

ОПЫТ ПЕДАГОГОВ ДОУ

ЗА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

**Методические материалы из опыта
работы педагогических кадров
дошкольных образовательных
учреждений Калининского района
г. Челябинска**

*По итогам
работы ГПС
воспитателей
по
Калининскому
району
г. Челябинска*

Городское профессиональное сообщество воспитателей
по Калининскому району г. Челябинска

ОПЫТ ПЕДАГОГОВ ДОУ

(по итогам работы ГПС воспитателей по Калининскому району
г. Челябинска за 2021-2022 учебный год)

Методические материалы

Челябинск

2022

Опыт педагогов ДОУ (по итогам работы ГПС воспитателей по Калининскому району г. Челябинска за 2021-2022 учебный год) / под ред. М.Е. Гавриковой, Н.Ю. Кондратюк, – Челябинск: ГПС воспитателей по Калининскому району г. Челябинска, 2022. - 170 с.

В сборник включены методические материалы по опыту работы педагогических работников в рамках работы городского профессионального сообщества воспитателей по Калининскому району г. Челябинска за 2021 – 2022 учебный год.

Сборник предназначен для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений Калининского района г. Челябинска.

В сборнике представлены статьи по актуальным темам 2021 – 2022 учебного года:

- ✓ Критические дефициты в трудовом воспитании дошкольников. Вызовы современности;
- ✓ Говорящая среда в ДОУ. Перезагрузка;
- ✓ Дидактические пособия в работе педагога ДОУ;

Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| <u>РАЗДЕЛ 1 КРИТИЧЕСКИЕ ДЕФИЦИТЫ В ТРУДОВОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ. ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОСТИ</u> | 8 |
| <u>Азизова Е.В. МБДОУ «ДС №250 г. Челябинска» План-конспект по организации и руководству труда в природе</u> | 9 |
| <u>Азизова Е.В. МБДОУ «ДС №250 г. Челябинска» План-конспект по организации руководства дежурных</u> | 11 |
| <u>Василенко В.Н. МБДОУ «ДС №458 г. Челябинска» Дидактическое пособие «Мы дежури́м» для детей старшего дошкольного возраста</u> | 12 |
| <u>Данилова Е.М. МБДОУ «ДС №93 г. Челябинска» Конспект занятия «Чистота – залог здоровья» по трудовому воспитанию в подготовительной группе</u> | 14 |
| <u>Малыгина Т.М. МБДОУ «ДС №219 г. Челябинска» Конспект занятия «Путешествие на кондитерскую фабрику» по познавательному развитию в группе старшего дошкольного возраста</u> | 16 |
| <u>Миндиярова А.Д. МБДОУ «ДС №1 г. Челябинска» Конспект занятия «Ждем гостей» по трудовому воспитанию в подготовительной группе</u> | 20 |
| <u>Ноздрякова Н.Н. МБДОУ «ДС №93 г. Челябинска» Конспект занятия «От зернышка к караваю» по трудовому воспитанию в подготовительной группе</u> | 22 |
| <u>Рыкова Т.А. МБДОУ «ДС №219 г. Челябинска» Использование стимульного материала в трудовом воспитании детей старшего дошкольного возраста</u> | 24 |
| <u>Старкова Н.Г. МБДОУ «ДС №466 г. Челябинска» Конспект занятия «Наш дом - наведем порядок в нём» по трудовому воспитанию в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР</u> | 25 |
| <u>Стенина Л.Н. МБДОУ «ДС №108 г. Челябинска» Лэпбук «Профессия повар», как итог ознакомления детей с профессией</u> | 28 |
| <u>Урусова Е.А. МБДОУ «ДС №435 г. Челябинска» Методические рекомендации по содержанию трудовой деятельности старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)</u> . | 33 |
| <u>Шерстобитова Е.В. МАДОУ «ДС №476 г. Челябинска» Конспект совместной деятельности «Путешествие в страну Трудолюбия» по познавательному развитию в группе старшего возраста</u> | 45 |
| | |
| <u>РАЗДЕЛ 2 ГОВОРЯЩАЯ СРЕДА В ДОУ. ПЕРЕЗАГРУЗКА</u> | 49 |
| <u>Зиновьева И.С. МБДОУ «ДС №404 г. Челябинска» Говорящая среда в ДОУ</u> | 50 |
| <u>Колубат Е.А. МБДОУ «ДС №366 г. Челябинска» Создание «говорящей» среды в ДОУ в рамках реализации проекта «Эко игрушки»</u> | 51 |
| <u>Костикова С.Н., Моисеева О.Б. МБДОУ «ДС №366 г. Челябинска» Элементы говорящей среды в группе ДОУ</u> | 54 |
| <u>Крутикова Ю.С. МАДОУ «ДС №282 г. Челябинска» Говорящая среда в ДОУ</u> | 56 |

| | |
|---|----|
| <u>Михайлова С.А. МБДОУ «ДС №11 г. Челябинска» Стимульный материал из опыта работы в рамках проекта «Говорящая среда»</u> | 57 |
| <u>Рыкова Т.А. МБДОУ «ДС №219 г. Челябинска» Использование ментальных карт в построении РППС</u> | 61 |
| <u>Садыкова Л.К. МБДОУ «ДС №447 г. Челябинска» Организация «говорящей среды» по физической культуре в ДОУ</u> | 62 |
| РАЗДЕЛ 3 ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ В РАБОТЕ ПЕДАГОГОВ ДОУ | 64 |
| <u>Борисова Н.В. МБДОУ «ДС №105 г. Челябинска» Дидактическое пособие «По дороге знаний» для детей старшего дошкольного возраста</u> | 65 |
| <u>Боричева Н.М. МБДОУ «ДС №219 г. Челябинска» Дидактическое пособие «Развивающий планшет «Всезнайка» для детей старшего дошкольного возраста</u> | 69 |
| <u>Боякова С.В. Уфимцева Н.А. МБДОУ «ДС №105 г. Челябинска» Дидактическое пособие «Логопедический куб» для детей 6-7 лет.</u> | 71 |
| <u>Василенко В.Н. МДОУ «ДС №458 г. Челябинска» Лепбук, как интерактивное пособие по знакомству дошкольников с космосом</u> | 73 |
| <u>Воронцова А.В. МАДОУ «ДС №466 г. Челябинска» Дидактическое пособие «Ширма – помощница» для детей раннего возраста</u> | 76 |
| <u>Газимянова О.Ю. МАДОУ «ДС №462 г. Челябинска» Дидактическое пособие «Путешествия» для детей старшего дошкольного возраста</u> | 77 |
| <u>Геранина И.А. МАДОУ «ДС №250 г. Челябинска» Тематическая папка – лэпбук «Правила Дорожного Движения»</u> | 79 |
| <u>Голованова Л.В. МАДОУ «ДС №440 г. Челябинска» Дидактическое пособие «Весёлые бусины»</u> | 81 |
| <u>Казак С.А. МАДОУ «ДС №250 г. Челябинска» Развивающий игровой комплект «Уральский огород, или где живут витаминки»</u> | 82 |
| <u>Калдаева И.А. МАДОУ ДС «Ньютон г. Челябинска» Дидактическое пособие «Сказка на фартуке «Три поросенка»» для детей младшего дошкольного возраста</u> | 85 |
| <u>Каримова Х.К. МАДОУ «ДС №250 г. Челябинска» Дидактическое пособие для детей 5 – 7 лет «Всё, что знаем, называем»</u> | 88 |
| <u>Капустина Г.Г. МБДОУ «ДС №9 г. Челябинска» Дидактическое пособие «Игровой планшет» для детей младшего возраста</u> | 89 |
| <u>Капустина Г.Г. МБДОУ «ДС №9 г. Челябинска» Дидактическое пособие «Математический лэпбук»</u> | 90 |
| <u>Квочкина Т.В., Асанова Ю.Ф. МАДОУ «ДС «Ньютон г. Челябинска» Дидактическое пособие «Анатомический фартук» для детей среднего и старшего возраста</u> | 92 |
| <u>Квочкина Т.В., Асанова Ю.Ф. МАДОУ «ДС «Ньютон г. Челябинска» Дидактическое пособие «Сенсорная адаптационно-дидактическая юбка» для детей младшего дошкольного возраста</u> | 94 |

| | |
|--|-----|
| <u>Кириллова М.Г. МБДОУ «ДС №384 г. Челябинска» Лэпбук по экологическому воспитанию «Чистая планета»</u> | 96 |
| <u>Ключникова Н.В. МБДОУ «ДС №384 г. Челябинска» Детский познавательный журнал «Ребенок и другие люди»</u> | 99 |
| <u>Коваль О.В. МБДОУ «ДС №384 г. Челябинска» Лэпбук «Как птицы зимой живут»</u> . | 100 |
| <u>Кошелева И.Ю. МАДОУ "ДС №282 г. Челябинска" Дидактическое пособие "Весёлые истории на прищепках" для детей 4-7 лет</u> | 101 |
| <u>Кожевникова А.В. МБДОУ «ДС №11 г. Челябинска» Дидактическая игра «Морозные узоры»</u> | 104 |
| <u>Кудашова Н.В., Кочелаевская С.В. МБДОУ «ДС №108 г. Челябинска» Дидактическая игра «Ловись, рыбка»</u> | 105 |
| <u>Кузнецова В.В. МАДОУ "ДС №282 г. Челябинска" Дидактическое пособие "Апельсин" для детей разновозрастной группы</u> | 106 |
| <u>Куркина А.А. МБДОУ «ДС №395 г. Челябинска» Интерактивная игра «Маленький повар»</u> | 108 |
| <u>Куркина А.А. МБДОУ «ДС №395 г. Челябинска» Дидактическое пособие «Пищевая пирамида» для детей старшего возраста</u> | 110 |
| <u>Лебедева О.Б. МАДОУ «ДС №476 г. Челябинска» Дидактическое пособие «Пиццерия» для детей старшего дошкольного возраста</u> | 111 |
| <u>Левченко А.А. МАДОУ «ДС №440 г. Челябинска» Дидактическое пособие «Тактильная память»</u> | 112 |
| <u>Липина Е.А., Гришина О.В. МБДОУ «ДС №458 г. Челябинска» Дидактическое пособие «Теремок сказок» для детей с ТНР группы компенсирующей направленности 4 – 5 лет</u> | 114 |
| <u>Лисогор К.С., Корчагина Т.А. МАДОУ «ДС №250 г. Челябинска» ОСП №1 Дидактическое пособие Лэпбук «Безопасный интернет» для детей 5-7 лет</u> | 115 |
| <u>Магазова Л.Н., Зайцева О.Г. МБДОУ «ДС №108 г. Челябинска» Дидактическое пособие по ПДД «Дорожные знаки» для детей старшего возраста (5-6) лет (технология ТРИЗ)</u> | 117 |
| <u>Магазова Л.Н., Зайцева О.Г. МБДОУ «ДС №108 г. Челябинска» Дидактическое пособие по ФЭМП «Веселая игра» для детей старшего возраста (5-6) лет</u> | 119 |
| <u>Малыгина Т.М. МБДОУ «ДС №219 г. Челябинска» Дидактическое пособие «Начинается январь-открываем календарь» для детей старшего дошкольного возраста</u> | 121 |
| <u>Маслова Н.Ю. МАДОУ "ДС №282 г. Челябинска" Дидактическое многофункциональное пособие "Умный планшет" для детей старшего, подготовительного возраста</u> | 122 |
| <u>Миндиярова А.Д. МБДОУ «ДС №1 г. Челябинска» Дидактическое пособие «Театральный сундучок» для детей 6-7 лет возраста</u> | 125 |

| | |
|--|-----|
| <u>Низаметдинова Л.Х. МБДОУ «ДС №423 г. Челябинска» Дидактическое пособие «Экологический кейс» для детей среднего и старшего возраста</u> | 126 |
| <u>Овсянникова Ю.А. МАДОУ «ДС №17 г. Челябинска» Лэпбук «Безопасный интернет»</u> | 128 |
| <u>Окулич О.В. МБДОУ «ДС №9 г. Челябинска» Математический лэпбук «Занимательная математика»</u> | 130 |
| <u>Панарина Н.Б. МАДОУ «ДС №17 г. Челябинска» Многофункциональное методическое пособие «Пирамида безопасности»</u> | 132 |
| <u>Панова О.Н., Федина О.М. МБДОУ «ДС №108 г. Челябинска» Дидактическая игра «Что в чемодане»</u> | 134 |
| <u>Пестрякова Н.Е., Титова М.Г. МАДОУ «ДС №440 г. Челябинска» Макет «Зима»</u> ... | 136 |
| <u>Погорелова Е.Н., Гаврилова Т.В. МБДОУ «ДС №219 г. Челябинска» Методическая разработка по финансовой грамотности по теме «Банк, банкомат и банковская карта»</u> | 137 |
| <u>Разумовская Г.Р. МАДОУ «ДС №440 г. Челябинска» Дидактическая игра «Наряди матрешку»</u> | 140 |
| <u>Рыкова Т.А., Созыкина О.С., Трубакова О.А. МБДОУ «ДС №219 г. Челябинска» Дидактическое пособие по финансовой грамотности «Грамотные монетки» детей дошкольного возраста 6-7 лет</u> | 141 |
| <u>Сайдулина Ю.Ф. МБДОУ «ДС №384 г. Челябинска» Дидактическая игра на развитие речевого дыхания «Воздушный футбол»</u> | 143 |
| <u>Салтанова-Величко Е.С. МБДОУ «ДС №93 г. Челябинска» Методическое пособие. Экология. «Сортируем мусор – бережем природу»</u> | 143 |
| <u>Самигуллина Т.Н. МБДОУ «ДС №458 г. Челябинска» Дидактическое пособие «Чудеса внутри меня»</u> | 145 |
| <u>Симонова А.Ж. МБДОУ «ДС №308 г. Челябинска» Дидактическое пособие папка – лэпбук «Правила дорожного движения» для детей 6-7 лет</u> | 147 |
| <u>Синицина О.В. МБДОУ «ДС №308 г. Челябинска» Многофункциональное дидактическое пособие по развитию речи и мелкой моторики рук для детей 4-7 лет</u> . | 151 |
| <u>Согрина О.К., Дербенева Е.А. МБДОУ «ДС №458 г. Челябинска» Дидактическое пособие «Лэпбук – «Развиваем речь» для детей среднего и старшего дошкольного возраста</u> | 152 |
| <u>Сумина А.Р. МБДОУ «ДС №105 г. Челябинска» Дидактическое пособие «Сказочный патруль за безопасный интернет» для детей 3-4 лет</u> | 155 |
| <u>Томилина Е.В. МБДОУ «ДС №384 г. Челябинска» Наглядные пособия поэтапного выполнения нетрадиционных техник аппликации</u> | 156 |
| <u>Удалова Я.А. МБДОУ «ДС №108 г. Челябинска» Дидактическое пособие «Речевая гусеница»</u> | 157 |
| <u>Фархутдинова В.Я. МБДОУ «ДС №308 г. Челябинска» Дидактическое пособие «Чемодан сказок» для дошкольного возраста</u> | 158 |

| | |
|--|-----|
| <u>Фединцева О.В. МБДОУ «ДС №455 г. Челябинска» Проект «Здоровая еда – как образ жизни»</u> | 161 |
| <u>Хрущева А.Г. МАДОУ «ДС №462 г. Челябинска» Дидактическое пособие «Мир профессий» для детей среднего возраста</u> | 163 |
| <u>Царькова Л.В. МАДОУ «ДС №440 г. Челябинска» Дидактическое пособие «Тактильные цилиндры»</u> | 164 |
| <u>Царькова Л.В. МАДОУ «ДС №440 г. Челябинска» Дидактическая игра «Умные часы»</u> | 165 |
| <u>Чехлова Э.В. МБДОУ «ДС №423 г. Челябинска» Дидактическое пособие «Мы – спасатели!» для детей старшего возраста</u> | 166 |
| <u>Ялматова И.К. МБДОУ «ДС №395 г. Челябинска» Дидактическое пособие «Играем и развиваемся» из нетрадиционных материалов для детей младшего школьного возраста</u> | 167 |

РАЗДЕЛ 1
КРИТИЧЕСКИЕ ДЕФИЦИТЫ В ТРУДОВОМ ВОСПИТАНИИ
ДОШКОЛЬНИКОВ. ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОСТИ



План-конспект по организации и руководству труда в природе

Азизова Елена Владимировна, воспитатель
МБДОУ «ДС №250 г. Челябинска»

Возраст: средняя группа 4-5 лет.

Вид труда: труд в природе.

Цель: способствовать воспитанию желания заботиться о комнатных растениях, понимания необходимости помощи живому существу; способствовать воспитанию аккуратности, культуры труда

Форма организации: поручение.

Задачи:

1. **Образовательная:** формировать умение определять цветы, которые нуждаются в поливе.

2. **Обучающие:** способствовать закреплению знаний детей о комнатных растениях группы: их названиях, отличительных особенностях внешнего вида и приемах ухода за ними используя условные обозначения;

3. **Развивающие:** способствовать развитию умения ухаживать за растениями, используя для этого модель трудового процесса: ставить цель (помочь растению, чтобы оно снова себя хорошо чувствовало) ; выбирать предмет труда (растение с опущенными листьями, земля сухая, серая, отбирать инструменты и материал; выполнять трудовые действия в правильной последовательности (лейку держать двумя руками, поставить носик на край горшка, лить по всей земле, понемногу, ждать, пока вода впитается и появится на поддоне); получать результат (политое растение, которое вскоре будет чувствовать себя хорошо).

Материал: рисунок цветочка, приборы для трудовой деятельности.

| Этапы | Деятельность педагога | Деятельность детей |
|-----------------|---|---|
| Организационный | Ребята, сегодня мы поговорим с вами о цветах. Какие вы знаете цветы? (отвечают, затем стук в дверь). Вы слышите это? Давайте с вами посмотрим, ребята нам пришло письмо, это пишет сосед Иван. В: Ивану срочно нужно помочь. Давайте пригласим его к нам и поможем? (отвечают). В: вот к нам и пришел сосед Иван. | Отвечают на вопросы воспитателя. Следуют указаниям |
| Основной | В: что-то вы грустный? И: я пришел домой и вижу, что мой любимый цветок повял. Мое любимое растение было таким красивым, как на картинке (показывает модель), а теперь стало вот таким (показывает растение). Не знаю, что с ним случилось, жалко мне растение, поэтому я и плачу. В: дети, а вам жалко растение? Почему растение Ивана стало таким? Что нужно | Отвечают на вопросы. Выполняют указания воспитателя. Активно принимают участие в трудовой деятельности. |

| | | |
|-----------------------|---|-----------------------------|
| | <p>растениям чтобы они чувствовали себя хорошо? Просто за этим растением нужно ухаживать и тогда с ним все будет хорошо.</p> <p>И: а я не умею ухаживать за растениями, и теперь, наверное, мое растение погибнет.</p> <p>В: а мы можем помочь Ивану? Как? (Можем научить его ухаживать за растениями.) Будем учить Ивана правильно ухаживать за растениями? (Будем).</p> <p>В: мы хотим, чтобы растение как себя чувствовало? (Хорошо.) Чтобы оно стало каким? (С детьми проговаривается: чтобы растение себя чувствовало хорошо, чтобы листики смотрели вверх, чтобы стебелек смотрел вверх, чтобы земля была влажной.)</p> <p>А давайте теперь мы с вами сами попробуем поухаживать за растениями, чтобы Иван не только услышал, но и увидел, как это надо делать правильно. Нам нужно вспомнить с чего мы начнем, ведь уход за растением это не только его полив.</p> <p>Д: сначала мы ухаживаем за листьями , мы протираем листья, опрыскиваем, затем мы протираем горшки, потом моем поддоны, после этого рыхлим почву в горшках и только в последнюю очередь поливаем растения.</p> <p>В: молодцы, ребята, вы хорошо вспомнили все действия по уходу за растениями, теперь можно приступать к работе, только сначала нужно всем надеть фартуки и закатать рукава. Сейчас мы распределим кто, какую работу будет выполнять, я буду вам, помогать. (После распределения обязанностей, дети ходят к столу с орудиями труда и выбирают себе предмет-помощник). А ты, Иван внимательно смотри и запоминай, что делают ребята.</p> <p>Дети выполняют задания под наблюдением воспитателя.</p> <p>И: спасибо, ребята! Теперь я точно смогу как следует позаботиться о своем цветочке.</p> <p>И: досвидания дети!</p> | |
| <p>Заключительный</p> | <p>В: ребята, вам понравилось ухаживать за цветочками? Как вы думаете, мы должны заботиться о наших растениях? Почему?</p> | <p>Отвечают на вопросы.</p> |

План-конспект по организации руководства дежурных

Азизова Елена Владимировна, воспитатель
МБДОУ «ДС №250 г. Челябинска»

Цель:

Учить детей накрывать на стол, показывать последовательности действий в накрывании на стол, формировать положительного отношения к труду.

