**«Экологическое образование**

**в детском саду»**

Тема: «Экологическое воспитание в детском саду»

**Актуальность темы:**

 ***Всё хорошее в людях – из детства!***

***Как истоки добра пробудить?***

***Прикоснуться к природе всем сердцем:***

***Удивиться, узнать, полюбить!***

***Я хочу, чтоб земля расцветала,***

***И росли, как цветы, малыши,***

***Чтоб для них экология стала -***

***Не наукой, а частью души!***

Началом формирования экологической направленности личности можно считать дошкольное детство, так как в этот период закладывается фундамент осознанного отношения к окружающей действительности, накапливаются яркие, эмоциональные впечатления, которые надолго остаются в памяти человека. Психологи  говорят, что первые семь лет в жизни ребенка - это период его бурного роста и интенсивного развития, около 70 % отношения ко всему окружающему на психологическом уровне формируется в дошкольном детстве, а в течении жизни оставшееся только 30 %. На этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, т.е. у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры. Природа – удивительный феномен, воспитательное воздействие которого на духовный мир ребенка трудно переоценить. Детская душа раскрывается в общении с природой. Дети с открытой душой и сердцем познают мир. Но происходит это только при одном условии: если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой: понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним.

Обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения экологического сознания, культуры природопользования. Эта работа начинается в детском саду – первом звене системы непрерывного образования.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям.

Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Процесс становления осознанно-правильного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности. Это самостоятельные наблюдения, проведение опытов, вопросы, стремление рассказать о переживаниях и впечатлениях, обсуждать их, воплощать в различной деятельности (отражать в игре, создавать изопродукцию, ухаживать за животными и растениями).

Формирование представлений о профессиях, связанных с экологией, - очень актуальная темав современном мире. Экологиизучают причины, по которым высыхают водоёмы, ухудшается состояние воды, воздуха, степень воздействия на природу и животный мир человека и промышленных производств.Эколог – это человек, который защищает природу, что так важно в нашем современном обществе. Как помочь ребенку с детства обрести целостное представление о любимой профессии, доставляющей радость ему самому и приносящую пользу людям? В этом вопросе ребёнку помогут разобраться педагоги и его родители.

**Дата начала работы над темой:**. с 2019 – 2020гг.

**Предполагаемая дата окончания работы:** 29.05.2020.г

**Цель**: Повысить свой теоретический, научно-методический уровень и

профессиональное мастерство по изучению особенностей экологического

воспитания детей в процессе ознакомления с природой.

**Задачи**:

- планировать воспитательно-образовательный процесс с учетом конкретных

условий общеобразовательного учреждения;

- творчески применять профессионально-педагогические знания в области

«Познавательное развитие» с учетом возрастных, индивидуальных,

социально-психологических особенностей воспитанников;

- формировать интерес у воспитанников к природе

- формировать знания, умения и навыки, необходимые воспитанникам для

самостоятельного использования.

