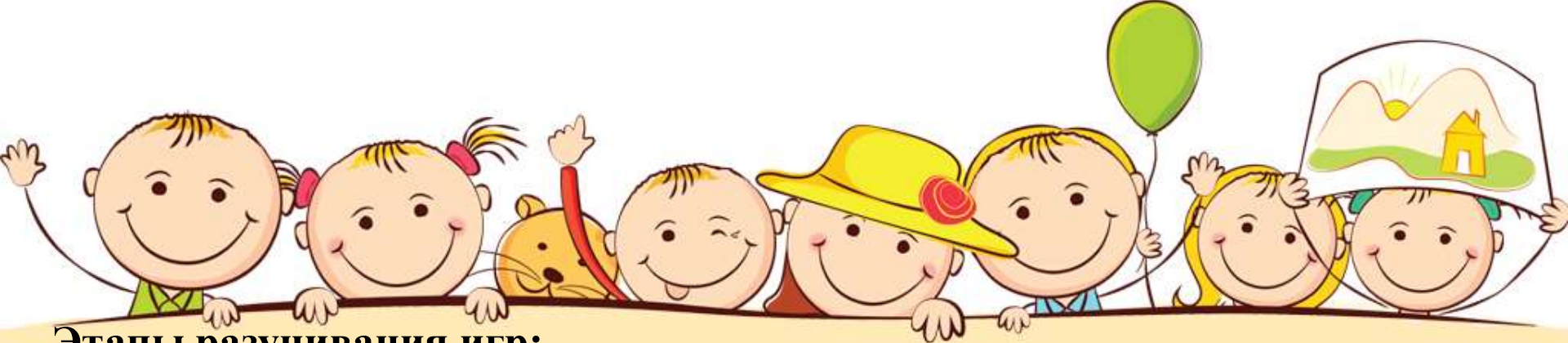
- 1) Достигается хорошее развитие мелкой моторики и стимулируется развитие речи.
- 2) Развивается умение подражать взрослому, вслушиваться, повторять действия.
- 3) Достигается понимание смысла речи.
- 4) Повышается речевая активность.
- 5) Развивается память ребенка, внимание, мышление, воображение.
- 6) Развиваются творческие способности, фантазия.
- 7) Расширяется кругозор ребенка.
- 8) Формируются добрые отношения между ребенком и взрослым.
- 9) Доброжелательные отношения между детьми.



Необходимо помнить три важных правила:



- Первое:** пальцы правой и левой рук следует нагружать равномерно;
- Второе:** после каждого упражнения нужно расслаблять пальцы(например, потрясти кистями рук);
- Третье:** поскольку пальчиковая гимнастика оказывает комплексное воздействие, она должна использоваться на всех образовательных деятельности в ДОУ.



Этапы разучивания игр:

1. Педагог сначала показывает игру с пальцами сам.
2. Педагог показывает игру, манипулируя пальцами и рукой обучающегося.
3. Педагог и обучающийся выполняют движения одновременно, педагог проговаривает текст.
4. Ребенок выполняет движения с необходимой помощью педагога, который произносит текст.
5. Ребенок выполняет движения самостоятельно, текст произносят вместе.

Для проведения данной работы необходимо использовать различные методы и приемы:

наглядный метод работы - показ, как должны двигаться пальцы при проведении пальчиковой гимнастики;

словесный метод работы - проговаривание потешек, стихотворений при проведении пальчиковой гимнастики; заучивание наизусть стихотворений, потешек;

практический метод работы - пальчиковая игра.

Рекомендации для педагогов:



- При повторных проведениях игры дети нередко начинают говорить текст частично (особенно начало и окончание фраз).
- Постепенно текст разучивается наизусть, дети произносят его целиком, соотнося слова с движениями.
- Выбрав два или три упражнения, постепенно заменяйте их новыми.
- Наиболее понравившиеся игры можете оставить в своем репертуаре и возвращаться к ним по желанию малыша.
- Не ставьте перед ребенком несколько сложных задач сразу (к примеру, показывать движения и произносить текст).
- В идеале: каждое занятие имеет свое название, длится несколько минут и повторяется в течение дня 2-3 раза.