Возраст: 4-5 года

Задачи:

- Приучать детей расставлять салфетки, хлебницы, чашечки.
- Сформировать предпосылки к трудовой деятельности.
- Воспитать положительное отношение к труду взрослых

Материал и оборудование: Фартуки, косынки, карточки с изображением посуды.

Предварительная работа:

Индивидуальные и подгрупповые обыгрывания сюжета «Накрываем на стол», дежурство по столовой по графику, беседы с детьми о правилах сервировки стола, наблюдения за трудом младшего воспитателя.

| Этапы | Деятельность педагога | Деятельность детей |
|---------------------------------|---|--|
| 1. Организационно-мотивационный | Ребята! Посмотрите, кто к нам пришел? (Кукла) - Посмотрите, какая кукла (обращая внимание на наряд) (красивая, нарядная) - Как вы думаете, почему она такая нарядная? (выслушать ответы детей) - Правильно у куклы будет праздник «День рождения». Катя будет угощать гостей обедом, а как правильно накрыть на стол она не знает. Поможем кукле накрыть на стол? (Да!) | Ответы на вопросы воспитателя. |
| 2. Основной | Ребята, посмотрите, Катя что-то принесла в сумке и хочет чтобы мы посмотрели, что же там находится -Посмотрим, что принесла кукла Катя? (воспитатель достает поочередно предметы посуды, а дети их называют) - А как эти предметы одним словом назвать? - Правильно! Это посуда. - Скажите пожалуйста, кто вместе с Натальей Владимировной накроет на стол? - А как узнать, кто сегодня дежурит? - Правильно, давайте посмотрим по графику, кто же у нас сегодня дежурит, Миша и Сережа. - Дежурные, что сначала делают? (моют руки) | Отвечают на вопросы воспитателя. Накрывают на стол. |

| | | |
|-------------------|---|----------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - А потом? (одевают фартуки) - Приступаем к сервировке стола. Что ставим сначала? (тарелки глубокие) - Что будем наливать? (суп) - Потом? (тарелки мелкие) - Что будем раскладывать в мелкие тарелки? (второе) - За мелкой тарелкой ставим? (кружку) - Для чего? (для компота) - Около глубокой тарелки кладем, что? (ложку и вилку) - С какой стороны? (справа) - Что еще мы не поставили? (салфетки) - Правильно, салфетки, а стаканчик, где находятся салфетки, называется... (салфетница) (Дети ставят салфетницу) - Посмотрите внимательно, что-то мы еще забыли? (блюдца для хлеба) - Молодцы, конечно же, блюдце для хлеба. - Посмотрите, все накрыли? (да) - Снимаем фартуки и вешаем на место. (дежурные снимают фартуки и убирают их на место) | |
| 3. Заключительный | <p>Ребята, какие вы молодцы, теперь кукла Катя тоже умеет накрывать на стол. Из вас получились очень хорошие дежурные. Вам понравилось? Теперь дома вы можете помогать маме накрывать на стол!</p> | Отвечают на вопросы. |

Дидактическое пособие «Мы дежури́м» для детей старшего дошкольного возраста

*Василенко Валентина Николаевна, воспитатель
высшей квалификационной категории
МБДОУ «ДС №458 г. Челябинска*

Дошкольники любят трудиться, помогать старшим и товарищам. Их труд наполняется богатым содержанием, играет большую воспитательную роль, если организован с применением эстетически оформленного, (учитывающего требования ФГОС, программы и возрастные особенности детей) уголка дежурства. Данное дидактическое пособие - необходимая информационная модель в воспитании трудолюбия, ответственности, самостоятельности у детей дошкольного возраста.

Многофункциональность пособия позволяет ежедневно использовать его во всех разделах дежурства (по столовой, в уголке природы, на занятиях).

Пособие изготовлено на основе пластиковой рамки, картонного основания, календаря на текущий месяц, слева - картинки с видами дежурства и фотографиями детей в пластиковых кармашках.

Календарь обновляется ежемесячно. Первая графа календаря – картинка с именем ребенка в старшей группе, а в подготовительной - имена детей. Фотографии детей наклеены на паспарту и вставлены в прозрачные кармашки. В пластиковых конвертах - значки-картинки, обозначающие виды дежурства, дополнительно имеется конверт, в котором находятся смайлики для самооценки детей. Представлены алгоритмы и схемы трудовой деятельности: алгоритм подготовки к дежурству, сервировки стола, алгоритм ухода за растениями, схема дежурства по занятиям, алгоритм одевания на прогулку, схема трудовых операций при ремонте книг, стирке кукольного белья и т.д.

Главная цель трудового воспитания детей дошкольного возраста – это формирование нравственных ориентиров, трудолюбия, осознание полезности труда. Трудовая деятельность дошкольника оказывает существенное влияние на развитие волевых черт ребенка, его мышления, речи, памяти, внимания, воображения. Дежурство предполагает поочередное выполнение детьми постоянного и определенного круга обязанностей. В ходе дежурств у детей совершенствуются навыки труда, формируются общественные мотивы труда.

Дежурство требует от детей большей самостоятельности, знания о последовательности работы, представлений о полном объеме ее, о требованиях к конечному результату.

Дежурство имеет большое значение в духовно-нравственном воспитании детей, оно помогает в доступных конкретных делах формировать у детей желание потрудиться ради других, проявлять заботливое отношение к своим товарищам, к животным и растениям, а также воспитывать у них умение помогать взрослому, замечать, в чем необходима помощь.

Важным педагогическим требованием является осознанность дежурства, что предполагает раскрытие перед ребенком его цели, результатов и способов их достижения. Дежурство требует большей независимости от детей, знания последовательности работы, представлений о ее полном объеме, о требованиях к конечному результату.

Вызвать у детей желание участвовать в трудовой деятельности. Иногда ребёнок, не особо стремящийся оказывать помощь, ждёт дежурства и старательно выполняет обязанности, потому что на картинке в уголке его имя обозначено фотографией.

Приобщать к ежедневному регулярному труду. Дети должны знать, что трудовые обязанности выполняют по очереди, но всем коллективом. Это воспитывает как трудолюбие и ответственность, так и чувство справедливости, товарищества (сегодня я помогаю друзьям, сервирую столы, завтра то же они сделают для меня). Формировать умения работать с символами и знаками: карточки с картинками, именами, таблицы со схематическими изображениями сервировки стола, порядка выполнения действий побуждают детей к активной умственной деятельности.

Воспитывать организованность, собранность, развивать логику. Например, дежуря по занятиям, дети убеждаются, что удобнее, когда один дежурный раскладывает материал одного вида, допустим, альбомы для рисования, а второй — краски или карандаши. Это помогает не запутаться в действиях, быстрее и качественнее выполнить порученное дело.

Прививать аккуратность, умение следить за собой. Дежурный должен быть примером для остальных детей, ведь он помощник воспитателя, а стимулом к

желанию следить за своим внешним видом для дежурных будут нарядные фартучки, колпачки, всегда чистые и отглаженные.

Великий педагог В.А. Сухомлинский писал, что труд становится великим воспитателем, когда он входит в духовную жизнь наших воспитанников, дает радость дружбы и товарищества, развивает пытливость и любознательность, рождает волнующую радость преодоления трудностей, пробуждает первое гражданское чувство – чувство созидателя материальных благ, без которых невозможна жизнь человека.

Радость труда – могучая воспитательная сила. В годы детства ребенок должен глубоко пережить это благородное чувство. Данное пособие используется педагогами в работе с детьми.



Конспект занятия «Чистота – залог здоровья» по трудовому воспитанию в подготовительной к школе группе

*Данилова Елена Михайловна, воспитатель
МБОУ «ДС № 93 г. Челябинска»*

Задачи:

1. Совершенствовать умение детей мыть игрушки, вытирать их.
2. Закреплять и расширять представления о способах ухода за комнатными растениями.
3. Формировать привычку к здоровому образу жизни;
4. Учить детей взаимодействовать в коллективе, договариваться об объёме работы каждого, доводить начатое дело до конца.
5. Воспитывать бережное отношение к растениям, желание ухаживать за ними; воспитывать трудолюбие, ответственность за порученное дело, аккуратность, коллективизм.

Методы и приёмы: разъяснения, напоминание, беседа, игровой момент, советы, показ, положительный пример, практические действия по уборке; поощрения, художественное слово, музыкальное сопровождение, экспериментирование.

Обогащение словаря: Пополнить словарный запас детей новыми поговорками о труде «Дружно – не грузно!» «Терпенье и труд – все перетрут!».

Активизация словаря:

Учить детей использовать в речи глаголы «Промывать», «распылять», «протирать», «ополаскивать», «вытирать насухо», «обогащать воздух кислородом», «доводить до конца».

Предварительная работа: Знакомство с правилами совместной работы; с пословицами и поговорками; беседы: «Наш дом – наведем порядок в нём», «Маленькое дело – лучше большого безделья»; образно-пластический этюд «К нам гости пришли»; слушание музыкальных произведений: польская песенка «Сапожки», муз. Р. Бойко «Дело было в Каролине»; чтение В. Драгунский «Сверху вниз, наискосок», Я.Аким «Неумейка», С. Михалков «Все сам», А. Барто «Девочка чумазя»

Оборудование:

Демонстрационный материал: Кукла бибабо «Буратино», ручной пульверизатор.

Раздаточный материал: лейки, салфетки, губки, тазы, фартуки, палочки для рыхления почвы, игрушки, комнатные растения.

Ход работы:

Вводная часть:

(В группе сидит Буратино (игрушка) и чихает.

Воспитатель: Ребята, смотрите, к нам в гости пришел Буратино, но что то у него не очень здоровый вид! Буратино, ты заболел? Почему ты все время чихаешь?

Буратино: Да, я простудился!

Воспитатель: А тебя разве не учили, что больные должны лечиться дома, не разносить инфекцию и микробов.

Буратино: А кто это – микробы?

Воспитатель: Это те, кто разносит разные болезни.

Буратино: Никого я не приносил.

Воспитатель: Ты не приносил, но чихал, не закрываясь платком. Микробы по группе и разлетелись, мы сейчас тебе покажем, как это происходит.

Показ опыта с пульверизатором.

Буратино : Ой. Сколько много микробов я к вам принес, что теперь делать?

Воспитатель: Ты, Буратино, должен пойти домой и лечиться, а мы давайте подумаем, что мы можем сделать?

Буратино уходит.

Основная часть:

Дети: Можно протереть пыль на полках в шкафу, вымыть игрушки, красиво их расставить. Еще мы умеем мыть строительный материал...

Мы можем вымыть цветы, полить их, чтобы они больше обогащали кислородом воздух.

Воспитатель: Вот этими делами мы и займёмся.

Предлагаю подумать, какое оборудование понадобится для мытья строительного материала, Чем удобнее протирать игрушки?

Предлагаю перед началом работы вспомнить основные правила труда:

- Нельзя отвлекаться.

- Любое задание выполнять аккуратно, доводить начатое дело до конца.

- Помогать товарищам, если они отказываются от помощи, не мешать.

Распределяю ребят по подгруппам, даю задание каждой подгруппе.

Предлагаю распределять работу самостоятельно. (Включаю музыку)

Дети приступают к работе. Воспитатель помогает советом, иногда показывает способ действия.

В случае необходимости воспитатель перераспределяет трудовые обязанности.

Заключительная часть:

После работы, дети убирают за собой салфетки, губки, фартуки.

Давая оценку работе детей, воспитатель подводит итог:

Воспитатель: Ребята, вы хорошо потрудились. Много сделали полезного, работали дружно, помогали друг другу. Не зря в народе говорят: «Дружно – не грузно!» А еще говорят « Терпенье и труд – все перетрут!» В группе стало чисто, красиво, а цветы от правильного ухода порадуют всех красивой зеленью и цветами. А главное – мы избавились от микробов!

Конспект занятия «Путешествие на кондитерскую фабрику» по познавательному развитию в группе старшего дошкольного возраста

*Малыгина Татьяна Михайловна, воспитатель
МБДОУ «ДС № 219 г. Челябинска»*

Задачи:

- познакомить детей с работой кондитерской фабрики;

- совершенствовать представление детей о способах классификации предметов по типовым признакам (через блоки Дьенеша);

- развивать у детей мыслительные операции, процессы само - регуляции в процессе решения практических заданий;

- упражнять в умении работать со схемами;

- обогащать словарный запас (цех, кондитер, название цехов);

- воспитывать интерес к профессиям фабрики, умение работать в командах.

Словарная работа:

- обогащение словаря: цех, фабрика, кондитер, технологическая карта.

- активизация словаря: блоки «Дьенеша».

Оборудование:

экран; ноутбук; видеофрагмент передачи «По секрету всему свету» - часть «Как готовят конфеты», аудиозапись с песней «Хорошо бродить по свету»; мольберт с заранее расчерченными тремя колонками, маркер или мел для записи модели 3 вопросов, стойки с картинками цехов; цифры от 1 до 10; шапочки, фартуки; коробки, тележки.

Материал для 1 цеха: ориентир – картинка «изготовительный цех» на столе; карты 20 шт для выбора; пластилин Плей До; классический пластилин; тесто разных цветов; формочки; доски, стеки, наборы для лепки от Плей До.

Материал для 2 цеха: ориентир – картинка «оберточный цех» на столе; краски, карандаши, мелки, бумага разного вида, ленты, проволока, нитки, верёвки, маркеры, фломастеры.

Материал для 3 цеха: ориентир – картинка «сортировочный цех» на столе; 2 набора блоков дьенеша, 4 обруча – 2 красных, 2 синих.

Материал для 4 цеха: ориентир – картинка «упаковочный цех» на столе; коробки разного вида, карандаши, маркеры, фломастеры, наборы блоков.

Предварительная работа: Показ презентации на тему: «Профессии»

Ход занятия:

Вводная часть:

Педагог обращает внимание на экран, расположенный на стене. Включает фрагмент познавательной передачи «По секрету всему свету»

Педагог садится на ковёр, и становится участником обсуждения детей.

Технология утреннего круга:

О чем этот ролик?

Где делают конфеты?

Записывает маркером или мелом на мольберте ответы детей по трём колонкам.

Модель 3 вопросов:

-Что вы знаете про кондитерскую фабрику?

-Что хотите узнать?

-Где можно узнать информацию о кондитерской фабрике?

Дети рассказывают друг другу, что знают, о чём хотят узнать, где могут узнать информацию.

-Может ли наша группа превратиться в кондитерскую фабрику?

-На фабрике работает несколько цехов, в каждом цехе делают разный вид работ.

Основная часть:

Кто знает, что означает слово «цех»?

Цех это огромный зал, где работают люди и находятся огромные печи, холодильники, столы.

В группе педагог заранее, вносит в РППС одежду. Включается в переодевание.

Педагог присаживается вместе с детьми, становится участником действий.

По всему пространству группы расставлены столы – цеха. На столе, размещён ориентир и различные материалы, для данного цеха

Составление плана

-Сегодня на нашей фабрике будут работать 4 цеха:

-изготовительный

-оберточный

-сортировочный

-упаковочный

Педагог демонстрирует 4 стойки, обозначенные картинками – цехами (на столе лежат цифры от 1 до 10).

- Подумайте, в какой цех мы отправимся сначала. Что мы в этом цеху будем делать? Обозначим цифрой.

- В какой цех мы отправимся дальше? Что мы в этом цеху будем делать? Какой цифрой мы обозначим этот цех?

- Какой цех будет следующим? Что мы в этом цеху будем делать? Обозначим цифрой.

- Какой цех будет последним на нашей фабрике? Что мы в этом цеху будем делать? Обозначим цифрой.
 - Дети, как называются люди, которые работают на кондитерской фабрике?
 - Как вы думаете, у кондитеров есть специальная одежда?
 - Где мы её можем взять? (купить, сшить, взять в игровом центре)
 - Теперь мы с вами стали настоящими кондитерами.
- Реализация плана по центрам активности.

1 цех

- Вы определили, в какой цех мы идем в первый, проходите.
 - Ребята, какие конфеты бывают по форме, величине, цвету?
 - Попробуем сами изготовить конфеты, а помогут нам технологические карты.
- Задание: Вылепи конфеты по технологической карте.
- На столе размещены классический пластилин, масса Плей До, солёное тесто разных цветов, карты.
- Сладкой массы, очень много. Вы сами выбирайте карты и, из какой массы получатся ваши конфеты.
- Смогли ли вы вылепить конфеты по технологическим картам? (Нет, не смогли)
 Почему не смогли? (Потому что мы пока не знаем, что обозначают символы на карте).
 Значит, что нам нужно узнать? (Нужно узнать, что обозначает символы - значки)
 Что нужно сделать, если мы чего-то не знаем, но очень хотим узнать? (Спросить у тех, кто знает, попробовать догадаться самим).
- Для того, чтобы работникам этого цеха быстро изготовить конфеты, на фабрике были созданы технологические карты, на которых символами обозначены свойства конфет. Педагог на мольберте зарисовывает знаки символы, обозначающие размер конфеты (большой и маленький), объясняет их. Затем предлагает детям догадаться самостоятельно, какими символами в технологической карте обозначены цвет и форма конфет.
- Обходит всех детей, для тех, кто быстрее всех сделал, предлагает дополнительные карточки.
- Педагог знакомит детей с символами, обозначающими форму, цвет и размер геометрической фигуры-конфеты.
- Молодцы конфеты готовы. Они получились у вас красивые, аппетитные.
- Педагог включает аудиозапись
- Уважаемые работники фабрики – минутка отдыха. Прошу всех выйти в коридор.
- Педагог включает колонку с записью песни «Хорошо бродит по свету» из мультфильма «Приключения фунтика» и производит движения.
- В какой следующий цех мы идём?
- Хотите взять с собой конфеты?

2 цех обёрточный

- Дети проходят во второй цех, садятся за столы, вспоминают, что может происходить в обёрточном цеху.
- Дети самостоятельно выбирают обёрточный материал, способ его оформления, закрепления фантика.
- Вы помните, что вы планировали делать в обёрточном цеху?

- На столах лежит много различного материала. Из какого материала вы будете делать фантик ваш выбор.

Во время лепки педагог задает вопросы:

- А зачем нужен фантик конфетке? (Бумажная обертка защищает конфетку от воды; чтобы не испачкалась, чтобы не пачкать руки, для красоты, чтобы можно было узнать, на какой фабрике ее сделали; фантики нужны конфетам для того, чтобы мы с вами могли различить одну конфету от другой. У каждой конфеты есть свое название и свой особый неповторимый вкус.)

Педагог просит детей придумать название конфет.

- Какие яркие, блестящие у вас получились фантики.

- Как бы вы назвали свою конфету?

- В какой цех мы отправимся дальше?

3 цех - сортировочный

Педагог обращает внимание детей на разбросанные блоки Дьенеша – это конфеты, коробки – обручи. - На нашу фабрику пробрался Кот Васька и перевернул три коробки с конфетами, все конфеты перемешались.- Разделитесь на две бригады.

(На пол кладутся 2 обруча, так чтобы образовались три части пересечения)

- Разложите конфеты так, чтобы внутри красной коробки лежали красные фигуры, внутри синей круглые фигуры. А в третью коробку подумайте, какие вы положите конфеты?

- Бригады проверьте друг друга правильность сортировки конфет.

- В какой цех мы идём дальше?

Заключительная часть:

4 цех упаковочный

- На нашу фабрику пришёл заказ из магазина «Дикси». Директор магазина попросил нас разложить в упаковочные коробки конфеты.

- Зарисуйте с помощью символов, какие конфеты у вас лежат в вашей коробке.

Дети, самостоятельно выбирают коробки, количество блоков Дьенеша и сами зарисовывают с помощью символов на крышке коробки, какие конфеты в ней упакованы.