- выбирать и творчески применять методы, средства и организационные

формы детской деятельности в соответствии с решаемыми задачами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Форма работы | Содержание работы (с детьми, с педагогами, с родителями) | Практические выходы (рефераты, доклады, открытый просмотр, выставка работ и т.д.) |
| 1. Теоретический этап.
 |
| Сентябрь-октябрь | Изучениенормативно-правовойдокументации повопросамдошкольногообразования:- Закон РФ ОТ 01.09.2013Г. "Обобразовании";-Приказ Минобразования РФ от17.10.2013г. №1155 "Обутверждении ФедеральногоОбразовательного Стандартадошкольного образования"- Постановление от 15 мая 2013г.№26 об утверждении СанПин2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования кустройству, содержанию иорганизации режима работыдошкольных образовательныхорганизаций"С.Н.Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду».М: 2010г.С.Н. Николаева «Юный эколог. Программа и условия реализации в детском саду». Т.А. Шорыгина "Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации" | - Перечень методической литературы по данной теме.- Мониторинг.- Создание условий для реализации проекта. - Родительское собрание | Тематические беседы, презентации, конспекты образовательных ситуаций;Создание центров интерактивной игровой деятельности по экологическим профессиям, создание экологической комнатыРезультат: обновление в соответствии темой. |
| 1. Практический этап.
 |
| Ноябрь | Разработка методических рекомендаций по формированию основ экологической культуры и ознакомлению детей с природой.  | * Пробуждать любознательность и интерес к деятельности эколога. Развивать познавательный интерес к природе.
 | НОД «Профессия ЭКОЛОГ»(глобус; мультимедийная установка; презентации «Земля наш общий дом», «Экологические проблемы Земли»; круглые заготовки из альбомного листа по количеству детей; цветные карандаши; восковые мелки; фломастеры) |
| Декабрь | Ознакомление с литературой о кочующих и оседлых птицах нашей области, об особенностях птиц в зимний период (интернет) | * Определить, какими птицы Кочующие и оседлые нашей области, совместно с родителями изготовить кормушки для птиц.
* Создавать условия для представления детьми небольшой сценки, с учетом характерных особенностей птиц (повадки, питание).
* Привлечь родителей к изготовлению масок синичек, воробья, сороки.
 | Беседа «Кочующие и оседлые птицы нашей области» (**к**артинки с изображением зимующих птиц; запись с голосами птиц; совместно изготовленные с родителями с детьми кормушки; мяч.)Инсценировка «Птичья столовая»(маски - две синички, воробей, сорока.) |
| Январь | Ознакомление с литературой о свойствах воды (интернет) | * Научить определять свойство снега, снежинок, талой воды и льда.
* Учить детей бережно и экономно относится к чистой воде (родниковой, колодезной и водопроводной).
 | Позновательно-исследовательская деятельность «Волшебница вода». Эксперименты: какой снег, какие снежинки, получаем талую воду, замораживаем воду. |
| Февраль | Ознакомление с литературой о профессиях людей связанных с экологией (интернет) | * Определить, какими качествами должны обладать люди той или иной экологической профессии.
 | НОД «Природа и человек» (**предметные картинки: ветеринар, фермер, эколог, лесник, цветы, природа, кормушка, зимующие птицы.)** |
| Март | Использование непосредственного природного окружения (экологическая комната)С.Н.Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду».М: 2010г. | * Формировать у детей умения: активно вступать в обсуждение проблемы, аргументировать свою точку зрения; сравнивать, делать выводы.
* Способствовать развитию творческого воображения детей.
 | НОД «В царстве комнатных растений» (картинки с изображением комнатных растений группы; карточки со схематическими изображениями предметов и действий, необходимых для роста и развития комнатных растений «Помощники растений» - почва, вода, воздух, солнце, человек; альбомные листы по количеству детей; простые карандаши; гуашь, кисти; салфетки.) |
| 1. Заключительный (аналитический)
 |
| Апрель- май | Разработка конспектов занятий, бесед, картотеки дидактических и сюжетно – ролевых игр, презентаций, подбор художественной литературы и наглядного материала. | - Сбор и обработка материалов (анкет, мониторинг).- Соотнесение поставленных задач и прогнозируемых результатов с полученными результатами реализации проекта.- Обобщение материала проекта.  | **Деятельность детей:**Беседы, непосредственно организованная деятельность, сюжетно – ролевые игры, викторины, чтение художественной литературы, конструирование, организация выставок рисунков, поделок.**Деятельность родителей:**Беседы с детьми, рассказы о природе и профессиях, прогулки и экскурсии с познавательной целью, помощь в создании альбомов  |

**Предполагаемый результат**:

1. Повышение уровня знаний

2. Доклады и выступления по распространению опыта работы

3. Разработка презентаций

4. Разработка и внедрение дидактических материалов

5. Обобщение педагогического опыта по данной теме

**Форма отчетности:** Открытая форма,НОД (по профессиям людей связанных с экологией, по ознакомлению с природой, явлениями природы(вода), о живом мире природы, об экологических проблемах в природе).

Использованная литература:

***Используемая методическая литература и интернет – ресурсы:***

* Николаева С.Н .«Методика экологического воспитания дошкольников».
* НиколаеваС.Н. «Юный эколог. Программа и условия реализации в детском саду».
* Шорыгина Т.А. "Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации"
* Шорыгина Т.А «Понятные сказки» Беседы с детьми о растениях и животных.
* Шорыгина Т. А. «Познавательные сказки» Беседы с детьми о Земле и ее жителях.
* <https://multiurok.ru/files/aktual-nost-probliemy-ekologhichieskogho-vospitani.html>
* <https://yandex.ru/images/search?text=%D0%BD%D0%BE%D0%B4%20%D0%B2%20%D1%86%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%20%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BD%D0%B0%D1%82%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9>
* <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2016/10/12/ispolzovanie-hudozhestvennoy-prirodovedcheskoy>
* <http://www.maam.ru/detskijsad/dosug-posvjaschenyi-predstavleniyu-profesi-yekolog-dlja-detei-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html>
* <http://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-rechevomu-razvitiyu-dlja-detei-starshego-doshkolnogo-vozrasta-znakomstvo-s-profesiei-veterinara.html>