Средства развития мелкой моторики

Работа с бумагой:
складывание (оригами), аппликация

Массаж кистей
рук и пальцев

Игры с крупой,
пуговицами, бусинками,
камушками

Графические
упражнения, штриховка

Игры с конструктором
и мозаикой

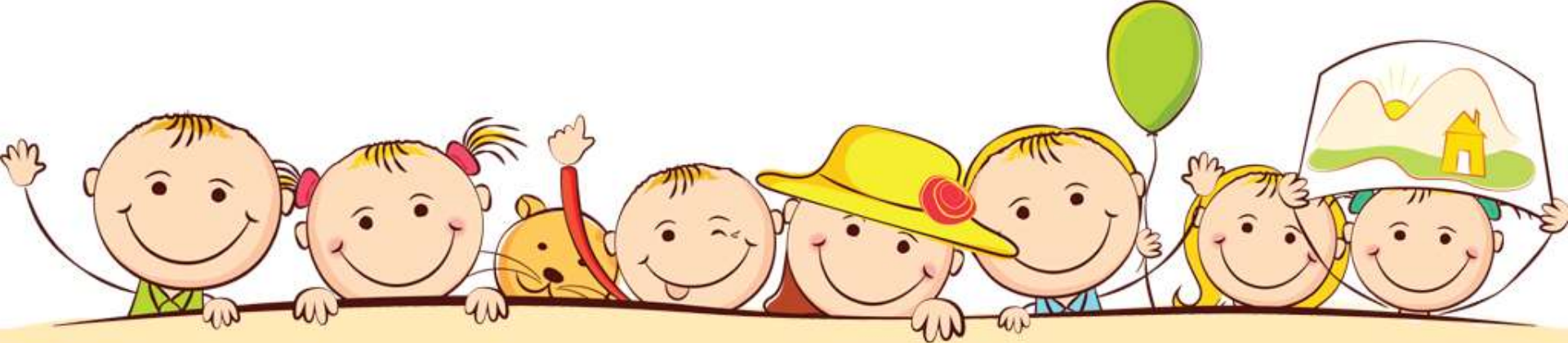
Игры с
веревочками,
шнуровки

Лепка
пластилином,
соленым тестом

Вырезание
ножницами

Пальчиковая
гимнастика

Рисование и
раскрашивание

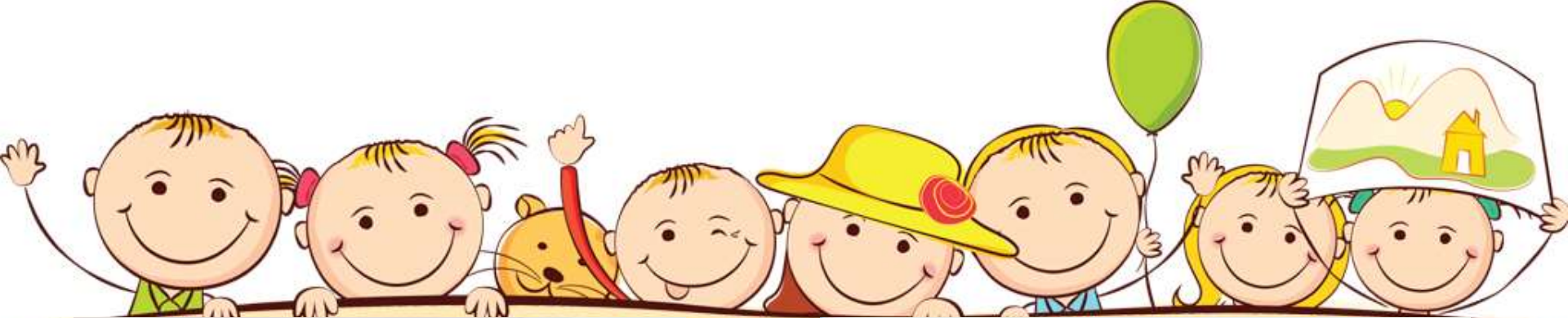


Методическое сопровождение проекта самообразования:

- Организация предметно-развивающей среды образовательного процесса и всех режимных моментов, связанных с применением пальчиковых упражнений и игр.
- Разработка картотеки пальчиковых игр и упражнений.
- Консультационный материал для родителей.
- Анализ достигнутого результата.