- Вы все конфеты упаковали?

- Заказ выполнен?

- Куда мы сложим коробки с конфетами, что бы отправить их в магазин?

Дети самостоятельно ищут большие коробки, тележки, расположенные в центрах активности. Отвозят на склад.

Голос: «Уважаемые кондитеры рабочий день закончился, просьба покинуть фабрику».

Дети снимают свою спецодежду и кладут в коробку.

6.Осмысление

Педагог обращает внимание на мольберт к модели 3 вопросов.

Кем вы были? (кондитерами)

-В каком цеху было интереснее всего?

- В каком цеху было трудно? Почему?

- Вы нашли ответы на свои вопросы?

- Ребята, сегодня мы побывали на кондитерской фабрике, и нашли ответы на все ваши вопросы. Мне было очень интересно и приятно с вами работать.

**Конспект занятия «Ждем гостей»
по трудовому воспитанию в подготовительной группе**

*Миндиярова Анара Джалалдиновна, воспитатель
МБДОУ «ДС №1 г. Челябинска»*

Цель:

воспитывать у старших дошкольников ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Задачи:

- Способствовать совершенствованию трудовых навыков, умения работать аккуратно, ловко, в достаточно быстром темпе;
- Мотивировать детей самостоятельно устанавливать последовательность трудовых действий, предварительно отбирать необходимые материалы и инструменты с помощью интеллект-карты;
- Формировать положительные взаимоотношения между детьми в процессе труда: умения работать дружно и согласованно, доводить коллективный труд общими усилиями до нужного результата.

Словарная работа:

Обогащение словаря: протирать, полоскать, добросовестно, качественно, аккуратно.

Активизация: порядок, помощники, орудия труда, инструменты, салфетка, фартук, таз, влажная уборка, трудиться, лениться, помогать, самостоятельно.

Оборудование:

- Технические средства обучения: интерактивная доска, проектор, музыкальная колонка, мультимедийная презентация.
- Инвентарь и средства для работы: тазы, салфетки, фартуки.
- Материалы для создания интеллект-карты: лист А3, альбомные листы, карандаши, фломастеры, картинки, клей.

Предварительная работа:

- Беседы на тему: «Дружно не грузно, а врозь – хоть брось», «Как я помогаю маме», «Каждой вещи свое место»;
- Заучивание пословиц о труде;
- Чтение художественной литературы: Я. Акима «Неумейка», П. Воронько «Не мешайте мне трудиться»;
- Сюжетно-ролевые игры «Семья» сюжет «Ждем гостей»;
- Коллективные трудовые поручения.

Ход занятия.

Вводная часть.

Воспитателю звонят по телефону

Воспитатель: Ребята к нам сейчас придут гости! А как встречают гостей? Как вы дома встречаете гостей? А наша группа - это же наш дом! Кроме как накрыть празднично стол должен еще быть порядок! Что дела? (Воспитатель дает наводящие вопросы)

Дети: (варианты ответов): 1) Я могу убрать в шкафчиках, 2) Мы приберемся в спальне, 3) Мы вам поможем.

Основная часть.

Воспитатель: Ребята как же нам быстро навести порядок!? У меня есть карточки с изображением уголков группы. А к ним очень много разных картинок. Для того, чтобы вам сделать свою Карту-памятку можно все собрать вместе! (Дети совместно с воспитателем составляют интеллект-карту)

Воспитатель: Посмотрите какая яркая, интересная получилась у нас «Карта-подсказка!» (Слайд №4)

Воспитатель: Но карта-памятка у нас одна и картинки остались, можно глядя на Карту-памятку составить свои «Карты-образцы». Только нужно решить кто в какой команде будет. Я придумала игру «Отгадай Цвет», которая поможет нам поделить на 4 (6,8.и т.д.) команды и собрать свою «Карту-образец» конкретного уголка. На карте-памятке мы указатели нарисовали разными карандашами - красный, желтый, зеленый, голубой. Разгадав загадку определенного цветового сектора, попадаете в соответствующую команду (несколько вариантов - слайд №2,3).

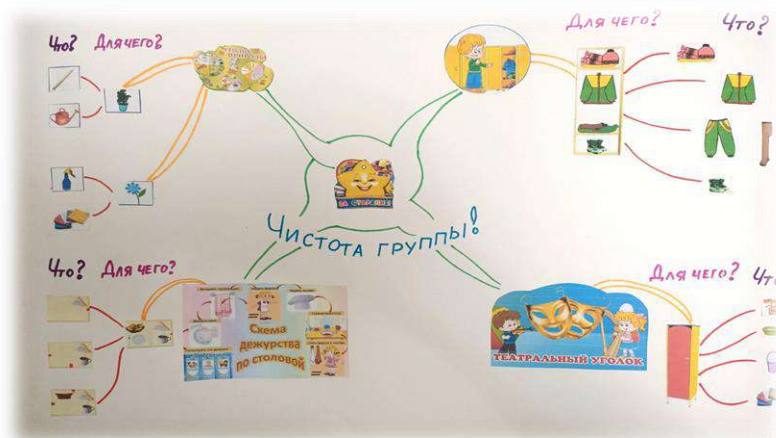
Карты вы составили, берите ее, оборудование подходит к своим местам, где вы будете наводить порядок! Там стоят для вас столики, куда вы можете положить все оборудование! У меня еще есть помощник, который нам поможет- это «Песочные часы»! И так я их переворачиваю можно приступать. Кто закончит раньше, может помочь другим командам! (Дети приступают непосредственно к трудовой деятельности, воспитатель им подсказывает)

Заключительная часть.

Воспитатель: Время на часах закончилось. Можете взять картинки, поставить и посмотреть все ли у вас получилось! Если вам нравится ваша работа, можете поставить смайлик! (Дети выбирают по своему усмотрению смайлики (Слайд №5). Вам понравилось? Что вам больше понравилось?

Воспитатель: Ребята все ваши «Карты-образцы» мы соберем в одну большую книгу, которая всегда будет у вас под рукой в уголке «Труда». Ну а мы с вами готовы встречать наших гостей.

Ребята у нас с вами получилась настоящая книга-рецептов «Как правильно наводить порядок в группе»! Давайте соберем ваши планы, сделаем книгу и поставим в уголок «Труда»! Сегодня вы можете прийти домой рассказать своим родителям о том, что мы с вами сегодня делали! Вы теперь можете помогать дома своим родителям наводить порядок!



Конспект занятия «От зернышка к караваю» по трудовому воспитанию в подготовительной группе

*Ноздрякова Наталья Николаевна, воспитатель
МБОУ «ДС № 93 г. Челябинска»*

Задачи:

- Дополнить представления детей о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом. Закреплять знания о последовательности этапов выращивания хлеба.
- Упражнять в правильном употреблении названий основных профессий, связанных с выращиванием хлеба.
- Воспитывать умение поддерживать беседу, внимательно слушать вопросы и ответы товарищей.
- Развивать связную речь детей.
- Воспитывать уважение к труду хлеборобов, бережное отношение к хлебу.

Словарная работа:

- Обогащать словарный запас детей.
- Подбирать определений к существительному.

Оборудование:

Иллюстрации с изображением трактора на поле, сеялки во время сева, хлебного поля, комбайна на уборке, элеватора, пекарни; картинки с изображением процесса выращивания хлеба для двух подгрупп, мяч, хлебобулочное изделие каравай хлеба.

Предварительная работа:

- Дидактическая игра «Откуда хлеб пришел», рассматривание иллюстраций с изображением процесса выращивания, сбора, хранения зерновых культур, беседа «Для чего перед посадкой семян нужно рыхлить землю», рассматривание колосков пшеницы, ржи.

Ход занятия:

Вводная часть.

Ребята, отгадайте загадку:

«Отгадать легко и быстро
Мягкий, пышный и душистый
Он и черный, он и белый,
А бывает подгорелый»

Дети: это хлеб.

Верно, это хлеб, он всегда у нас на столе, без него не обходится ни завтрак, ни обед, ни ужин. А из чего делают хлеб?

Дети: из муки.

А какая мука бывает?

Дети: пшеничная, ржаная

Скажите, а какой хлеб получается из ржаной муки?

Дети: темный

А из пшеничной?

Дети: белый.

Основная часть.

Ребята, а вы любите хлебушек? Какой бывает хлеб, назовите. (вкусный, мягкий, румяный, аппетитный, хрустящий, ароматный, свежий, белый, воздушный)

Верно. А вы знаете, что путь от маленького зернышка до душистого хлеба очень тяжелый и длинный. Я предлагаю вам отправиться в путешествие вместе с вами и узнать, с чьей помощью появляется хлеб на нашем столе.

Готовы? Тогда в путь!

Отгадайте загадку: «Какой конь землю пашет, а сено не ест?» (Трактор)

Посмотрите на картину, что вы видите?

Дети: трактор пашет землю

Для чего нужно вспахать, рыхлить землю?

Дети: влага от дождя лучше впитается в почву, семена лучше взойдут, меньше будет сорняков.

Правильно, а вот, посмотрите, это сеялка, с ее помощью вспаханное поле засеивается зерном. (демонстрация картины) Человек следит, чтобы зерно разбрасывалось равномерно и добавляет новые порции семян в специальный отсек.

Ну вот, поле вспахано, засеяно, что же дальше нужно зернышку, чтоб превратиться в колосок?

Дети: солнечное тепло, свет и дождик.

Верно, солнце греет, дождь поливает и вырастают колоски, становятся сильными, наливаются золотом. (демонстрация картины Хлебное поле)

Посмотрите, какие колоски выросли из семян, зазолотились под солнцем - пришло время убирать хлеб с поля. А правильно сказать: пришло время жатвы.

«Он идет, волну сечет, из трубы зерно течет» (Комбайн)

Рассматривание картины «Комбайн молотит зерно»

Ребята, комбайн – сложная зерноуборочная машина, которая выполняет сразу несколько операций: он отделяет зерно от колосьев, обратите внимание, как зерно течет в кузов грузовика.

«Стоит в поле дом, полон дом зерном» (Элеватор)

А теперь зерно нужно высушить, и груженные зерном машины едут на элеватор. Там зерно просушивают и везут на мельницу, где зерно перемалывают в муку.

И вот мука попадает в пекарню. Рассматривание картины «Выпечка хлеба»

Из какой муки пекут булочки, батоны, горбушки?

Дети: из пшеничной

А из какой муки пекут Бородинский, Уральский?

Дети: из ржаной

И вот из пекарни хлеб развозят в магазины и там мы его покупаем.

Вот видите, как нужно долго и упорно работать, чтобы хлеб был на нашем столе.

Хотите узнать, что чувствует маленькое зернышко? Тогда идите ко мне, мои зернышки, рассеивайтесь по полю.

Физминутка «Из зернышка - колосок»

Давайте, представим, что вы – семечки-зернышки и нас посадили в землю, сожмитесь в комочек и закройте голову руками. Я буду волшебным садовником и буду ухаживать за своими зернышками, буду их поливать (гладить по голове), солнышко зазывать, а тем временем, семечко начинает медленно расти (дети медленно поднимаются), раскрываются листочки-руки, вытягивается стебелек (вытягивается тело), тянется

стебелек к солнышку. Поднялся ветерок, стебельки заколыхались (помахивание руками в стороны). Вот поспел урожай- приезжай, убирай. Садятся на места.

Давайте разделимся на две команды: команда ржаных зернышек и команда пшеничных зернышек. Я раздаю вам картинки, изображающие процесс выращивания хлеба, нужно их разложить в правильной последовательности, в конце игры закрепляются названия (элеватор, пекарня, сеялка, трактор, мельница).

Наше путешествие еще не закончилось. Теперь мы узнали, как в наше время выращивают рожь и пшеницу - много помощников у хлеборобов: комбайны, трактора, сеялки. А хотите узнать, как выращивали хлеб в древней Руси? (Демонстрация картины с изображением сеятеля)

Люди в древней Руси готовились к севу заранее, сначала мылись в бане, надевали чистую рубаху, выходили в поле с лукошком на груди. В лукошке лежали семена. Сеятель шел по полю и разбрасывал через каждые два шага пригоршню зерна слева направо.

Давайте представим, что мы сеятели. Дети показывают, как разбрасывают зерно.

А теперь, давайте подумаем и назовем профессии людей, благодаря которым, хлеб попадает к нам на стол. Я буду кидать вам в руки мяч и называть слово, вы должны подумать и назвать профессию (Трактор-тракторист, сеялка-сеятель, комбайн-комбайнер, мельница-мельник, грузовик-водитель, магазин-продавец, пекарня-пекарь). Вот видите, сколько людей разных профессий трудились от зари до зари трактористы, комбайнеры, шоферы, пекари одним словом – хлеборобы!

Ребята, как нужно относиться к хлебу? (Относиться с большим уважением, Хлеб - это наше богатство, нельзя играть с ним за обедом, нельзя выбрасывать хлеб, нельзя бросать на пол, надо брать столько хлеба, сколько сможешь съесть).

Заключительная часть.

Наше путешествие подошло к концу, мы узнали, какие машины пахут землю, какие машины сеют зерно, какие убирают хлеб, кто управляет комбайном, трактором, куда везут зерно с поля, где пекут хлеб, люди каких профессий, участвуют в производстве хлеба.

В конце занятия раздается стук в дверь, заходит ребенок в костюме пекаря с подносом в руках, на подносе лежит каравай, дети угощаются белым хлебом, благодарят пекаря за угощение.

«Пышной коркой похрустим

Всех на свете угостим».

Использование стимульного материала в трудовом воспитании детей старшего дошкольного возраста

*Рыкова Татьяна Анатольевна, старший воспитатель
МБДОУ «ДС №219 г. Челябинска»*

Трудовое воспитание является одной из важнейших сторон воспитания подрастающего поколения. В детском саду трудовое воспитание заключается в ознакомлении детей с трудом взрослых, в приобщении детей к доступной им трудовой деятельности. В процессе ознакомления с трудом взрослых воспитатель формирует у

детей положительное отношение к их труду, бережное отношение к его результатам, стремление оказывать взрослым посильную помощь.

Организуя трудовую деятельность, воспитатели обеспечивают всестороннее развитие детей, помогают им обрести уверенность в своих силах, формируют жизненно необходимые умения и навыки, воспитывают ответственность и самостоятельность. Педагоги детского сада учитывают основные аспекты руководства трудовой деятельностью детей, а именно:

- подчеркивают общественную значимость труда;
- следят за тем, чтобы все виды труда и их содержание соответствовали возрастным возможностям детей;
- строго соблюдают нормы нагрузки, выполняемой детьми, не допуская их перегрузки и переутомления;
- постепенно расширяют самостоятельность детей;
- создают благоприятную психологическую атмосферу, формируют у детей доброжелательное отношение ко всем участникам трудовой деятельности, стремление помочь друг другу;
- направляют внимание и усилия детей на качественное выполнение трудовых действий.

Трансляция опыта использования сюжетных картинок в трудовом воспитании дошкольников, обеспечивает эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации.

В воспитании дошкольников успешно применяется фольклорная проза. Русские поговорки и пословицы о труде в той или иной степени оказывают воздействие на развитие ребенка, прививая ему полезные привычки, демонстрируя ему как хорошо любить труд, свою работу, ответственно выполнять свои обязанности и совершать добрые поступки.

Использование стимульного материала помогает упростить для детей процесс непосредственно-образовательной деятельности. Дети обучаются в интересной игровой форме, без умственных и эмоциональных перегрузок.

Актуальность стимульного материала в педагогике для дошкольников обусловлена тем, что как раз в этом возрасте у детей преобладает наглядно-образная память, и запоминание носит в основном произвольный характер: дети лучше запоминают события, предметы, факты, явления, близкие их жизненному опыту.

Конспект занятия «Наш дом - наведем порядок в нём» по трудовому воспитанию в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

*Старкова Наталья Георгиевна, воспитатель
МАДОУ «ДС №466 г. Челябинска»*

Цель: учить детей помогать взрослым, поддерживать порядок в группе.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- формировать привычку поддерживать чистоту и порядок;
- соотносить свою деятельность с трудом других и понимать, что работа подгруппы, в которой будешь трудиться, является частью общего дела коллектива.

Коррекционно-развивающие:

- развивать навыки построения связного высказывания;
- устанавливать логику (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания.

Коррекционно-воспитательные:

- закреплять умение планировать деятельность, распределять между собой обязанности;
- учить давать оценку своей деятельности и коллектива в целом;
- формировать убеждение в общественной значимости и необходимости бытового труда.

Словарная работа: трудолюбивый, лежебока, по – товарищески.

Оборудование: клеенки для стола, тазики, тряпочки, полотенца, губки, клеенчатые фартуки, кукла Федора, посуда игрушечная, строительный материал, конверт с заданиями, картинки, кроссворд о профессиях, предметы для игры «Отбери предметы для труда».

Предварительная работа: беседа о труде, заучивание пословиц и поговорок о труде, чтение стихотворений, рассматривание иллюстраций и альбомов о различных профессиях взрослых, закрепление представлений о труде через дидактические игры.

Индивидуальная работа: активизировать речь малоактивных детей

Примечание: в процессе беседы с детьми педагог обязательно обращает внимание детей на то, что их ответы должны быть развернутыми, полными.

Ход занятия:

I. Вводная часть

Воспитатель:

Я люблю, когда мы утром

Всем при встрече говорим

С Добрым утром! Добрый день!

Давайте поздороваемся с нашими гостями. (Дети здороваются). Ребята, обратите внимание, кто у нас в группе спит. Это бабушка Федора. Она устала, пока гонялась за своей посудой и уснула. Ну, что будем ее будить или сами попробуем все сделать.

Дети: Сами попробуем все сделать.

Воспитатель: Давайте вспомним, что случилось с Федорой в сказке.

Дети: От Федоры убежала посуда.

Воспитатель: Ребята, а что это рядом с Федорой? (Конверт). Это конверт, а в нем написано «Эх, ты лежебока! Пока не выполнишь все наши задания, мы к тебе не вернемся!» Как вы думаете от кого это письмо?

Дети: От убежавшей посуды.

Воспитатель: Я предлагаю помочь Федоре, выполнить все задания.

II. Основная часть

Воспитатель: Это картинки. Нам надо рассказать, что изображено на них.

Что изображено на картине? Чем занимаются дети и взрослые? Ответы детей: Семья собирает овощи, фрукты в огороде.

Что вы видите на этой картинке? Ответы детей: Дети в детском саду обедают. Некоторые дети уже поели и убирают за собой посуду со стола.

А сейчас я хочу вам прочитать историю про двух девочек, а вы мне потом скажите, какая из девочек стала взрослее: «Одна девочка надела бусы, мамины туфли,

накрасила губы и говорит: «Я уже большая!». Вторая девочка в то же время убрала игрушки, сложила книжки, подмела пол, вымыла посуду и тоже сказала: «Я уже стала большая». Так что же делает маленьких, большими?

Какая из девочек стала взрослее? Почему? (Ответы детей).

Воспитатель: А теперь давайте ребята вспомним профессии наших родителей. Они у нас какие: трудолюбивые, добросовестные, ответственные. Ответы детей.

Воспитатель: Я вам предлагаю поиграть в игру «Кому, что нужно для работы?». Люди разных профессий используют разные предметы для своей работы. У меня есть «чудесный мешочек», в котором лежит много интересных вещей. Чтобы узнать, что там лежит, нужно достать предмет из мешочка и сказать, как он называется, и люди какой профессии им пользуются. (Дети по очереди выполняют задание). Молодцы, ребята, все предметы и профессии вы назвали правильно.

Воспитатель: Игра «Подбери слово». Ребята, помогите мне подобрать подходящих по смыслу определения.

Летчик, какой? - Храбрый, смелый.

Учитель, какой? - Умный, добрый.

Водитель, какой? - Внимательный, осторожный.

Грузчик, какой? - Сильный, могучий.

Строитель, какой? - Умелый, ловкий.

Врач, какой? - Старательный, добрый.

Танцовщица, какая? - Талантливая, красивая, интересная, изящная.

Воспитательница, какая? - Добрая, веселая, умная. И т. д.

Воспитатель: Предлагаю немного отдохнуть.

Физкультминутка

Мы в профессии играем, дети встают со стульев

Их с друзьями называем.