**Детская художественная литература:**

* Бианки.В. «Птичьи разговоры, «Что делали рыбы зимой?», «Кто где живет?», «Замечательные дома», «Кто из чего строил себе дом?», «Готовятся к зиме», «Лес зимой», «Весны приметы», «Как Муравьишка домой спешил», «Кто чем поет?», «Теремок», «Лесной Колобок – Колючий Бок», «Лис и мышонок», «Чей нос лучше?», «Теремок», «Снежная книга».
* Воронин С. «Трусишка», «Полосатая спинка».
* Дмитриев Ю. «Кто без крыльев летает?», «Кто в лесу живет и что в лесу растет?», «Рассказы моей полянки».
* Павлова Н. «Мать - и - мачеха», «На козьей иве», «Ищи ягоды!», «Под кустом».
* Паустовский К. «Кот – ворюга», «Растрепанный воробей», «Заячьи лапы», «Квакша», «Золотой луг», «Заботливый цветок».
* Пришвин М. «Этажи леса», «Еж», «Недовольная лягушка», «Золотой луг», «Желтый и белый одуванчики», «Лесной доктор», «Ребята и утята», «Журка», «Дуб и Ель», «Гости».
* Сладков Н. «Неслух», «Синичий запас», «Синичкин календарь», «Как медведя переворачивали?», «Суд над декабрем», «Берлога», «Журавль», «Шмель», «Уж», «Мухомор», «Муравьи», «Шишка», «Имена зверей и птиц», «Кукушка», «Замор, «Целебные травы», «Санитар», «Медведь и Солнце».  Диалоги – миниатюры. «Выдра и Ворон», «Барсук Медведь», «Сорока и Оляпка», «Дрозд и Сова», «Кто в моем доме живет?», «Кто такой?»
* Снегирев Г. «Кто сажает лес?», «Скворец», «Хитрый бурундук», «Про оленей», «Про пингвинов», «Про птиц», «Как птицы и звери готовятся к зиме», «Дикий зверь», «В пустыне», «Кедр»
* Соколов – Микитов И. «Весна, «Белки», «Еж».
* Шим Э. «Камень, Ручей, Сосулька, и Солнце».
* Ушинский К.Д. «Ветер и Солнце», Ручей», «Спор деревьев», «Дятел».
* Чарушин Е. «На нашем дворе», «Томка», «Рябчонок», «Волчишко», «Медвежата»

**Отчет о работе над темой самообразования по итогам 2019-2020гг.**

**Тема:** «Экологическое воспитание дошкольников в процессе ознакомления с природой»

**Цель**: Повысить свой теоретический, научно-методический уровень и

профессиональное мастерство по изучению особенностей экологического

воспитания детей в процессе ознакомления с природой.

**Задачи**:

- планировать воспитательно-образовательный процесс с учетом конкретных

условий общеобразовательного учреждения;

- творчески применять профессионально-педагогические знания в области

«Познавательное развитие» с учетом возрастных, индивидуальных,

социально-психологических особенностей воспитанников;

- формировать интерес у воспитанников к природе

- формировать знания, умения и навыки, необходимые воспитанникам для

самостоятельного использования.

- выбирать и творчески применять методы, средства и организационные

формы детской деятельности в соответствии с решаемыми задачами.

**Проделанная работа:**

В ходе работы над темой самообразования были изучены методическая литература по выбранной теме, передовой опыт педагогов в сети Интернет, составлен перспективный план работы на 2019-2020гг. (сентябрь-май). Проведены следующие мероприятия: цикл образовательных ситуаций «Природа и человек», «Профессия ЭКОЛОГ», «Кочующие и оседлые птицы нашей области», «В царстве комнатных растений», позновательно-исследовательская деятельность «Волшебница вода», театрализованная-деятельность «Птичья столовая», творческие работы детей по темам, конкурс рисунков «Осень золотая», «Зимушка – зима», «Весна пришла», были оформлены выставки поделок по темам «Урожай», «Краски осени», оформлен макет «Зимнего пейзажа», работа в экологической комнате: уход, пересадка, знакомство с особенностями каждого растения в особенности. Проведена работа по подбору дидактического материала, изготовлению картотек дидактических игр, прогулок.

**Итог:**

В перспективе продолжение работы по выбранной теме самообразования на следующий учебный год.