Организация предметно-развивающей среды

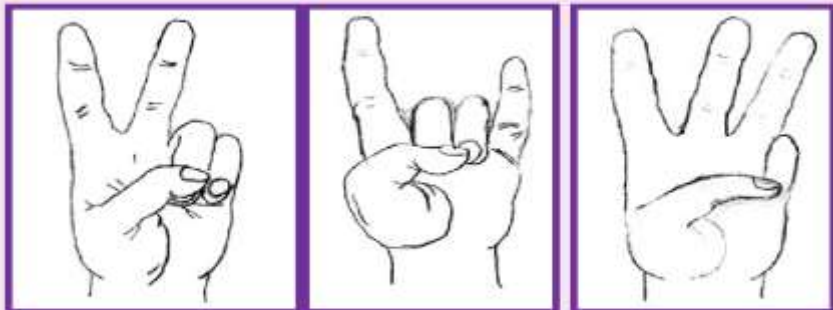




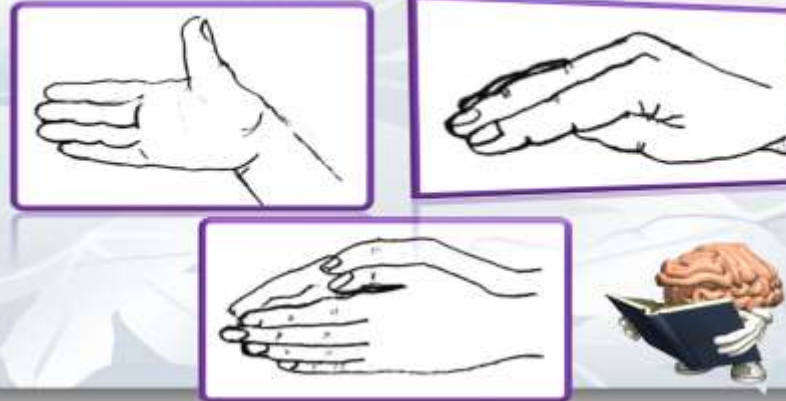


Практический метод пальчиковых занятий в режимных моментах

Зайчик-коза-вилка



Флажок-рыбка-лодочка



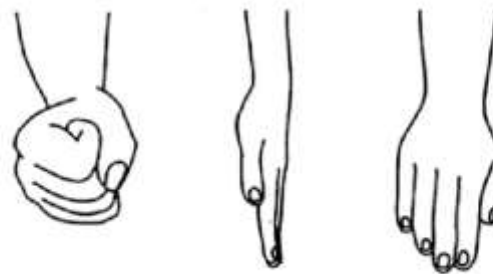
Моя семья

- Этот пальчик – дедушка,
- Этот пальчик – бабушка,
- Этот пальчик – папочка ,
- Этот пальчик - мамочка,
- Этот пальчик – я ,
- Вот и вся моя семья!
- Поочередно сгибать пальцы на обеих руках , начиная с большого , на последнюю строчку – показать ладошки .



«Кулак – ребро – ладонь»

Выполнять последовательные движения. Меняется лишь поза, сама рука не меняет место расположения. Задания выполнять сначала устно проговаривая команду, потом молча, начать медленно, постепенно увеличивая темп. Поменять последовательность движений : н-р, «ребро – ладонь – кулак»



«Указочка»

Ротик мой умеет
кусочек
кусочек
Могут глазоньки
моргать,



Ручки- всё
хватать,
хватать.



Массаж карандашом

Из книги Пятницы Т.В.



1. Упражнение «УТЮЖОК»

(Прокатывание карандаша по поверхности стола.)
Возьми толстый карандаш. Положи его на стол. Покатай карандаш по столу, приговаривая:
Карандаш я покачу вправо-влево – как хочу.

2. Упражнение «ДРБЫВАНИЕ ОГНЯ»

(Прокатывание карандаша между ладонями.)
Положи карандаш на одну ладонь, прикрой её другой. Прокатывай карандаш между ладонями сначала медленно, а потом быстрее, от кончиков пальцев к запястьям. А теперь попробуй сделать это сразу с двумя карандашами.