Врач, учитель, музыкант, дети делают шаг вперёд

Есть у каждого талант руку согнуть в локте и поднять указательный палец вверх

Садовод и лётчик, продавец, швея, певец дети делают ещё один шаг вперёд

Все профессии нужны, все профессии важны ходьба на месте

Воспитатель Игра «Отбери предметы для труда».: Ребята, на столе разложены предметы, надо отбирать только те, которые пригодятся для работы. Дети откладывают: фартуки, нарукавники, тазы, тряпочки, клеёнку, полотенце. (Оставляют игрушки, канцтовары).

Воспитатель: А теперь покажем Федоре, как нужно мыть посуду и строительный материал. Чтобы выполнить последнее задание, нам надо надеть фартуки. Мальчики будут мыть строительный материал, а девочки кухонную посуду и раскладывать по местам. Предлагаю перед началом работы вспомнить основные правила труда:

1. Нельзя отвлекаться.

2. Любое задание выполнять аккуратно, доводить начатое дело до конца.

3. Помогать товарищам, если они отказываются от помощи, не мешать.

Напоминаю процесс работы:

1. Застилаю стол клеёнкой, чтобы не намочить стол.

2. Наливаю в таз воду.

3. Беру в левую руку тарелку, в правую - тряпку, опускаю её в воду, и мою со всех сторон. Далее передаю другому ребёнку, который будет эту тарелку протирать полотенцем, следующий ребенок кладёт её на место. Мою посуду.

Дети приступают к работе. Воспитатель помогает советом, иногда показывает способ действия. В случае необходимости воспитатель перераспределяет трудовые обязанности. После работы, дети убирают за собой салфетки, губки, фартуки.

Федора удивляется, восхищается, радуется.

Федора: Спасибо ребята, что вы научили меня прибираться в доме, мыть посуду, познакомили меня с профессиями своих родителей. А если вы и дома будете так помогать своим родителям, то они будут очень рады, что их дети выросли и стали большими помощниками. А сейчас я отправлюсь в свой дом и буду наводить там порядок. И, думаю, вся моя посуда ко мне вернется. До свидания, дети!

III. Заключительная часть

Воспитатель провожает Федору, и вместе с детьми подводим итог:

Воспитатель: Ребята мы сделали доброе дело, помогли Федоре, много сделали полезного, работали дружно, помогали друг другу. Не зря в народе говорят: «Дружно – не грузно!». А еще говорят «Терпенье и труд – все перетрут!» В группе стало чисто, красиво и светло. Давайте вспомним, что же мы для этого сделали? Чем мы занимались?

- Мыли игрушки (посуду), строительный материал, протирали их, раскладывали по местам.
- Как вы думаете, почему мы работу сделали быстро?
- Правильно, все работали дружно, согласованно, помогали друг другу в работе.

Лэпбук «Профессия повар», как итог ознакомления детей с профессией

*Стенина Любовь Ниловна, воспитатель
высшей квалификационной категории
МБДОУ «ДС № 108 г. Челябинска»*

В зависимости от способностей, психологических особенностей характера, воспитания ребёнка, и привития ему значимости, ценности труда необходимо с дошкольного возраста, когда у детей формируется система знаний о профессиях, его отношении к определенному виду деятельности.

Чем больше ребёнок будет знать, тем легче в дальнейшем ему будет сделать свой выбор в профессии.

В настоящее время профориентация является важным направлением работы дошкольных образовательных учреждений. Мы знакомим детей с трудом взрослых через чтение художественной литературы, наблюдением за работой сотрудников детского сада, беседами с детьми о профессиях мам и пап, дидактических и сюжетно-ролевых игр. Но меня привлекла новая форма работы с детьми – использование лэпбука.

Самое главное правило для взрослых: ребёнку мало знать о профессии, в неё нужно поиграть!

Я решила знакомить детей с миром профессии, хорошо знакомой каждому ребёнку, так как дети видят, как готовят их мамы, папы и бабушки. Это – профессия повар.

Для закрепления полученных знаний о профессии повара. Я изготовила для детей группы с ОВЗ лэпбук «Профессия - повар». Лэпбук представляет собой папку-раскладушку, на которую наклеены конвертики, кармашки, подвижные детали. Все составляющие элементы папки между собой объединены одной темой «Профессия – повар», направленные на систематизацию имеющихся знаний о профессии повара, закрепления навыков речи, развития памяти, мелкой моторики рук. Ребёнку доставляет удовольствие что – то открывать переключать, вставлять, раскладывать, подбирать, раскрашивать, непосредственно под руководством взрослого и, что самое ценное закреплять полученные знания на занятиях в самостоятельной деятельности.

План работы над лэпбуком:

Подготовительный: сбор информации, подготовка сюжетных картинок – карточек, работа с интернет – ресурсами, создание основы – макета лэпбука.

Основной: составления плана распределения материала, оформление и работа с детьми (индивидуально, коллективно, в парах); работа с родителями

Содержание лэпбука «Профессия – повар»

Первая страница состоит из 2 заданий:

1. Книжечки загадок, выполненной в виде гармошки;
(об овощах, фруктах, орудиях труда необходимых повару)

Задачи:

-учить вдумываться, понимать и находить отгадку в самой загадке; умение доказывать и рассуждать.

- развивать произвольность внимания, память;

-активизировать словарь детей

2. Конверт «Стихи о поваре»

Задачи:

-учить осмысливать и запоминать стихотворение, с опорой на рисунок;

-развивать творческое восприятие;

- помочь понять содержание стихотворения через ответы на вопросы

На второй странице представлены два задания:

1. Дидактическая игра «Что нужно повару для работы»

по типу кругов Луллия:

Задачи:

-расширение представлений детей о труде взрослых.

-формирование у ребенка элементарных представлений и знаний о профессии повара, о его трудовых действиях;

-ознакомление с орудиями труда повара;

-умение найти предмет, (вращая круг) и рассказать, начиная со слов«Повару нужно для приготовления (блюдо).....»

2. Конверт «Предметы посуды»

Задачи:

-познакомить детей с предметами - помощниками повара;

- развивать умение классифицировать предметы (кухонная, столовая, чайная посуда);

-закрепить образование сложных слов (мясорубка, кофемолка и т.д.)

Задачи:

- закрепить умение классифицировать предметы, обобщать
- развивать внимание, память

На третьей странице представлены три задания:

1. Конверты «Овощи», «Фрукты»

Дидактическая игра «Назови одним словом»

Задачи:

- закрепить умение классифицировать, предметы, обобщать по теме «Овощи» «Фрукты»;
- развивать зрительное восприятие и внимание;
- формировать логическое мышление.

2. Конверт Дидактическая игра «Собери картинку»

Задачи:

- учить собирать изображение предмета из отдельных частей;
- соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, действовать путём прикладывания;
- развивать логическое мышление, память, зрительное восприятие, мелкую моторику пальцев рук.

3. Конверт «Пальчиковые игры»

Задачи:

- развитие мелкой и общей моторики пальцев рук; мелкой мускулатуры пальцев руки, точную координацию движений
- развитие познавательных, игровых, сенсорных способностей;
- совершенствовать произвольное внимание, речь и зрительную память ребёнка

На четвёртой странице представлены 2 задания:

«Загадки повара»:

1. «Чудо-сковорода» с набором картинок (картошка, рыба, яичница, блины, оладьи) ребёнок подбирает картинки и вставляет их в прорезь сковороды)

Задачи:

- развивать речь детей, подбирать слова, называть действия: (Что делает повар? - варит, режет, жарит...);
- развивать речь детей, подбирать слова, обозначающие предметы (Что жарит повар – рыбу, картошку...);
- развивать слуховое внимание;
- развивать словарный запас;
- воспитывать познавательный интерес.

2. Кастрюлька-кармашек «Какая каша?»

(ребёнок вставляет картинку в кастрюлю и называет кашу)

Задачи:

- знакомить с понятием «каша», повторить с детьми название каш из круп (манная, гречневая, пшенная, геркулесовая, пшеничная и т.д.)
- развивать мелкую моторику пальцев рук и координацию движений пальцев рук;
- умение согласовывать существительные с прилагательными;
- формировать умение задавать вопросы к слова признакам (каша из гречки какая? – гречневая);
- развивать словарный запас;

- воспитывать познавательный интерес.

На пятой странице представлены 2 задания:

1. Кастрюлька-кармашек «Какой суп?»

с набором продуктов (ребёнок подбирает карточки для борща..., вставляет их в кармашки кастрюли и т.д.).

(вермишелевый, рыбный, картофельный, фасолевый, рисовый, молочный)

Задачи:

- знакомить с понятием «суп», повторить с детьми название овощей и фруктов, умение делить их на группы;

- развивать мелкую моторику пальцев рук и координацию движений пальцев рук;

- умение согласовывать существительные с прилагательными-

- формировать умение задавать вопросы к словам признакам (суп из рыбы какой? – рыбный);

- развивать словарный запас;

- воспитывать познавательный интерес

2. Кастрюлька-кармашек «Сварим компот» с набором продуктов (яблоко, груша, вишня, слива и т.д.)

Задачи:

- знакомить с понятием «компот», повторить с детьми название овощей и фруктов, умение делить их на группы;

- умение отвечать на вопросы «Из чего сделан компот?», «Какой напиток мы сделали?» (ребёнок берёт картинку и определяет в какую кастрюлю его положить в суповую или компотную);

- формировать умение задавать вопросы к словам признакам (компот из груш какой? – грушевый);

- развивать мелкую моторику пальцев рук и координацию движений пальцев рук;

- умение согласовывать существительные с прилагательными-

- развивать словарный запас;

- воспитывать познавательный интерес

Шестая страница представлена 2 заданиями:

1. Кармашек «Запомни и расскажи»

Мнемотаблица стихотворения «Ходит повар в колпаке...»

Задачи:

- закрепить умение детей пользоваться мнемотаблицей при заучивании стихотворения

- развивать зрительную и речеслуховую память, активизировать словарь по теме «Профессия повар»;

- развивать память, внимание, образное мышление;

2. Алгоритм составления рассказа «Профессия – повар»

Задачи:

- формировать умение составлять описательный рассказ по алгоритму;

- расширять и активизировать словарный запас, знания о профессии повара

Схема для составления описательного рассказа о профессии «Повар»

(Название профессии. Что делает? Какую пользу приносит людям)

- закрепить умения составлять описательный рассказ о профессии повара, используя план - схему;

- активизировать и расширять у детей словарь по теме «Профессии»

- развивать внимание, память.

3. Кармашек Дидактическая игра «Угадай по силуэту»

(зашумленные картинки)

Задачи:

- узнавание предметов по их контурам среди несколько наложенных изображений
- закрепить знания детей о орудиях труда повара, посуде, овощах, фруктах;
- умение обводить по контуру и закрашивать заданные изображения;
- развивать зрительное восприятие, внимание, память;
- воспитывать интерес, усидчивость, терпение.

На оборотной стороне папки – раскладушки:

Первая страница Сюжетная картинка «Мамина помощница»

Вторая страница представлена 1 заданием:

1. Конверт Дидактическая игра «Четвёртый лишний»

Задачи:

- развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать.
- развивать умение классифицировать предметы по одному признаку;
- умение объяснить свой выбор;
- развивать внимание, мышление и усидчивость детей

Третья страница представлена 2 заданиями:

1. Картинки «Одежда для повара»

Задачи:

- закрепить знания об одежде повара (поварской колпак, куртка (китель);
- подбирать слова определения «Каким должен быть повар» (опрятным, аккуратным и т д);
- воспитывать интерес к труду повара.

2. «Кармашек «Разрезные картинки»

Задачи:

- развивать зрительное восприятие, внимание, усидчивость;
- умение составлять из частей целое.

Четвертая страница представлена набором сюжетно - ролевых игр

1. Кармашек Сюжетно-ролевые игры: «Повар», «Напоим кукол чаем», «Кафе»

Задачи: Через игру закреплять и углублять интерес детей к профессии повара, воспитывать уважение к труду, умение работать в коллективе, расширять кругозор, развивать творческое мышление, воображение.

- Учить планировать развитие событий в игре изменять сюжет

Конверты с предметами для игр

Пятая страница представлена игровыми заданиями

1. Кармашек «Игралочка»

Задачи:

- закрепить и систематизировать полученные знания по теме «Профессия - повар»;
- воспитывать интерес к труду повара, желание доставлять людям радость, удовольствие от выполненной работы

На шестой странице изображён повар.

Ожидаемый результат:

1. Расширение представлений у детей о профессии повар.

2. Понимание детьми значимости профессии повара.
3. Умение организовать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний.
4. Обогащение предметно-пространственной среды дидактическими играми по теме «Профессия повар»
5. Повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей.



Методические рекомендации по содержанию трудовой деятельности старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)

*Урусова Елена Анатольевна, воспитатель
первой квалификационной категории
МБДОУ «ДС № 435 г. Челябинск»*

*«Воспитание не только должно развивать ум, вооружить знаниями,
но и зажечь в человеке жажду серьезного труда,
без которой жизнь его не может быть ни достойной, ни счастливой».*

К. Д. Ушинский

Трудовое воспитание - важное средство всестороннего развития личности ребенка. Трудолюбие не дается от природы, а должно воспитываться с самого раннего детства. Главная цель труда - в его влиянии на личность ребенка. Разумно организованный труд укрепляет физические силы, здоровье ребенка. Движения становятся увереннее и точнее. Действуя, малыш все лучше ориентируется в пространстве.

Труд оказывает существенное влияние и на умственное развитие ребенка, развивает сообразительность, любознательность, инициативу, активное восприятие, наблюдательность, внимание, сосредоточенность, тренирует память. А также труд развивает мышление - ребенку приходится сравнивать, сопоставлять предметы и явления, с которыми он имеет дело.

Труд должен быть организован определенным образом - как часть воспитательного процесса. В результате созидательные и преобразующие силы, скрытые в ребенке, подростке, получают выход в жизнь, а это ускоряет процесс его становления - человеческого, гражданского, профессионального.

Цели воспитания детей в дошкольном учреждении и в семье едины: и педагог, и родители хотят видеть своего ребёнка трудолюбивым, обладающим навыками доступного им труда, с уважением относиться к труду людей, проявляющим бережное отношение к результатам труда, оказывающим помощь взрослым в семье. Жизнь ребёнка и в детском саду, и в семье содержит в себе большие возможности для включения его в труд, направленный на удовлетворение потребностей коллектива.

С первых дней пребывания в детском саду я, как воспитатель, ставлю перед собой задачи:

- помочь ребенку овладеть простейшими трудовыми операциями, из которых складываются целостные процессы самообслуживания;
- научить соблюдать гигиенические правила поведения за столом во время еды;
- сформировать отчетливые представления о предметах одежды и обуви, а также их назначении и способах использования, правилах обращения с предметами для детского самообслуживания;
- поддерживать и развивать чувство радости от чистой и красивой одежды, опрятного внешнего вида, самостоятельности в самообслуживании;
- учить сотрудничать со сверстниками, развивать сопереживание, эмоциональную отзывчивость, умение пользоваться общепринятыми способами оказания и принятия помощи.

В дошкольном возрасте детям полезны следующие виды труда:

1. Самообслуживание

В детском саду ребёнок постепенно овладевает навыками раздевания и одевания, дежурстве по столовой, умения пользоваться предметами гигиены, воспитание бережного отношения к своим вещам и предметам быта, уборки игрушек после игры и др. Для рациональной организации детского труда мною были сшиты фартуки и головные уборы для дежурства по столовой. В группе есть уголок дежурства, ребенок самостоятельно находит свою фотографию, картинку, вставляет в кармашек, надевает фартук, косынку (*пилотку*) и приступает к дежурству. Все дети с желанием и удовольствием оказывают помощь младшему воспитателю в сервировке стола и уборке посуды после приема пищи. Своевременное освоение процессов самообслуживания дает ребенку возможность самоутвердиться, почувствовать себя самостоятельным и умелым. Постепенно формируемая привычка к чистоте, опрятности и аккуратности обеспечивает основы приобщения к гигиенической культуре, здоровому образу жизни. Овладев навыками самообслуживания, ребенок не только может обслужить себя, но и приучается к аккуратности.

2. Хозяйственно-бытовой труд

Развиваю у детей хозяйственно - трудовые навыки в быту - это протирание и мытье игрушек, детской и кукольной мебели, стирка кукольного и детского белья, наведение порядка в игровой зоне. Для организации детского труда в группу приобрела щетки, тряпочки, небольшие тапки для стирки кукольного белья и игрушек. Привлекая детей к выполнению бытовых обязанностей, я воспитываю

привычку работать, а вместе с тем приучаю заботиться о других людях, формируя благородные желания. Привычка и умение делать что-то своими руками пригодятся ребенку, какую бы профессию он не выбрал.

3. Труд в природе

Наряду с наблюдениями труда окружающих, большое место занимает собственная трудовая деятельность ребенка. В группе имеются природные уголки, где дети могут освоить трудовые навыки. Дети овладевают простейшими практическими навыками обращения с сельскохозяйственным инвентарем, усваивают приемы ухода за растениями, получают много сведений о росте и развитии растений. Выходя на прогулку, дети самостоятельно развешивают кормушки для птиц и подкармливают их хлебными крошками и семечками, оказывают посильную помощь дворнику в уборке мусора, снега, что доставляет им радость от выполнения доброго дела. Все это предоставляет возможность для ознакомления детей с жизнью животных и уважительного отношения к труду взрослых. Труд в природе способствует развитию наблюдательности, любознательности детей, воспитывает у них интерес к сельскохозяйственному труду и уважение к людям, которые им занимаются, любовь к природе.

4. Ручной труд

Очень важно, чтобы в детские годы каждый ребенок осуществлял руками свой замысел. Самостоятельно и с помощью воспитателя дети выполняют из бумаги, картона, природного и бросового материала простейшие предметы, необходимые в быту и для игр ребенка, различные поделки из пластилина, соленого теста. Значительный интерес и заинтересованность у старших дошкольников вызывает вырезание из бумаги.

5. Дежурство

Дежурство - это одна из форм организации труда детей, предполагающая обязательное выполнение ребенком работы, направленной на обслуживание коллектива. Дежурство предполагает труд одного или нескольких детей в интересах всей группы. Несмотря на кажущийся незначительный результат труда, дежурства имеют большое значение в воспитании детей. В дежурстве в большей степени, чем в поручении, выделяется общественная направленность труда, реальная, практическая забота нескольких детей о других, поэтому данная форма способствует развитию ответственности, гуманного и заботливого отношения к людям и природе. Дежурства ставят ребенка в условия обязательного выполнения определенных дел нужных для коллектива. Это позволяет воспитывать у детей ответственность перед коллективом, заботливость, а также понимание необходимости своей работы для всех.

Важной задачей организации дежурства в дошкольном возрасте является – формирование у детей ответственности за порученное дело, стремление работать на пользу коллектива, привычки к систематическому выполнению обязанностей. Воспитывать у детей эти качества можно только при регулярном их участии в труде. Дежурство дошкольников постепенно усложняется по содержанию труда, по формам объединения, по требованию к самостоятельности и самоорганизации в работе. Воспитателю очень важно продумать содержание труда дежурных в том, чтобы он не носил формального характера, а был конкретным. Он обращается

к дежурным как к своим помощникам, одобряет их действия, старательность, инициативу, умение выполнять задания, использовать рациональные приемы.

Таким образом, по содержанию труда дежурство делится на

- дежурство в столовой;
- подготовка к занятиям;
- дежурство в уголке природы.

Говоря о труде маленьких детей, А.С. Макаренко указывал на его тесную связь с игрой, которая постепенно должна переходить в труд. В.А. Сухомлинский писал, что детство не должно быть постоянным праздником. Если нет трудового напряжения посильного для детей, для ребенка остается недоступной и радость труда. Основными задачами воспитания в труде и для труда К.Д.Ушинский считал привитие детям уважения и любви к труду вместе с привычкой трудиться.

Какую бы работу я не организовывала с детьми, главная моя цель - заинтересовать детей, показать посильность ее выполнения, постепенность действий, эстетическую и практическую ценность изготовленной собственноручно вещи.

Сентябрь

| ЗАДАЧИ | СОДЕРЖАНИЕ ТРУДА |
|--|------------------|
| Самообслуживание | |
| Уметь раздеваться, одеваться, соблюдая правило – «Каждой вещи свое место». Совершенствовать навыки, полученные ранее. | |
| Хозяйственно-бытовой труд | |
| <u>Уборка групповой комнаты</u> | |
| Приучать к ежедневной уборке групповой комнаты. Мыть игрушки, протирать мебель, скамейки, шкафчики. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца. | |
| <u>Приготовление пищи «Печенье»</u> | |
| Знакомить с тестом. Вырезать из теста кружочки и посыпать сахаром. Воспитывать уважение к труду взрослых и желание оказывать помощь. | |
| <u>Стирка</u> | |
| Закрепить навыки стирки белья. Формировать правильные навыки стирки белья. Воспитывать желание оказывать помощь сверстникам, умение поделиться своими знаниями. | |
| <u>Уголок природы</u> | |
| Учить рыхлить землю в горшках, мыть листья растений. Воспитывать бережное отношение к растениям. Воспитывать самостоятельность. | |
| Труд в природе | |
| <u>Работа на огороде</u> | |
| Помогать старшим в сборе семян. С уважением относиться к труду взрослых. Высадка на грядки – лука бутун. Воспитывать ответственность за порученную работу. | |
| <u>Работа на участке</u> | |
| Убирать участок от сухих листьев. Закрепить умение пользоваться граблями, лопатами, тачками. Беречь инвентарь. Формировать умение подчинять свои желания требованиям группы. | |
| Ручной труд | |
| <u>Цветы из засушенных листьев</u> | |
| Делать украшения из засушенных листьев. Выкладывать узор цветка по желанию. Стараться выполнять работу красиво и аккуратно. | |
| <u>Журавлик</u> | |
| Уметь работать с сосновой шишкой. Учить видеть в окружающей природе красоту. Воспитывать настойчивость, целеустремленность. Дарить свои поделки, доставлять радость. | |
| <u>Изготовление закладки</u> | |

| |
|---|
| Знакомство с шитьем (шов вперёд игла). Упражнять в выполнении шва «вперёд игла». Пояснить как правильно вести шов, сделать показ. Воспитывать желание делать красиво и аккуратно. |
| <u>Забивание гвоздей в виде дорожки</u> |
| Обучать в процессе забивания гвоздей, навыкам владения молотком. Формировать положительное отношение к труду. |
| <u>Дежурство</u> |
| <u>По столовой</u> |
| Расставлять тарелки, кружки, салфетницы. Сначала ставить салфетницы, хлебницы, затем кружки и тарелки. Кружки ставить ручкой в право. Проявлять заботу о других. |
| <u>По занятиям</u> |
| Раскладывать материал на каждый стол. Воспитывать желание трудиться для друзей. |
| <u>По уголку природы</u> |
| Полив растений лейкой. Брать лейку правой рукой. Поливать аккуратно, не разбрызгивая воду. |

Октябрь

| ЗАДАЧИ | СОДЕРЖАНИЕ ТРУДА |
|---|------------------|
| Самообслуживание | |
| Уметь раздеваться, одеваться, соблюдая правило – «Каждой вещи свое место». Оказывать посильную помощь сверстникам, бережно относиться к одежде, научить проверять самих себя. | |
| Хозяйственно-бытовой труд | |
| <u>Мытье мебели и игрушек</u> | |
| Мыть мебель мыльным раствором. Протирать строительный материал. Воспитывать ответственность за порученное дело. | |
| <u>Засолка овощей</u> | |
| Принимать посильное участие в засолке овощей на зиму. Закрепить знание об овощах. Воспитывать уважение к труду взрослых. Желание оказывать помощь взрослых. | |
| <u>Стирка</u> | |
| Стирать белье. Формировать правильные навыки стирки белья. Оказывать помощь. | |
| <u>Уголок природы</u> | |
| Мыть листья цветов. Обращаться с растениями бережно. На ощупь определять сухая земля или влажная. Рыхлить землю. Формировать умение трудиться вместе, оказывать помощь друг другу. | |
| Труд в природе | |
| <u>Работа в цветнике</u> | |
| Принимать участие в осенней перекопке земли, в посадке цветов, овощей в грунт. Воспитывать добросовестное отношение к работе. Сбор семян. Уметь различать семена цветов. | |
| <u>Работа на участке</u> | |
| Убирать участок от сухих листьев, вывозить на хозяйственный двор. Закрепить умение пользоваться инвентарем. Воспитывать умение трудиться вместе. Оказывать помощь сверстникам. | |
| Ручной труд | |
| <u>Вырезывание флажков из цветной бумаги</u> | |
| Флажки для украшения групп. Делить лист на две части. Резать под углом. Воспитывать желание украшать группу к празднику. | |
| <u>Свинка из киндер яйца</u> | |
| Учить использовать киндер яйцо для изготовления поделки. Закреплять знания о домашних животных. Совершенствовать приемы раскатывать пластилин, крепить детали к киндер яйцу. Настойчиво добиваться результатов труда. | |
| <u>Закладка для книг</u> | |
| Познакомить со швом через край. Закрепить умение завязывать узелок. Воспитывать интерес к шитью. | |
| <u>Тумбовый стол и стул</u> | |

| |
|---|
| Учить соединять детали. Формировать навыки работы с молотком и гвоздями. Развивать интерес к изготовлению игрушек для подарка малышам. |
| Дежурство |
| <u>По столовой</u> |
| Раскладывать ложки, вилки. Ложки класть справа от тарелки, вилки с лева стороны. Ложки, вилки класть вогнутой стороной вверх. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. |
| <u>По занятиям</u> |
| Расставлять оборудование на столе, баночку с водой на противоположный край стола, рядом - краски. Кисти, карандаши ставить в подставки рядом с красками. Класть салфетки. Формировать ответственность за порученное дело. |
| <u>По уголку природы</u> |
| Мытье растений. Класть лист на ладонь и мокрой тряпочкой аккуратно вытирать от стебля к кончику листа. Воспитывать желание делать свое дело лучше, аккуратно. |

Ноябрь

| ЗАДАЧИ | СОДЕРЖАНИЕ ТРУДА |
|--|------------------|
| Самообслуживание | |
| Совершенствовать ранее полученные навыки. Правильно и аккуратно складывать одежду в шкафчик, ставить обувь, преодолевая трудности в самообслуживании, быстро одеваться. | |
| Хозяйственно-бытовой труд | |
| <u>Мытье мебели и игрушек</u> | |
| Проводить ежедневную уборку групповой комнаты. Мыть игрушки, протирать мебель. Воспитывать трудолюбие, аккуратность. Не избегать нежелательной работы. | |
| <u>Приготовление пищи «Пряники»</u> | |
| Учить делать пряники. Воспитывать желание трудиться в коллективе. | |
| <u>Стирка белья</u> | |
| Стирать, сообщать знания о предметах. Воспитывать умение не отвлекаться о работы. Работать аккуратно, ловко, оказывать помощь сверстникам. Закреплять навыки стирки, тщательного прополаскивания. Уметь выслушивать задание, готовить необходимый инвентарь. Понимать значимость своего труда. | |
| <u>Уголок природы</u> | |
| Воспитывать самостоятельность в работе. Совершенствовать навыки бережного отношения к оборудованию. Приучать содержать рабочее место в порядке. Относиться к растениям бережно. | |
| Труд в природе | |
| <u>Подкормка птиц</u> | |
| Подкармливать прилетающих птиц на участок. Уточнить знания повадок в жизни птиц. Воспитывать доброту, желание заботиться о птицах. | |
| <u>Работа на участке</u> | |
| Самостоятельно расчищать дорожки от снега. Развивать способность видеть прекрасное в природе. Выполнять его. Воспитывать умение отвечать за порученное дело, добросовестно. | |
| Ручной труд | |
| <u>Изготовление лото для малышей</u> | |
| Учить вырезать по трафарету геометрические фигурки. Работать согласованно со сверстниками. Планировать свои действия. Воспитывать заботливое отношение к младшим. | |
| <u>Сова из еловой шишки</u> | |
| Уметь работать с еловой шишкой, использовать её для изготовления игрушки – сувенира. Закрепить знания о птицах. | |
| <u>Украшение платка швом - «вперёд иголка»</u> | |
| Учить шить по ткани швом «вперёд иголка». Закреплять умение завязывать узелок. | |
| <u>Кроватка, скамья</u> | |
| Учить мастерить игрушки по условию: соизмерять детали для кроватки в соответствии с ростом данной куклы. Воспитывать желание помочь сверстникам. | |

Дежурство

По столовой

Раскладывать ножи, класть нож справа от тарелки, отточенной стороной к тарелке. Закреплять навыки сервировки стола. Воспитывать умение работать быстро, ловко, экономными приемами. Оказывать помощь сверстникам.

По занятиям

Закреплять умение ставить стулья к столам, чтобы край сиденья стула был на одном уровне с краем стола. Воспитывать ответственность за порученное дело.

По уголку природы

Продолжать упражнять в поливе цветов. Определять влажность земли на ощупь. По необходимости заменить полив рыхлением. Воспитывать контролировать свои действия и действия сверстников.

Декабрь

| ЗАДАЧИ | СОДЕРЖАНИЕ ТРУДА |
|---|------------------|
| Самообслуживание | |
| Закреплять умение расстегивать и застёгивать пуговицы, зашнуровывать ботинки. Воспитывать бережное отношение к вещам, желание делать все самостоятельно – ухаживать за одеждой и обувью. | |
| Хозяйственно-бытовой труд | |
| <u>Мытье мебели и игрушек</u> | |
| Мыть стульчики, столы, шкафы для игрушек самостоятельно. Воспитывать организованность, ответственность. | |
| <u>Приготовление свеклы и моркови для борща</u> | |
| Учить натирать морковь на терке, соблюдая технику без опасности. Воспитывать уважение к труду взрослых и желание помогать при приготовлении пищи. | |
| <u>Стирка белья</u> | |
| Совершенствовать навыки стирки белья. Познакомить с видами тканей. Воспитывать умение беречь труд взрослых. | |
| <u>Уголок природы</u> | |
| Развивать чувство ответственности за порученное дело. Осторожно обращаться с инвентарем. Содержать в порядке рабочее место. Осторожно рыхлить цветы не повреждая корней. Воспитывать умение готовить инвентарь для работы, а затем его убирать. | |
| Труд в природе | |
| <u>Подкормка птиц</u> | |
| Закрепление знаний о жизни и повадках птиц. Воспитывать любовь к природе, желание беречь её. | |
| <u>Работа на участке</u> | |
| Учить расчищать дорожки от снега. Развивать способность видеть прекрасное в природе. Учить сгребать снег, образуя горку для игр. Закреплять приемы работы лопатой. Воспитывать умение работать в коллективе. | |
| Ручной труд | |
| <u>Поделка елочных игрушек</u> | |
| Учить делать снежинку из бумаги, сложенной в гармошку. Закреплять умение вырезать несколько симметричных снежинок. Воспитывать чувство ответственности. | |
| <u>Петушок</u> | |
| Учить готовить из природного материала игрушки – сувениры. Закреплять знания о природных материалах. | |
| <u>Украшение ковра</u> | |
| Учить шить швов «вперёд игла» и «двойной шов». Воспитывать желание делать красиво и аккуратно. | |
| <u>Лестница</u> | |
| Учить делать постройку из большого количества деталей. Закреплять умение делать разметку. | |

| |
|---|
| Формировать навыки доводить начатое дело до конца. |
| Дежурство |
| <u>По столовой</u> |
| Закреплять умение в сервировке стола Воспитывать деловитость, умение работать быстро и аккуратно. |
| <u>По занятиям</u> |
| После занятий по рисованию мыть баночки, кисти. Воспитывать умение выполнять как приятную так не приятную работу. Оказывать помощь сверстникам. |
| <u>По уголку природы</u> |
| Продолжать учить рыхлить. Воспитывать умение тщательно выполнять поручения. |

Январь

| ЗАДАЧИ | СОДЕРЖАНИЕ ТРУДА |
|--|------------------|
| Самообслуживание | |
| Учить замечать неполадки в одежде и устранять их. Действовать так, чтобы не мешать своим сверстникам. | |
| Хозяйственно-бытовой труд | |
| <u>Мытье мебели и оборудования</u> | |
| Самостоятельно принимать участие в уборке групповой комнаты. Готовить инвентарь, мыть игрушки мыльной водой. Воспитывать желание работать в коллективе, согласовывая свои действия с желаниями других. | |
| <u>Приготовление пищи «Сухарики»</u> | |
| Учить резать ножом слегка подсушенный хлеб. Воспитывать желание трудиться для общей пользы. | |
| <u>Стирка</u> | |
| Закрепить навыки стирки из капрона, шерсти, шелка. Воспитывать аккуратность, умение работать аккуратно, ловко, быстро. Стремиться к достижениям хорошего результата. | |
| <u>Уголок природы</u> | |
| Воспитывать уважение к труду взрослых, оказывать им посильную помощь. Осознавать необходимость труда. Развивать интерес к природе. Формировать представления о его необходимости. | |
| Труд в природе | |
| <u>Подкормка птиц</u> | |
| Воспитывать заботливое отношение к птицам – чистить кормушки. | |
| <u>Работа на участке</u> | |
| Учить сооружать снежные постройки. Знакомить со свойствами снега. Уметь работать согласованно и дружно в коллективе. Оказывать помощь сверстникам и взрослым. | |
| Ручной труд | |
| <u>Птичка из шишки</u> | |
| Учить работать с сосновой шишкой. Видеть в окружающей природе красоту родного края. Воспитывать творческую фантазию. Проявлять заботу о родных и близких. | |
| <u>Украшение ковра</u> | |
| Учить шить по ткани «двойным швом» по контуру. Закреплять нитку в иголку. Работать аккуратно, соблюдая технику без опасности. | |
| <u>Плетение рогожки</u> | |
| Познакомить с приемом плетения рогожки из бумаги. Закреплять умение отрезать одинаковые прямые полоски, делать надрезы на основе. Воспитывать аккуратность. | |
| <u>Мост</u> | |
| Развивать умение анализировать образец игрушки, подбирать материал, сравнивать, оценивать. Обратить внимание на аккуратность. | |
| Дежурство | |
| <u>По столовой</u> | |

Расставлять кружки на стол, поворачивая ручку в право. Воспитывать аккуратность, умение распределять работу, оказывать помощь.

По занятиям

Закреплять умение стирать салфетки: смочить салфетку водой, намыливать мылом, потереть, прополоскать. Воспитывать привычку содержать в порядке рабочее место.

По уголку природы

Учить воспроизводить подкормку земли. Познакомить с удобрением и прикормом его приготовления к подкормке земли в горшочках. Продолжать закреплять умение мыть листья у цветов. Использовать опрыскивание для цветов с мелкими листочками. Помнить, что не все цветы можно опрыскивать, а убирать пыль кисточкой.

Февраль

| ЗАДАЧИ | СОДЕРЖАНИЕ ТРУДА |
|--|------------------|
| Самообслуживание | |
| Замечать беспорядок в одежде сверстников и помогать их исправлять. Быть внимательными. | |
| Хозяйственно-бытовой труд | |
| <u>Мытье мебели и игрушек</u> | |
| Самостоятельно убирать игрушки на свои места. Во время мытья применять мыльный раствор. Воспитывать чувство ответственности за начатое дело. | |
| <u>Приготовление пищи «Картофель запеченный»</u> | |
| Учить очищать картофель от кожуры, взбивать яйца. Воспитывать желание трудиться для всего коллектива. | |
| <u>Стирка</u> | |
| Закрепить навыки стирки. Воспитывать желание оказывать помощь сверстникам, умение поделиться своими знаниями. | |
| <u>Уголок природы</u> | |
| Воспитывать умение работать дружно, распределяя обязанности. Совершенствовать умение самостоятельно поливать цветы. Убирать после работы оборудование. | |
| Труд в природе | |
| <u>Подкормка птиц</u> | |
| Самостоятельно готовить корм. Воспитывать ответственность за каждодневную подкормку. | |
| <u>Работа на участке</u> | |
| Закреплять навыки работы со снегом, используя лопаты, скребки. Продолжать знакомить со свойствами снега. Учить заниматься работой по мере необходимости. | |
| Ручной труд | |
| <u>Изготовление буденовки</u> | |
| Учить сгибать лист бумаги пополам, вчетверо в разных направлениях, сглаживая линии сгибов. Закреплять технику работы с клейстером. Радоваться с результатами труда. | |
| <u>Подарок маме «Праздничная салфетка»</u> | |
| Учить вышивать цветок на салфетке. Учить красиво вышивать, сочетая цвета. Воспитывать желание сделать доброе и приятное родному человеку. | |
| <u>Черепаха</u> | |
| Учить использовать природный материал – скорлупу грецкого ореха. Напомнить технику без опасности и о том, что во время работы не отвлекаться. | |
| <u>Самолет АН 2</u> | |
| Учить скреплять детали разной длины. Самостоятельно закручивать гайки на болтах при сборке самолета из конструктора. Создавать условия для проявления взаимопомощи. | |
| Дежурство | |
| <u>По столовой</u> | |
| После еды убирать посуду, сортировать её: глубокие тарелки, мелкие, ложки и вилки. Хорошо счищать остатки пищи. Салфетки бумажные и тряпичные убирать последними. Воспитывать самостоятельность при выполнении обязанностей. | |

По занятиям

Убирать самостоятельно материал после занятий на свои места.

По уголку природы

Совершенствовать умение поливать по необходимости, заменять полив рыхлением. Опрыскивать цветы с гладкими листьями и убирать пыль кисточкой с листочков с ворсинками.

Март

| ЗАДАЧИ | СОДЕРЖАНИЕ ТРУДА |
|---|------------------|
| Самообслуживание | |
| Самостоятельно расстегивать и застегивать пуговицы. Оказывать помощь сверстникам. Воспитывать доброту и взаимовыручку. Закреплять умение беречь вещи. | |
| Хозяйственно-бытовой труд | |
| <u>Мытье мебели и игрушек</u> | |
| Совершенствовать навыки мытья мебели и игрушек. Развивать понятие о необходимости труда, бережного отношения к оборудованию. | |
| <u>Приготовление пищи «Печенье с повидлом»</u> | |
| Знакомить со свойствами теста. Учить делать печенье с начинкой. Воспитывать желание готовить вкусняшки и уважение к труду взрослых. | |
| <u>Стирка</u> | |
| Учить правильно использовать инвентарь при стирке. Воспитывать умение оценивать помощь, указывать на недостатки при выполнении задания. Развивать привычку к трудовому стилю. | |
| <u>Уголок природы</u> | |
| Учить работать аккуратно, не избегая неприятных поручений. Закреплять умение выполнять работу осознанно. Совершенствовать навыки работать добросовестно. | |
| Труд в природе | |
| <u>Огород на окне</u> | |
| Учить производить весенние посевы овса, лука. Расширять круг знаний о природе. Воспитывать желание трудиться. | |
| <u>Работа на участке</u> | |
| Формировать умение прилагать усилие в труде по мере необходимости. Закреплять умение самостоятельно собирать снег в кучи. | |
| Ручной труд | |
| <u>Шапочка с узорами</u> | |
| Учить украшать готовую форму аппликацией. Закреплять правила вырезывания элементов по трафарету. | |
| <u>Изготовление вазы из березовой бересты</u> | |
| Учить пользоваться иглой и ниткой при сшивании деталей. Закреплять навыки работы с ножницами. Воспитывать стремление настойчиво добиваться результатов. Воспитывать желание дарить радость родным своей поделкой. | |
| <u>Знакомство с детской швейной машинкой</u> | |
| Познакомить со швейной машинкой. Учить шить по прямой. Закрепить умение работать с тканью. | |
| <u>Ящик для рассады</u> | |
| Познакомить с особенностью изготовления ящика: соединение деталей под углом. Познакомить с приемом отпиливания под углом. Продолжать воспитывать чувство взаимопомощи. | |
| Дежурство | |
| <u>По столовой</u> | |
| Воспитывать привычку самостоятельно выполнять обязанности, точно и аккуратно выполнять работу. | |
| <u>По занятиям</u> | |
| Учить протирать столы после работы влажной тряпочкой. Закреплять умение работать ловко, экономными приемами. | |

По уголку природы

Учить подкармливать почву в горшочках. Закреплять навыки полива водой и рыхления. Совершенствовать навыки самостоятельности и аккуратности.