3. Упражнение «ДОГОНЯЛОЧКА»

(Вращение карандаша вокруг своей оси пальцами обеих рук.)
Возьми карандаш всеми пальчиками. Покрути его. Пусть пальчики бегут по карандашу, догоняя друг друга.
Пальчики бегут вперёд и никто о не от ст аёт.

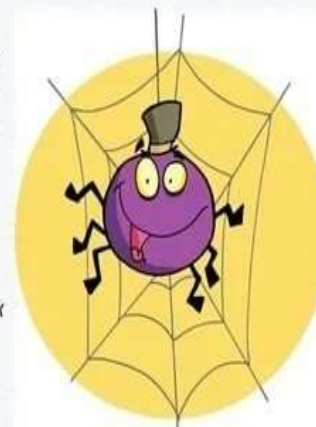
Пальчиковая гимнастика

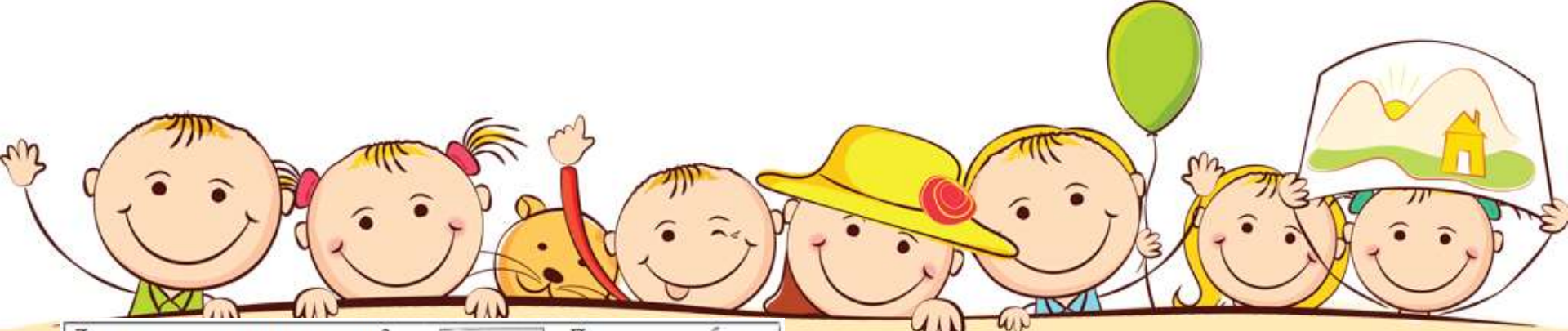


- Дом
- Я хочу построить дом,
(Руки сложить домиком, и поднять над головой)
Чтоб окошко было в нём,
(Пальчики обеих рук соединить в кружочек)
Чтоб у дома дверь была,
(Ладони рук соединяем вместе вертикально)
Рядом чтоб сосна росла.
(Одну руку поднимаем вверх и "растопыриваем" пальчики)
Чтоб вокруг забор стоял,
Пёс ворота охранял,

ПАУЧОК

Паучок ходил по ветке,
А за ним ходили детки.
(руки скрещены, пальцы каждой руки «бегут» по предплечью, а затем по плечу другой руки)
Дождик с неба вдруг полил,
(кисти свободно опущены, выполняют стряхивающее движение)
Паучков на землю смыл.
(хлопок ладонями по коленям)
Солнце стало пригревать,
(ладони боковыми сторонами прижаты друг к другу, пальцы растопырены, качаем руками)
Паучок ползёт опять,
А за ним ползут все детки,
Чтобы погулять на ветке.
(руки скрещены, пальцы каждой руки «бегут» по предплечью, а затем по плечу другой руки)





Дождик, дождик, что ты льешь?



Показываем брызги пальчиками.

Погулять нам не даешь?



Шагаем пальчиками.

Я водою дождевою
Землю мою, мою, мою.



Складываем ладошки и потираем руки друг о друга.

Мою крышу и забор,

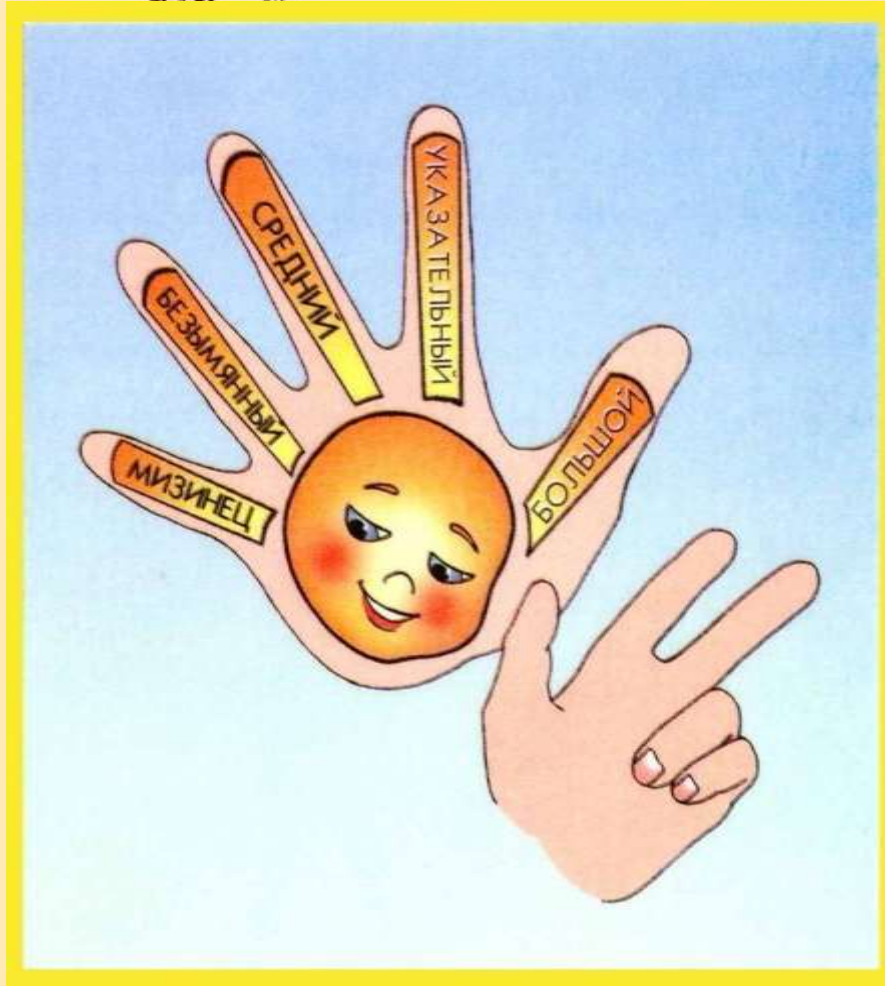


Показываем крышу.

Мою улицу и двор.



Показываем, какой большой двор.



Работа с родителями



Достичь хороших результатов позволяет использование разнообразных форм работы с родителями:

- индивидуальные беседы;
- консультации «Развитие мелкой моторики рук у детей младшего возраста», «Пальчиковая гимнастика»;

Родителями были сделаны своими руками бизиборды в группу, были изготовлены разнообразные пособия для развития мелкой моторики. Родители принимали участие в различных конкурсах по поделкам с детьми, изготовили книжки-малышки и т.д.

Достигнутые результаты:



- дети проявляют интерес к пальчиковой гимнастике;
- увеличился словарный запас детей, речь детей стала более эмоциональной и выразительной;
- возросла речевая активность детей в различных видах деятельности;
- дети используют пальчиковую гимнастику в повседневной жизни;
- у детей более развита мимика, моторика пальцев рук, внимание, память, воображение, речь;

Используемые ресурсы:



- Крупенчук О. И. «Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей». - СПб. Издательский Дом «Литера», 2003
- Нищева Н.В. «Картотека подвижных игр, упражнений, физминуток, пальчиковой гимнастики». СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010
- Узорова О. В., Нефедова Е. А. «Игры с пальчиками»
- http://rosinka20.ucoz.ru/publ/obuchenie/palchikovye_igry_kak_sredstvo_razvitiya_melkoj_motoriki_detej_rannego_vozrasta_iz_opyta_raboty/5-1-0-31