Апрель

| ЗАДАЧИ | СОДЕРЖАНИЕ ТРУДА |
|---|------------------|
| Самообслуживание | |
| Совершенствовать навыки, полученные ранее. Замечать неполадки в одежде сверстников и своей и устранять их. Воспитывать бережное отношение к одежде. | |
| Хозяйственно-бытовой труд | |
| <u>Мытье игрушек и мебели</u> | |
| Воспитывать желание поддерживать порядок в своей групповой комнате. Учить трудиться в коллективе. | |
| <u>Приготовление пищи «Салат из квашеной капусты»</u> | |
| Учить готовить салат из квашеной капусты: помыть, добавить свежее яблоко или репчатый лук (по желанию) и сбобрить растительным маслом. | |
| <u>Стирка</u> | |
| Закрепить навыки стирки и умение учитывать особенности ткани. Воспитывать заинтересовывать в результатах труда. | |
| <u>Уголок природы</u> | |
| Углублять полученные навыки для организации труда в уголке природы. | |
| Труд в природе | |
| <u>Перекопка земли</u> | |
| Принимать участие в перекопке земли. Закреплять умение работать лопатой. Воспитывать умение помогать друг другу во время работы. | |
| <u>Работа на участке</u> | |
| Учить убирать участок от прошлогодней листвы, веток. Воспитывать взаимовыручку, ответственность за порученное дело. Рассказать о необходимости этой работы . | |
| Ручной труд | |
| <u>Вырезывание флажков</u> | |
| Учить делить прямоугольный лист бумаги пополам на две части, нарезать флажки, по необходимости срезать углы. Воспитывать интерес к украшению группы к празднику. | |
| <u>Белочка</u> | |
| Продолжать учить работать с сосновой шишкой. Учить создавать игрушки из природных материалов. Создавать радостное настроение от дарения подарка родным и друзьям. | |
| <u>Шитье наволочки</u> | |
| Учить шить наволочку для кукольной подушки. Закреплять навыки шитья на детской швейной машинке. Воспитывать стремление и настойчивость при выполнении работы. | |
| <u>Парусник</u> | |
| Учить приему отпиливания под углом. Закреплять умение сбивать гвоздем без шляпки детали. Формировать умение доводить начатое дело до конца. | |
| Дежурство | |
| <u>По столовой</u> | |
| Совершенствовать умение сервировки стола. Воспитывать добросовестность к выполнению поручений. | |
| <u>По занятиям</u> | |
| Закреплять навыки подготовки оборудования. Воспитывать желание трудиться для друзей. | |
| <u>По уголку природы</u> | |
| Закреплять ранее полученные навыки. Воспитывать любовь к окружающему миру и заботливое отношение к обитателям живого уголка. | |

| ЗАДАЧИ | СОДЕРЖАНИЕ ТРУДА |
|---|------------------|
| Самообслуживание | |
| Закреплять правило – «Каждой вещи свое место». Совершенствовать навыки, полученные ранее. Воспитывать умение проверять работу сверстников. | |
| Хозяйственно-бытовой труд | |
| <u>Мытье игрушек и мебели</u> | |
| Совершенствовать навыки мытья игрушек и мебели. Принимать посильное участие в мытье оборудования. Учить не избегать неприятной работы. | |
| <u>Приготовление пищи «Печенье»</u> | |
| Предложить приготовить печенье разной формы. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. | |
| <u>Стирка</u> | |
| Закрепить навыки стирки. Формировать умение распределять работу. Воспитывать желание оказывать помощь сверстникам, умение поделиться своими знаниями. | |
| <u>Уголок природы</u> | |
| Учить принимать участие в коллективной работе. Формировать навыки помогать сверстникам в процессе труда. | |
| Труд в природе | |
| <u>Посадка лука на огороде</u> | |
| Учить сажать лук в грунт. Приучать серьёзно относиться к порученному делу. Закреплять умение работать дружно. | |
| <u>Работа на участке</u> | |
| Учить видеть неполадки на участке, пометать веранду. Закреплять навыки работы с метлой. Дать понятие о необходимости труда. | |
| Ручной труд | |
| <u>Изготовление макета «Футбол»</u> | |
| Учить работать в коллективе при изготовлении макета. Закреплять работу с природным материалом при выполнении фигурок футболистов (шишки). | |
| <u>Лесовичок</u> | |
| Совершенствовать навыки работы с желудями. Развивать творчески навыки и воображение. | |
| <u>Платье для куклы</u> | |
| Учить шить одежду для куклы, сшивая детали между собой. Закреплять навыки шитья на детской швейной машинке. Воспитывать стремление и настойчивость при выполнении работы. | |
| <u>Машина</u> | |
| Учить использовать для поделки разные коробочка, батарейки для создания определённой машины. Закрепить творческое воображение. | |
| Дежурство | |
| <u>По столовой</u> | |
| Совершенствовать умение сервировки стол к определённому приему пищи. Воспитывать желание работать для других | |
| <u>По занятиям</u> | |
| Совершенствовать навыки подготовки оборудования. Развивать навыки ловкого труда и аккуратности. | |
| <u>По уголку природы</u> | |
| Закреплять ранее полученные навыки. Желание доводить начатое дело до конца. | |

Задача педагогов и родителей не пропустить этот момент, ведь дошкольный возраст – ответственная и благодатная пора, когда ребенок с радостью открывает для

себя удивительный мир окружающей действительности. Для него радость бытия, радость познания, радость взросления – обычное состояние.

Конспект совместной деятельности «Путешествие в страну Трудолюбия» по познавательному развитию в группе старшего возраста

*Шерстобитова Елена Владимировна, старший воспитатель
МАДОУ «ДС № 476 г. Челябинска»*

Цель: Развитие познавательной активности дошкольников при ознакомлении с трудом взрослых.

Задачи:

- Систематизировать у дошкольников представления о социальной роли труда взрослых и значимости отдельных специальностей в жизни общества;
- Формировать обобщенные представления о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах труда, об оборудовании;
- Способствовать формированию положительного отношения и уважения к труду, к людям разных профессий;
- Развивать познавательную активность;
- Поддержать интерес детей к профессии через сюжетно-ролевую игру;
- Развивать навыки взаимодействия со сверстниками в командных играх;
- Воспитывать уважение к результатам труда людей разных профессий.

Участники: воспитатели, дети старшего дошкольного возраста, родители воспитанников.

Словарная работа:

- обогащение словаря: инспектор, перетрут;
- активизация словаря: спасатель, лор, стоматолог, ветеринар, окулист, министерство, терпение.

Оборудование: Карта-маршрут, оборудование для продуктивной деятельности: подготовленные листы бумаги для рисования по воску, деревянные палочки с заостренным концом, овощи для винегрета, ножи для детей, миски для овощей, фартуки для детей, карточки со словами пословицы, видеообращение, карточки с пословицами и поговорками, дидактическая игра "Что лишнее, алгоритм действий при возникновении пожара, интерактивная игра "Угадай профессию", свидетельства для детей.

Предварительная работа: пословицы и поговорки о труде; рисование «Красивое платье»; дидактические игры: «Кому что нужно для работы», «Четвертый лишний», «Одень куклу»; алгоритм приготовления салата; беседы и чтение художественной литературы по теме; проведение дидактических и сюжетных игр; отгадывание загадок; чтение стихотворения В.Маяковского «Кем быть?»; рассматривание иллюстраций на тему «Профессии».

Ход совместной деятельности.

На каждой станции детей встречают взрослые-родители, облаченные в костюмы представителей профессии. Также каждая станция содержит игровое задание, в результате решения которого дети получают слово - часть пословицы.

Вводная часть.

Включается экран, и дети слышат голос: "Ребята, я волшебница из страны Трудолюбия. В моей стране живут люди разных профессий, которые не знают, что такое лень. Они с удовольствием трудятся, помогают друг другу. Но злая волшебница Лень решила заколдовать нашу страну. Она хочет, чтобы все люди в нашей стране стали такими же ленивыми, как она сама. Она приготовила волшебное зелье и вылила его в наши реки и озера. Чтобы остановить ее колдовство, надо произнести волшебные слова, но я их забыла. Ребята, помогите мне, пожалуйста! Чтобы найти эти волшебные слова, вы должны отправиться в путешествие в Город Профессий. На вашем пути вы встретите множество препятствий, преодолев которые, вы сможете найти волшебные слова и составить заклинание, которое снимет заклятие с жителей моей страны. На экране - карта с указанием станций".

Воспитатель: Ну что, ребята, поможем жителям страны Трудолюбие?

(дети совместно с воспитателем рассматривают карту и высказывают предположения о том, как запомнить карту (Зарисовать) делятся на группы и отправляются в путь).

Основная часть.

1. Станция «МЧС».

Детей встречает взрослый (родитель в форме спасателя).

- Здравствуйте ребята, я инспектор министерства по чрезвычайным ситуациям. Что вас привело ко мне? (ответы детей)

Значит у вас чрезвычайная ситуация. Как вы думаете, какие службы приходят на помощь людям, попавшим в чрезвычайные ситуации? Какими качествами должны обладать спасатели? Чтобы найти слова из заклинания, вам надо превратиться в команду юных спасателей. Вы хотите быть командой спасателей? Чтобы попасть в команду необходимо быть дружными, уметь договариваться между собой, выполнять различные задания.

Ситуация «Составь алгоритм действий при возникновении пожара».

Дети из предложенных карточек-схем выкладывают алгоритм действий при возникновении пожара (Приложение 1)

- Молодцы ребята, справились. Но, чтобы нам найти подсказку, где спряталось первое слово, предлагаю поиграть в игру.

Дидактическая игра «Убери лишний предмет».

Детям предлагается рассмотреть опасные предметы (свеча, утюг, бенгальские огни, печка, пила) и исключить лишнее изображение предмета, который не представляет угрозы для возникновения пожара.

Детям предлагается найти в группе пилу, которая находится в ящике с инструментами и там же находится слово «ТРУД».

2. Станция «Медицинская».

Детей встречает взрослый (родитель) в медицинской одежде.

- Здравствуйте ребята! Что вас привело ко мне? (ответы детей)

Какое несчастье произошло с жителями страны Трудолюбия. Тогда вам надо поторопиться. Вот вам первое испытание:

Раз вы попали на Медицинскую станцию, значит мне необходимо убедиться, что вы умеете заботиться о своем здоровье. Готовы? Слушайте внимательно:

Заболело ушко, горлышко першит,

Да ещё вдобавок носик мой сопит.
«Что ж, придется выписать укол»
– Сказал мне грустно доктор (лор).

Я конфеток много ел,
Вот мой зуб и заболел.
Что мне делать? Как мне быть?
Надо зубик подлечить.

Зубик мой мне очень дорог,
Помоги мне, (стоматолог).

Доктор очень необычный,
Лечит он зверей отлично.

Собачке лапку подлечил,
И на свободу отпустил.

И скажет даже сенбернар:
«Спасибо вам, (ветеринар).

Глазки наши сбережет,
Капельки для них найдет,

По глазам специалист
Добрый доктор ... (окулист).

При правильном ответе на экране появляется отгадка.

Дидактическая игра "Кто лишний" (определить какой врач отличается от всех остальных и почему). Дети получают карточку со словом "ПЕРЕТРУТ".

- Молодцы, ребята, вы нашли второе слово из заклинания. Но надо торопиться, найти остальные слова. Посмотрим на нашу карту, куда же нам следовать дальше.

3. Станция "Швейная мастерская".

Взрослый: Здравствуйте, ребята! Как вы думаете, кем я работаю? (Швейей). Помогите мне. Я не успеваю закончить вышивки (дети выполняют вышивку в технике изонить) (Приложение 2)

- Молодцы, ребята, вы справились с заданием! Взрослый вручает карточку - слово "ТЕРПЕНИЕ".

Воспитатель: Молодцы, ребята, вот и третье слово найдено. Ну что отправляемся дальше?

4. Станция "Кулинарная". Детей встречает взрослый.

Взрослый: Добрый день. Я слышала, что вы хотите помочь нашим жителям. Спасибо вам. Но, раз уж вы пришли ко мне, помогите приготовить на обед винегрет.

Дети готовят винегрет и получают слово "И".

5. Станция "Мастерская художника".

Взрослый: Здравствуйте! Как вы оказались в моей мастерской? (ответы детей) Злая волшебница забрала мои инструменты и оставил только палочки с заостренным концом. Помогите вернуть мои инструменты. Превратите палочки в кисточки. Предлагает детям нарисовать палочками. Дети рисуют по воску палочками.

По окончании работы получают карточку со словом "ВСЁ".

6. Станция "Мастерская Писателя".

Взрослый предлагает отгадать о представителях какой профессии речь идет в пословицах и поговорках:

- Не игла шьет, а руки. (Портной.)
- Куй железо, пока горячо. (Кузнец.)
- Кашу маслом не испортишь. (Повар)
- Жить – Родине служить. (Военный)

Дети получают карточку "!"

Воспитатель: Молодцы! Теперь можно возвращаться в группу.

Заключительная часть.

Воспитатель: Ребята, на нашей карте больше не нарисовано никаких станций, значит, все слова мы собрали. Теперь осталось нам понять, что же это за заклинание, которое состоит из слов: ПЕРЕТРУТ, ТЕРПЕНИЕ, ВСЁ, ТРУД!

Дети составляют пословицу: ТЕРПЕНИЕ И ТРУД ВСЁ ПЕРЕТРУТ!

Ведущий: Ребята, если мы хором проговорим эти волшебные слова, заклятие злой волшебницы исчезнет!

Дети хором проговаривают.

На экране появляется надпись: «Огромное спасибо от жителей страны Трудолюбия!»

Воспитатель: - Ребята, мы спасли жителей страны Трудолюбия, они, как и прежде, будут трудиться и приносить друг другу пользу и радость.

Ведущий благодарит всех, кто принимал участие за активность, трудолюбие, дружеский настрой. Детям вручаются свидетельства «Почетный житель страны Трудолюбия».

- А что вы узнали нового и интересного для себя? (Ответы детей)

РАЗДЕЛ 2
ГОВОРЯЩАЯ СРЕДА В ДОУ. ПЕРЕЗАГРУЗКА



Говорящая среда в ДОУ

*Зиновьева Ирина Сергеевна, воспитатель
МБДОУ «ДС №404 г. Челябинска»*

Одно из требований ФГОС ДО – создать образовательное пространство в детском саду, способное обеспечить развитие самостоятельности ребенка, сделать его полноценным субъектом образовательных отношений. Для того чтобы организовать и обогащать самостоятельную детскую деятельность, нужно модернизировать образовательную среду. С этой целью в нашем детском саду была внедрена технология «Говорящая стена».

Любое новшество представляет собой не что иное, как создание и последующее внедрение принципиального нового компонента, вследствие чего происходят качественные изменения среды. Технология, в свою очередь, является совокупностью различных приёмов, которые применяются в том или ином деле, ремесле или искусстве. Для этого мы применяем интересные модели по воспитанию и интеллектуальному развитию детей раннего возраста, основной целью которых является модернизация образовательного процесса.

Перед воспитателями стоит задача - как оформить групповую комнату, чтобы в ней было не только уютно, но и интересно детям. Так как воспитанники проводят в ДОУ большую часть своего времени, важно, чтобы они хотели приходить сюда снова и снова. Каждый день дети должны чувствовать себя в образовательном учреждении комфортно и узнавать много нового. Основная проблема - нехватка пространства (воспитатели хотят разместить в группе зоны для всех видов детской деятельности, но не имеют для этого нужного помещения, точнее необходимой площади). Эту проблему мы решили путём частичного переноса образовательного пространства из горизонтали в вертикаль.

Созданию мотивирующей развивающей предметно-пространственной среды в современном ДОУ сегодня уделяется большое внимание. Один из классиков отечественной педагогики утверждал, что «воспитывает все»: и люди, и книги, и понятия. Хотелось бы дополнить: и окружающая ребенка среда — игровое пространство. В детском саду дети проводят большую часть дня, и мы — педагоги, стремимся использовать инновационные подходы и принципы построения развивающего пространства. Правильно организованная предметно-развивающая среда в дошкольном учреждении предоставляет каждому ребенку разные возможности для приобретения тех или иных качеств личности, возможности для всестороннего развития.

Одним из элементов предметно-развивающей среды является технология «говорящей среды». Ее суть заключается в том, что ребенок, получая необходимую информацию, имеет широкий выбор для своей деятельности, может по своему усмотрению конструктивно использовать подготовленный педагогом информационный ресурс. Технология «развивающей среды» включает в себя развивающую, интерактивную, сенсорную стены в предметно-пространственной среде детского сада. Цель «Говорящей среды»: создание условий для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям ФГОС ДО в соответствии с

конкретными особенностями и требованиями образовательной программы детского сада.

Задачи «Говорящей среды»:

- создать условия для проявления познавательной активности детей
- создать условия для творческого самовыражения
- создать атмосферу эмоционального комфорта – «рассказать» детям о теме образовательного проекта, который реализуется в данное время.

В детском саду, всем известно, дети проводят большую часть времени. Здесь они общаются, играют, исследуют и познают.

Говорящая среда — это уникальный инструмент, позволяющий совершенно необычным образом изменить групповое помещение дошкольного учреждения, своеобразный живой экран. Поэтому развивающая предметно-пространственная среда группе должна быть организована таким образом, чтобы отвечать потребностям и интересам детей, предоставлять им свободу для получения опыта и знаний.

«Говорящая среда» детям рассказывает о теме дня, недели, проекта. Значительная часть демонстрационного материала и результатов деятельности детей и родителей соответствуют теме реализуемой в данное время образовательной деятельности. Благодаря «говорящей» среде дети знают, что и где расположено в нашей группе, что, безусловно, помогает им чувствовать себя свободно и комфортно, они могут воплощать все задуманные идеи.

Родителям «говорящая среда» рассказывает, чем наполнена жизнь детей в детском саду. Мне, как педагогу, «говорящая среда» рассказывает об интересах и приоритетах воспитанников в выборе вида и содержания деятельности. Это помогает эффективно планировать дальнейшее взаимодействие с детьми, а также индивидуальную работу с ними.

Уголок настроения учит детей понимать свое настроение, свои эмоции и чувства. Правильно организованная, «говорящая среда» дает детям возможность почувствовать себя в своем пространстве полноправными хозяевами, проявить активность и инициативность, осознать свою значимость, ощутить свой личный вклад в общее дело. Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда в дошкольном учреждении должна соответствовать всем принципам развивающего пространства ДОУ, быть содержательно-насыщенной, развивающей, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, а также, обязательно, «говорящей»!

Эта, проверенная практикой технология, дает огромный положительный результат в решении задач всестороннего развития ребенка — физическом и духовном развитии в целом, будет способствовать формированию познавательных интересов, трудовых навыков, воображения, и просто правильного позитивного человеческого роста и общения!

Создание «говорящей» среды в ДОУ в рамках реализации проекта «Эко игрушки»

*Колубат Екатерина Александровна, воспитатель
первой квалификационной категории
МБДОУ «ДС №366 г. Челябинска»*

Созданию мотивирующей развивающей предметно-пространственной среды в современном ДОО сегодня уделяется большое внимание. В грамотно выстроенной среде группы ребенок чувствует психологическую защищенность и спокойствие, принимает свою индивидуальность и верит в справедливый мир без принуждения. «Говорящей» среде, которая мотивирует детей на разнообразную деятельность, характерно:

- отсутствие необоснованных запретов;
- продумана последовательная система требований и правил взаимодействия;
- отсутствие психологического давления со стороны взрослых;
- возможность выбора деятельности.

В детском саду, всем известно, дети проводят большую часть времени. Здесь они общаются, играют, исследуют и познают. Поэтому развивающая предметно-пространственная среда в нашей группе организована таким образом, чтобы отвечать потребностям и интересам детей, предоставлять им свободу для получения опыта и знаний. «Говорящая среда» детям рассказывает о теме дня, недели, проекта. Значительная часть демонстрационного материала и результатов деятельности детей и родителей соответствуют теме реализуемого в данное время проекта. Благодаря «говорящей» среде дети знают, что и где расположено в группе, что, безусловно, помогает им чувствовать себя свободно и комфортно, они могут воплощать все задуманные идеи.

В дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра. Функции, которые выполняет игровая деятельность разнообразны: образовательные, воспитательные, развлекающие, коммуникативные, релаксирующие и т.д. Для ребенка игра - это осмысленная деятельность, которая подготавливает его к взрослой жизни. В большинстве игр, ребенок использует игрушки. И ролью игрушки в этом процессе не стоит пренебрегать. Игрушка – одно из важных средств воспитания и обучения. Она должна развивать познавательные способности, воображение; помогать освоиться в мире взрослых; формировать у ребенка любовь к труду, любознательность, наблюдательность, воспитывать художественный вкус ребенка, побуждать его к творчеству.

Но у нас возник вопрос: какой игрушке отдать предпочтение - производственной или самодельной?

В современном мире рынок игрушек настолько богат и разнообразен, что многие родители не видят иной альтернативы, как купить своему чаду новую забаву. Ну к покупным игрушкам ребенок быстро теряет интерес, ломает, разбирает и часто просто пренебрежительно относиться.

Самодельные же игрушки имеют совершенно другую ценность для ребенка. И полет фантазии маленького чада бесконечен. Поэтому, в стенах детского сада был запущен проект «Эко игрушки» с целью создания «говорящей» среды в ДОО, где ребенок является активным деятелем и создателем среды вокруг себя.

В рамках проекта «Эко-игрушки», совместно с родителями дошкольников было принято решение полностью отказаться от фабричных пластиковых игрушек на время проведения проекта, заменив их игрушками из вторичных материалов.

Для проведения такого проекта у детей был разработан маршрутный лист в виде игры с Эко-героями, которые помогали детям в течение проекта, стимулировали их на

творческую деятельность и помогали в выборе самодельных игрушек. Каждый день - это новое задание для ребят по созданию разных видов игр и игрушек.

Также педагогами совместно с родителями были предоставлены все материалы для создания нового и необычного вида деятельности. У детей было большое разнообразие картонных коробок, пластиковых бутылок, одноразовой посуды и другого вида вторичного материала, наряду с традиционным художественным материалом. Целая группа стала мастерской по созданию игрушек, и каждый из ребят проявил себя в разработке и придумывании игр.

Первое время эксперимента, детям было тяжело найти себе игры, они терялись и не могли быстро придумать себе занятие. Ну со временем, ребята научились самостоятельно изготавливать себе необходимые игрушки, тем самым наполнять предметно-развивающую среду группы. На сегодняшний день в нашей группе большинство игрушек, развивающих пособий, дидактических игр, спортивной и театральной атрибутики, создано из вторичного материала. Такие как:

- Макеты для игр: парковки, аэропорты, автомойки, гаражи и т.д
- Настольные игры: футбольное поле, игры на развитие памяти, различные виды для сортировки по цвету, размеру, форме и т.д
- Развивающие игры: На закрепление навыков счета, соотнесение по схеме, математические карточки, счетный материал, карточки для графомоторики.
- Различные виды игрушек: автомобили, куклы, специальный транспорт, рации, элементы космонавтики.
- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Бытовая техника, мебель, виды деятельности различных профессий.
- Развлекательные игры: Игры-ходилки, куклы – прыгуны, ловишки, крестики нолики, и т.д

Проведение такого проекта показали положительные результаты. У детей сформировался навык бережного отношения к вещам, улучшились показатели коммуникации в коллективе, появилась мотивация к изучению и созданию нового, улучшился уровень фантазии, сформировались навыки пространственного мышления, умения работать по схемам, стало значительным улучшение мелкой моторики.

Данный опыт работы показал насколько просто, интересно и увлекательно можно построить предметно-пространственную среду руками самих детей, воплощая их идеи и основываясь на их интересах.



Элементы говорящей среды в группе ДОУ

*Костикова Светлана Николаевна, воспитатель
первой квалификационной категории
Моисеева Ольга Борисовна, воспитатель
высшей квалификационной категории
МБДОУ «ДС №366 г. Челябинска»*

«Говорящая» среда – это мотивирующая образовательная среда, инструмент обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста. Она даёт ребёнку ощутить и увидеть себя в «своём» пространстве, проявить активность и инициативность, понять собственную значимость, ребёнку необходимо научиться в детском саду быть хозяином в том доме, где он проводит больше времени.

Создавая «говорящую» среду в группе, мы всегда должны понимать, для чего мы это делаем, потому что современный ребенок:

- более настойчивый, требовательный;
- более коммуникабельный;
- более информированный; осведомлен об окружающем мире;
- более эрудированный;
- более практичный и самостоятельный;
- более активный и подвижный.

Значит среда, созданная в ДОУ, должна соответствовать его потребностям быть именно таким!

Слишком готовая традиционная среда в группе носит выставочный характер и не развивает ребенка, поэтому наша задача в создании «говорящей среды» в первую очередь соблюдать требования ФГОС ДО, которые направляют нас создавать среду трансформируемую, вариативную, насыщенную, полифункциональную, доступную и главное безопасной. Так же одним из главных моментов в создании развивающей «говорящей» среды, является проявление самостоятельности ребенка. Важно, чтобы ребенок был инициатором создания среды вокруг себя!

Ребенок – активный деятель!

Как только ребенок оказывается в детском саду, он должен понимать, что он свободен в выборе своей деятельности. А свобода выбора – это умение выбирать лучшее для себя и других.

Мы предоставляем ему возможность выбора приветствия, как с педагогом, так и с другими детьми. Для этого можно придумать самые разнообразные варианты оформления и разные способы приветствия, все зависит от творчества воспитателя и самих детей.

Индивидуальный шкафчик ребенка это возможность проявить свою индивидуальность и его оформление можно отдать в руки ребенка. Файлы накопители помогают детям собирать важные для себя материалы (рисунки, задания, открытки друзей и так далее)

Стенды «Мое настроение», «Мы пришли», «День рождения» помогают показать важность каждого ребенка в детском саду, его значимость. Не зависимо от того, в каком настроении ребенок пришел и с какими желаниями на сегодняшний день.

Стенд «Достижения детей». Ребята в течение дня хорошо занимаются, дружно играют, выполняют режимные моменты, не ссорятся, говорят вежливые слова и все это вознаграждается. В конце дня дети сами решают, получает он звездочку или еще стоит потрудиться над своим поведением.

Очень интересным моментом становится самостоятельное планирование деятельности детей на день, где они выделяют основные свои желания на сегодняшний день. Так же мы выделяем их образовательные потребности, когда они пишут свои вопросы по теме недели или реализуемого проекта, а так же в каждом уголке могут нарисовать свои вопросы или идеи.

Подбор образовательного материала в рамках темы недели проходит не только с инициативы педагога, ребенок сам вправе выбрать наглядный и демонстрационный материал, или нарисовать самостоятельно, а может сделать другие виды художественной деятельности.

В каждом тематическом уголке есть продукты детской деятельности по их интересам, времени года или теме недели. Это является хорошим стимульным материалом для самих детей. Заниматься по собственным материалам гораздо интереснее.

Продукты детской деятельности появляются так же по итогам образовательных недель, или являются атрибутами к сюжетно-ролевым, театрализованным, дидактическим и другим видам игр.

Для его творческой активности в уголке изо всегда предоставлено максимум художественного материала, включающий в себя и бросовый с природным. Все это мотивирует детей на активную творческую деятельность.

Свободу деятельности ребенок чувствует в любом месте группы, где нет четкого зонирования. Везде есть площадка для проявления его замыслов и идей. Задача педагога в данном процессе увидеть желание ребенка что либо сделать и создать для него условия.

В творчестве ребенок всегда уверен, что его труд не напрасен и будет оценен, как со стороны сверстников, так и со стороны педагога.

Здесь нет неправильных вариантов! Любой продукт детской деятельности обязательно найдет свое применение в развивающей среде группы.

Родители так же не остаются в стороне. Совместно с детьми они тоже принимают участие в создании развивающей предметно-пространственной среды группы.

Выставки детской деятельности тоже находят отражение в любом месте группы, где дети этого пожелают. Это делает группу насыщенно творческой, разнообразной и по настоящему детской.

Для более удобного поиска необходимых материалов в группе дети могут сами подписывать места, что и где лежит. Дети младшего возраста могут зарисовать это. Дети не боятся испортить окружающую их среду, а действуют инициативно и самостоятельно.

Очень увлекательным для детей является заполнение календаря природы, дневников наблюдений и экспериментов. Это помогает им анализировать свою деятельность, делать предположения и выводы.

По мимо традиционных карт-схем и пооперационных карт, в группах имеются карты, которые создаются по фотографиям самих детей в разных видах деятельности.

Такие карты особо интересны и полезны в группах младшего возраста. На примере своих сверстников на данных картах ребенок лучше понимает, как ему следовать.

Еще одним элементом «говорящей» среды в группе становятся различные плакаты, рисунки, схемы, модели по закреплению своих знаний и использованию их в обычной жизни. Это является показателем того, насколько ребенок усваивает образовательный материал.

Интересы ребенка всегда можно увидеть в проектной деятельности, которая реализуется в группе. Главное услышать ребенка, пойти за ним и создать в группе такие условия, которые позволили бы решать его образовательные задачи.

«Говорящая» среда, которая мотивирует детей на разные виды деятельности, соответствует современному и качественному развитию детей дошкольного возраста. Развивающая среда – это система условий, которая обеспечивает полноту развития деятельности ребенка и его личности.



Говорящая среда в ДОУ

*Крутикова Юлия Сергеевна, воспитатель
МАДОУ «ДС №282 г. Челябинска»*

«Говорящая» среда – это мотивирующая образовательная среда, инструмент обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Мы хотим представить вашему вниманию элементы «говорящей среды» в разновозрастной группе детского сада, которая предоставляет каждому ребенку разные возможности для приобретения тех или иных качеств личности, возможности для всестороннего развития.

«Волшебный мешочек»

Одной из форм работы в нашей группе, направленной на осознание ребенком себя, как личности, стала реализация проекта «Волшебный мешочек». В течении недели дети проявляют активность в разных видах деятельности и получают записки от педагога, которые они складывают в мешочек. В конце недели, в пятницу, мы все вместе считаем записки. Те дети, у которых оказалось их больше- побеждают и перед тихим часом находят у себя под подушкой небольшую игрушку-сувенир «от гномика» (который наблюдает за их делами в группе). Победители очень рады своему успеху и

другие дети тоже радуются вместе с ними и это является отличным стимулом для них на будущее.

Все дети разные и наша задача дать проявить им свою уникальность, способности, знания. Дети младшего возраста могут получить записку за то, что «съели всю кашу», «убрали на место игрушку», а дети более старшего возраста поощряются за ответы на занятиях, за успешное выполнение каких-то заданий, за свое участие в жизни группы.

«Волшебный мешочек» - отличная идея для того, чтобы дать маленькой личности почувствовать себя уверенной, успешной, проявить себя.

«Доска выбора»

От эмоционального состояния ребенка сильно зависят его поведение и настроение. Но так как управлять своими переживаниями он еще не научился, важной задачей педагогов является формирование умения регулировать эмоциональную сферу ребенка.

При входе в группу расположена «Доска выбора» на ней находится сектор «Мое настроение». Приходя утром в детский сад, дети отмечают свое настроение, размещая магнитик со своей фотографией у клоуна с соответствующей эмоцией. В течение дня, если настроение у ребенка меняется, то он может переставить свой магнитик на другого клоуна. А воспитатель, в свою очередь, помогает ребенку осознать и прожить определенное эмоциональное состояние, при необходимости, корректируя его.

Так ребенок учится понимать и оценивать не только свое состояние, но и эмоции окружающих, а воспитатель способствует снижению его эмоционального напряжения.

«Мирилки»

Всем известно, что игра детей без ссор не обходится. Дети часто ругаются, дерутся и кусаются, а потом мирятся. Умение мириться - очень важный навык. Родители и воспитатели должны научить ребенка прощать, это поможет в жизни. В своей группе мы создали «Островок примирения». Придумали «Мирилки, которые можно заучить наизусть и произносить, держась за руки или за мизинчики с тем, с кем хочешь помириться. Совместно с детьми разрабатываем «правила группы», соблюдение которых позволяет создавать и поддерживать дружеские отношения между всеми членами разновозрастной группы. Эти «правила» дети старшего возраста рассказывают и объясняют малышам.

Таким образом, систематическая работа по сохранению и укреплению психического здоровья детей в группе приводит к положительным результатам: дети меньше ссорятся, раскрываются застенчивые и тревожные дети, младшие учатся позитивно сотрудничать друг с другом.

Стимульный материал из опыта работы в рамках проекта «Говорящая среда»

*Михайлова Светлана Александровна, учитель - логопед
МБДОУ "ДС №11 г. Челябинска"*

Правильно организованная предметно-пространственная среда в группе предоставляет каждому ребенку равные возможности для приобретения и развития индивидуальности с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Учитывая психо - физические особенности детей, мы часто в работе используем множество наглядных пособий, которые своей яркостью и необычностью привлекают внимание детей, продлевают восприятие и улучшают работоспособность. Но для достижения лучшего результата, мы решили обогатить накопленный материал интересными наглядными пособиями (схемами – помощниками, моделями, алгоритмами), которые бы помогли детям без труда воспринять информацию о слове, звуке и звучащей речи в целом. Такими элементами, стимулирующими

- речевую,
- познавательную,
- эмоциональную деятельность детей, в нашей работе стали специальные знаки – символы. Мы их назвали «говорящими знаками»

Задачи использования «Говорящих знаков»:

- создать условия для проявления познавательной активности детей;
- создать условия для творческого самовыражения;
- создать атмосферу эмоционального комфорта;
- «рассказать» детям о теме образовательного проекта, который реализуется в данное время.

Сущность «говорящих знаков»

знак – это любой образ (мысленный или условный: изображение, описание, схема, чертёж, график, план...) какого-либо процесса или явления, используемый в качестве его заместителя.

Созданные знаки (схемы) используются в целях формирования, закрепления знаний или подсказки

Знаки являются передвижным, мобильным стимульным пособием, которое может использоваться в любом месте группы, кабинете, на улице

Этапы овладения «знаками»

1 этап - этап создания и реализация замысла и осмысление знака. Дети должны понять зачем им нужен этот знак, будет ли он помогать им, какие обозначения необходимо на нем изобразить.

2 этап – направлен на замещение действия или последовательность действий на схематический символ, который помогает сформировать обобщённые знания о явлении или действии. То есть сначала знак имеет более подробную информацию действий деятельности, а потом он становится более символичен. (Педагог передает детям новые знания, читает интересную книгу. А затем знак получает название «Узнаем новое»).

3 этап – этап, на котором ребенок использует знаки для припоминания информации, познания, для самоконтроля и организации своего высказывания.

«Говорящие знаки» используются в организованной, самостоятельной и совместной деятельности в «Родительском уголке», в групповой комнате, в кабинете учителя – логопеда.

Первая группа знаков – это информационные знаки. Это набор символических знаков, значение которых – нести какую - либо информацию, объявление, новость.

Они помогают взрослым получить какую - либо информацию. Родители могут из «Родительского уголка» узнать о теме недели и теме занятия, прочитать рекомендации, взять буклет ...

Дети, хорошо понимая и усвоив знак, узнают о будущей деятельности, что будем делать на занятии, например: в понедельник мы узнаем что-то новое, во вторник мы познакомимся с новым звуком, в среду с новой буквой...

Информационные знаки меняются ежедневно, и знакомят детей с разными видами деятельности на сегодняшний день. Например: знак «Физ. минутка» или «Повтори стихотворение с движением»

Знак «Просмотр передачи», настраивает детей на просмотр передачи, фильма, презентации по лексической теме.

Знак «Мы будем составлять рассказ» сам говорит за себя, на сегодняшнем занятии мы будем составлять рассказ по картинкам, пересказывать, рассказывать по цепочке...

Вторая группа знаков: Знаки – побуждающие к какому-либо действию.

(ребенок при этом использует пособие, игру, игрушки и действует самостоятельно). Ориентируясь в группе, кабинете – ребенок может выбрать по своему желанию занятие. Знаки ему в этом помогут.

Знак «Поиграй» - знак разрешающий ребенку выбрать себе игру по интересу и поиграть

Знаки «Поиграй», «Раскрась картинку», эти знаки придумали и нарисовали дети. Мы их используем самостоятельной и совместной работе. На полочках, соответственно знаку, расположены тематические игры по лексической теме, или игры со звуками, изучаемые в данное время, раскраски отражающие тематику недели.

Знаки «Чей? Чья? Чьи?», «Что я вижу?», «Посчитай!», «Скажи ласково!»

(предназначены для выполнения упражнений на развитие грамматических категорий)

Эти знаки используются как на фронтально – подгрупповом занятии, так и в индивидуальной коррекционной работе. Применяются как демонстрационный материал и раздаточный.

Знак «Посмотри или рассмотри» предлагает ребенку рассмотреть иллюстративный материал по лексической теме недели, расширить свой предметный словарь, узнать новые предметы и слова на иллюстрациях

Знак «Прочитай!» предлагает ребенку прочитать страничку азбуки, книжку, таблицу, карточку для чтения.

3 группа знаков: Знаки – подсказки.

Используем в групповой игре, на закрепление навыков фонематического восприятия, где один ребенок выполняет ведущую роль.

Предварительная работа: сначала дети и родители дома создают звуковые странички на листах А4 по заданию учителя – логопеда (после изучения и проведения занятий по подготовке к обучению грамоте) готовые странички дети приносят в группу. И начинаем игру.

Вот такие звуковые странички у ребят получаются. Из них мы создаем альбом «Азбука».

Игра по звуковым страничкам с использованием «говорящих знаков»

Выбираем ведущего (это «учитель») он ведет занятие, как в школе. Выбирает знак подсказку с заданием.

Ведущий – «Учитель» располагает свою звуковую страничку и выбранный знак на доску, чтобы видели все дети - ученики. Затем, пользуясь знаками подсказками,

придумывает задание по своей звуковой страничке, «ученикам» – детям группы и организует проверку, контроль за его выполнением.

Здесь ребенок выбрал знак – подсказку «Предложение» по которому, он дает задание детям: «Выложите схему предложения..». И придумывает предложение по картинке со звуковой странички. Затем идет к детям и проверяет правильность выполнения задания, поправляет, исправляет ошибки.

Мы используем еще и другие знаки: «Знаки–подсказки», которые помогают составить артикуляционную характеристику согласного звука.

4 группа знаков: « Знаки – схемы» закрепляющие полученные знания и речевые навыки.

Игра «Цветные квадратики»

Цель: Закреплять знания детей о том, что слоги в слове произносятся друг за другом. Упражнять в назывании слогов последовательно, определять количество слогов в слове.

Эта игра представлена в виде цветного поля из квадратиков расположенных лесенкой от одного до пяти, и набора предметных картинок, разного слогового состава. Дети располагают в ряд картинки соответственно так - один кубик – один слог в слове и тд. Затем объясняют свои действия.

Пособие «Звуковичок». Это пособие сделано из пластмассового кубика, на сторонах его расположены знаки – оральных образов гласных звуков. Предназначено, для закрепления признаков гласных звуков для выработки протяжного произношения, длительного дыхания, и закрепления знаний орального образа звука. Ребенок берется за узелок веревочки и тянет ее пока она не упрется узелком в противоположной стороне кубика в это время произносит протяжно гласный звук, символ которого он видит перед собой.

«Мы музыканты»

Цель: Закреплять знание символов гласных звуков. Упражнять в «написании» звуковой песенки с помощью символов. Развивать фонематический слух (на слух воспроизводить звуковую дорожку из 3,4 5 гласных звуков, запоминая их последовательность) речевое дыхание, плавность речи.

Собранная из нескольких знаков у нас получилась модель «Согласный звук», с помощью этого знака, ребенок сможет дать самостоятельно характеристику любого согласного звука (конечно после изучения, предварительной работы).

Модель звуко - слогового состава слова «Ракета», тоже состоящая из группы знаков.

Помогает составить полный рассказ о звуковом составе любого слова. Это пособие для закрепления умений анализировать звучащее слово.

«Ноутбуки» – индивидуальное пособие для самостоятельной и индивидуальной работы по заданию логопеда. Своеобразный пенал, в котором собраны все знаки символы для звуко – слогового анализа слов (символы гласных и согласных твердых и мягких звуков, знаки обозначающие слово, слог, предлогов)

Игра: «Лабиринты»

Эта игра представляет собой поле с кармашками для картинок (изготовлены 2 поля - если на поле синие уголки – кармашки, то мы играем с твердыми вариантами согласных звуков, а если зеленые – то слова подбираются с мягкими вариантами согласных звуков). Соответственно подобраны наборы картинок с нужными звуками.

Эта игра напоминает ходилку. Но дети не только шагают по направлению стрелок по клеточкам, сколько показывает цифра, но и выполняют задание с тем словом, на котором остановились. На кубике знаками изображены задания

- Назови ласково
- Составь предложение
- Посчитай до 5
- Сколько звуков в слове
- Сколько слогов в слове

Система работы с использованием «говорящих знаков» является дополнительным вспомогательным материалом, способствует развитию у детей внимания и памяти, внимания к речи окружающих, помогает формировать и развивать фонематические представления и фонематическое восприятие.

Использование «говорящих знаков» в развитии речи детей со сниженной речевой и познавательной деятельностью помогает достичь более высокого результата, т.к. у ребенка повышается интерес, работоспособность, внимание, подключаются различные анализаторы – зрительный, тактильный, слуховой.

Использование ментальных карт в построении РППС

*Рыкова Татьяна Анатольевна, старший воспитатель
МБДОУ «ДС №219 г. Челябинска»*

При планировании различных видов проектов воспитатель вместе с детьми рисуют или скорее разрабатывают и создают ментальную карту:

в работе используются такие виды детской деятельности как рисование, аппликация (объёмная, из природных материалов), плоскостная лепка.

Возможность вместе с воспитателем проектировать свою деятельность и развивающую предметно пространственную среду в детском саду делает ребёнка более активным участником образовательного процесса и приобретает навык субъектного мышления.

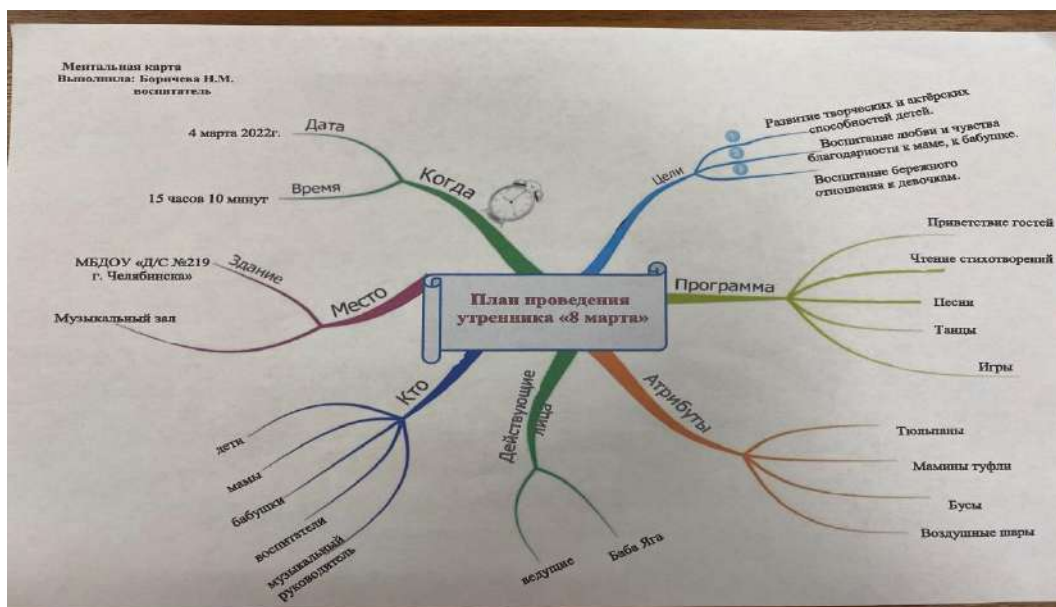
Размер ментальной карты увеличивается до листа А3 или ещё больше. Готовая ментальная карта занимает своё почётное место на стене группы, что, несомненно, является частью развивающей среды, где дети каждый день могут отслеживать запланированную на ближайшее время деятельность и помочь воспитателю в организации своего рабочего места. Создание ментальной карты будет интересно и при комплексно - тематическом планировании.

Ментальная карта может создаваться воспитателем самостоятельно или вместе с детьми. Например, тема недели – овощи. В центре карты рисуется корзина с овощами. От неё отходят пять ветвей по дням недели каждая, из которой имеет ветви, обозначающие вид деятельности, а те в свою очередь подразделяются на веточки обозначающие материалы необходимые для организации данного вида деятельности.

Приобретённые знания обучающихся при использовании ментальных карт сохраняются в памяти значительно дольше, а доля усвоенного материала становится значительно выше, кроме этого, процесс построения интеллект-карт делает обучение творческим и увлекательным.

Использование ментальных карт в работе с родителями структурирует всех участников образовательного процесса.

Благодаря использованию ментальных карт в образовательном процессе и в РППС делает жизнь детского сада стала более открытой, интересной и доступной для родителей.



Организация «говорящей среды» по физической культуре в ДОУ

*Садыкова Людмила Кимовна, воспитатель
МБДОУ «ДС №447 г. Челябинска»*

«Говорящая среда» в ДОУ - это совокупность условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на всестороннее развитие ребенка в детском саду, состояние его физического и психического здоровья, успешность его дальнейшего образования, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в ДОУ. Ребенок, получая информацию имеет широкий выбор своей деятельности, может по своему усмотрению конструктивно использовать подготовленный педагогом информационный ресурс. Принципиальным показателем высокого качества образовательной среды является ее способность обеспечивать весь комплекс потребностей детей, создавать мотивацию их активной деятельности. В приоритете в нашем дошкольном учреждении выступает комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса, обеспечивающее возможности физического развития воспитанников. Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений.

Физкультурно-оздоровительная или спортивно-оздоровительная предметная среда помогает содействовать решению как специфических задач развития двигательной активности, моторики детей, так и задач их гармоничного развития.

Одним из приоритетных направлений в деятельности ДОУ является здоровьесберегающие технологии, которые направлены на решение самой главной задачи дошкольного образования – сохранить, поддержать и обогатить здоровье детей.

Работа нашего ДОУ направлена на решение следующих задач:

- активизация мыслительной деятельности воспитанников;
- использование пространственной терминологии и специальных упражнений с предметами ;
- использование среды как средство для сравнения, анализа и создание поисковых ситуаций;
- создание условий для всестороннего развития личности ребёнка;
- решение комплекса оздоровительных, образовательных и воспитательных задач.

Важно научить детей самостоятельной двигательной активности в условиях ограниченного пространства и правильному безопасному использованию физкультурного оборудования, позволяющего успешно решать задачи дидактического и оздоровительного характера.

Старший дошкольный возраст является наиболее важным периодом для формирования двигательной активности. Старшие дошкольники овладевают сложными видами движений и способами выполнения, а также некоторыми элементами техники. Для старших дошкольников необходимо создавать вариативные усложненные условия для выполнения разных видов физических упражнений с использованием пособий.

У детей появляется интерес к подвижным играм и упражнениям спортивного характера (баскетбол, бадминтон, теннис, ходьба на лыжах). Они уже способны решать двигательные задачи, подчиняясь определенным правилам и применять разученные ранее движения в соответствии с игровыми ситуациями. Спортивный уголок должен активно использоваться в течение дня (индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей).

Накопившийся двигательный опыт позволяет содержательно проводить свое свободное время, организовывать игры со сверстниками, самостоятельно использовать разнообразное оборудование.

Мальчиков больше привлекают упражнения, направленные на развитие силы, быстроты, ловкости, меткости, девочек - на пластику, гибкость, выразительность движений. Поэтому перечень оборудования составляется с учетом предпочтений и мальчиков и девочек.

Физкультурное оборудование располагается в группе так, чтобы дети могли свободно подходить к нему и пользоваться им.

Руками родителей наших воспитанников изготовлено нетрадиционное оборудование для физкультурных уголков детского сада.

Развивающая среда в ДОУ отражает те образовательные задачи, которые поэтапно усложняются и ориентированы на зону ближайшего развития ребёнка. Она реализует возможность для девочек и мальчиков проявлять свои склонности с принятыми в нашем обществе нормами, обеспечивает возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребёнка.

РАЗДЕЛ 3
ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ В РАБОТЕ
ПЕДАГОГОВ ДОУ



Дидактическое пособие «По дороге знаний» для детей старшего дошкольного возраста

*Борисова Наталья Викторовна, воспитатель
МБДОУ «ДС № 105 г. Челябинска»*

Аннотация. Данное дидактическое пособие можно использовать для развития речи детей дошкольного возраста 5-7 лет. Дидактическое пособие используется в совместной деятельности воспитателя и детей, родителей и детей. Настольная игра помогает осваивать и систематизировать свои знания в различных областях дошкольного образования (ОБЖ, ФЭМП и т.д.).

Описание и наполнение пособия. Для изготовления игры понадобился плотный картон, размером 54*43, для изготовления игрового поля; картинки для наполнения игрового поля; кубик; конверты с заданиями; фишки (машинки небольшого размера).

В игре участвуют 2-3 игрока. Воспитатель предлагает детям отправиться в автомобильное путешествие по дороге знаний и знакомит с правилами игры.

- Игроки ставят фишки на старт. Очередность фишек игроки обговаривают заранее. Можно договориться, можно тянуть листочки с цифрами для определения очередности и т.д.

- В свой ход игрок бросает кубик и переставляет свою фишку вперед ровно на столько шагов, сколько выпало очков на кубике. Фишка игрока может проходить мимо шагов, занятых фишками других игроков или останавливаться на них.

- Если картинка останавливается на круге с изображением подарка, делается перерыв в игре, который заполняется подвижной или музыкальной игрой, делается это для психоэмоциональной разгрузки детей.

- Побеждает игрок, который первый доберётся до финиша, который обозначен изображением домика.

Для поддержания интереса к игре задания в конвертах меняются.

Дидактическая задача:

- Развитие фонематического слуха и звуко-буквенного анализа;
- Активизация глагольного словаря;
- Развитие связной речи и составление предложений;
- Выработка чёткой дикции;
- Развитие логического мышления;
- Воспитывать культуру игры.

Резюме. Дидактическое пособие «По дороге знаний» развивает мелкую моторику, координацию движений, речевой аппарат, ориентировку в пространстве, внимание, коммуникативные навыки детей. Пособие может использоваться педагогами в работе с детьми с тяжёлыми нарушениями речи.

Задание № 1:

Подбери слово со звуком (с) в начале, середине и конце слова (картинки).

А какие слова с этим звуком ты ещё знаешь? Подсказка: сад, салфетка, стакан, столб, слоги, слово, волосы, косынка, сыр, маска, кусты, минус, фокус, кактус, квас, лес, пёс.

Задание № 2:

Сейчас мы поиграем немного, а потом узнаем, какое же задание нам предстоит.

Игра-упражнение:

Маленькое солнышко

Я держу в ладошках (показать руками маленькое солнышко).

А большое солнце

Вижу из окошка (показать руками большое солнце)

Маленькое солнышко

Я беру руками (показать руками маленькое солнышко)

А большое солнце

Высоко над облаками (показать руками большое солнце)

Маленькое солнышко

Мне в ладони светит (показать руками маленькое солнышко)

А большое солнце

Светит всей планете! (Поднять руки над головой и развести в стороны)

Задание наше такое: нужно взять волшебную палочку, дотронуться до предмета, который изображён на картинке и превратить его из большого в маленький. Раздать картинки из пары, изображающих большой предмет. (Если ребёнок назвал предмет вильно, выдается ему соответствующее изображение. Называть предметы, выделяя голосом суффикс и обращать внимание детей, что этот «кусочек слова» сделал предмет маленьким.

Задание № 3:

Составить предложение по предметным картинкам.

Подсказка: бабочка порхает с цветка на цветок. Мама купила в магазине арбуз. Я люблю читать книги.

Задание № 4:

Найди в предложении ошибку и исправь её. Например: Зимой в саду расцвели яблони. Кот идёт под дорожкой. На столе лежит красная помидор. Ёж смотался в клубок. Лестница залезла на мальчиков.

Задание № 5:

Замени первый звук в слове на звук (р) так, чтобы получилось новое слово. Например: мука-рука, кот-рот, лак-рак, коса-роса.

Задание № 6:

Повтори чистоговорку.

Задание № 7:

Составь рассказ по картинкам (разложить картинки перед ребёнком в правильной последовательности)

Задание № 8:

Собери картинки в пары. Подсказка: девочка поёт-птичка поёт, мама сидит-собака сидит, мальчик играет-котёнок играет. Что изображено на оставшихся картинках? (мальчик копает, девочка плачет, а как по-другому можно сказать?)

Задание № 9:

Поставить перед ребёнком зеркало. Артикуляционная гимнастика.

Вот и вышел на порог

Любопытный язычок.

«Что он скачет взад-вперед?» -

Удивляется народ.

Описание: Улыбнуться, слегка

приоткрыть рот и производить движения языком вперёд-назад.

Язык кладём на нижнюю губу,

затем убираем его в рот. Рот остаётся

открытым. Упр-е выполняется 8-10 раз.

Рот прикрою я немножко,

Губы сделаю «окошком».

Зубки рядышком стоят

И в окошечко глядят.

Описание: Зубы почти сомкнуты.

Губы принимают положение окошечка.

Удерживать их в таком положении

5-10 секунд.

Просыпается язык –

Долго спать он не привык.

И спросил у подбородка:

- Эй, какая там погодка?

Описание: Улыбнуться, приоткрыть рот и

широким языком дотянуться вниз

(к подбородку), затем убрать язык в рот.

Проделать упражнение 5-10 раз.

Задание № 10:

Найди на картинках сходные по звучанию слова. Подсказка: крыша-крыса, удочка-уточка, мишка-миска, ножки-носки.

Задание № 11:

Повтори правильно цепочку слов и разложи их последовательно на картинках: мяч-лейка-стол-кастрюля, кресло-гриб-зонт-малина, мяч-гриб-кресло-зонт, лейка-малина-стол-кастрюля.

Задание № 12:

Скажи, с какого звука начинаются предметы на картинках. Подсказка: бабочка-карандаш-матрёшка, арбуз-яблоко-самолёт.

Задание № 13:

Дидактическая игра

«Что общего?»

1. Картофель-картина-карниз-карапуз-карман-Каркуша
2. Забор-повар-товар-гриб-простор-ковёр-топор

Задание № 14:

Прочти слоги и составь слово на тему «Домашние животные» (коза-корова-собака). Выложить картинки животных.

Задание №15:

Подвижная игра «ЩУКА»

Цель: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности, обучение элементам пантомимы.

Игра проводится с мячом. Дети стоят по кругу. Выбирается Щука. Она выходит на середину круга.

Мимо леса мимо дач,

Плыл по речке

красный мяч.

Увидала щука: —

Что это за штука?

Хвать, хвать.

Не поймать.

Мячик вынырнул опять.

Он пустился

дальше плыть.

Выходи, тебе водить!

На первые четыре строки стихотворения дети перекатывают мяч от одного к другому через центр круга (мимо Щуки). На пятую строку стихотворения мяч перекатывается Щуке, которая берет мяч, произнося текст шестой строки, и как бы разглядывает мяч.

На первые три строки второй строфы стихотворения Щука ударяет мячом об пол, произнося этот текст, на четвертую строку она перекатывает мяч снова детям, которые продолжают перекатывать его снова от одного к другому через середину. Тот ребенок, на которого пришлись слова «Тебе водить», выходит с мячом в середину. Он становится Щукой. Игра повторяется.

Задание №16:

Музыкальная игра «БУБЕН»

М.Ю.Картушина

(на мотив русской народной песни «Как у наших у ворот»)

Задачи: Развитие чувства ритма. Эмоциональной отзывчивости на музыку.

Бубен, бубен, позвени.

Ведущий ходит перед детьми, встряхивает бубен

Ребятишек весели

Деточки играют

В бубен ударяют.

Хлопай - раз и держит бубен перед ребёнком, который тоже ударяет в бубен

Хлопай - два!

Интересная игра.

Танечка (Ванечка,...) играет,

В бубен ударяет.

Игра повторяется с другим участником



**Дидактическое пособие «Развивающий планшет «Всезнайка»
для детей старшего дошкольного возраста**

*Боричева Надежда Михайловна, воспитатель
МБДОУ «ДС №219 г. Челябинска»*

Развивающий планшет «Всезнайка» предназначен для развития детей старшего и подготовительного к школе возраста. Многофункциональность данного дидактического пособия позволяет использовать его для развития предпосылок грамотности, математических способностей и мелкой моторики рук. Меняя картотеку карточек к данному дидактическому пособию, оно будет актуально и в младшем и в среднем дошкольном возрасте.

Основная деятельность детей в дошкольном возрасте – игра. Через игру дети лучше усваивают информацию, запоминают ее и используют в дальнейшем в своей деятельности.

Я решила воспользоваться игрой для подготовки детей к обучению грамоте и развитию математических способностей. Для этого разработала дидактическое пособие «Развивающий планшет «Всезнайка».

Следующим этапом в разработке пособия стало подготовка материалов: букв и цифр, игрового поля, карточек для игры. Буквы и цифры должны быть яркими и удобными для чтения. Для крепления букв и цифр использовала крышки от коробок из – под молока, что позволит развивать мелкую моторику пальцев рук ребенка.

Для игрового поля склеила два листа А4 желтого цвета и заламинировала по размеру коробки. Далее прорезала в ней дырочки и вставила часть крышек с закручивающимся элементом. На крышки приклеила цифры от 0 до 10, знаки «+», «-», «<», «>», «=», буквы и цветные круги (красного, зелёного и синего цветов) для звукового анализа слов.

Далее составила и распечатала карточки с заданиями на развитие математических способностей и подготовки к обучению грамоте дошкольников. Можно задания дополнять, менять.

Вот такой получился «Развивающий планшет Всезнайка»!

Задачи:

- Развивать математические способности: закрепление понятий сложения, вычитания, больше, меньше, равенство; ориентировки на плоскости.

- Сформировать у детей необходимую готовность к обучению грамоте: повторение и зрительное закрепление образа букв, развитие слухового восприятия, развитие умений ориентироваться в звуковом составе слова;

- Развивать мелкую моторику рук, логическое мышление, внимание, память.

Как играть.

- перед началом игры с поля снимают все крышки с цифрами и буквами (поле чистое). Ребенок берет карточку (познание или грамота), на которой изображено задание. С помощью крышек с буквами или цифрами выполняет задание (напр. $4+3=7$) прикручивает цифры и знаки на поле. Можно попросить другого ребенка проверить верно решение или нет. Выполнив задание, ребенок может взять карточку с другим заданием. Карточки с заданиями можно менять или усложнять. Можно работать в паре.

Для развивающего планшета «Всезнайка» разработаны следующие виды карточек:

1. «Сколько звуков?»

Цель: упражнять в звуковом анализе слов, определении порядка звуков (первый, второй и т.д.)

2. «Составь слово из букв»

Цель: закрепление навыков звуко – буквенного анализа слова, развивать умение составлять из букв слова.

3. «Назови первые буквы картинок и отгадай спрятанное слово».

Цель: формировать навык составления и чтения слов.

4. «Больше, меньше или равно».

Цель: Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10.

5. «Составь и реши пример с помощью картинок».

6. «Составь и реши пример по схеме».

Цель: учить составлять примеры с помощью цифр и математических знаков на сложение и вычитание, читать запись.

7. «Посмотри и повтори».

Цель: закрепить умение взаимно располагать предметы по предложенной схеме на горизонтальной плоскости; познакомить с понятиями «строка», «столбец».

Дидактическое пособие «Развивающий планшет «Всезнайка» оказывает большую помощь в привитии интереса детей к математике и к подготовке обучению грамоте. Пособие может использоваться педагогами, как в ООД, так и в индивидуальной работе с детьми. Главное жюри в нашей работе – это дети! А детям очень понравился наш планшет.



Дидактическое пособие «Логопедический куб (речевой куб)» для детей 6-7 лет

*Боякова Светлана Васильевна, воспитатель
Уфимцева Наталья Александровна, воспитатель
МБДОУ «ДС № 105 г. Челябинска»*

1. Аннотация. Данное дидактическое пособие можно использовать для развития детей старшего дошкольного возраста. Многофункциональность данного дидактического пособия позволяет к созданию благоприятной ситуации, способствующей возникновению желания активно участвовать в речевом общении. При этом особое значение имеет игровой процесс. Игра – основной вид деятельности детей. Чтобы повысить интерес детей на занятиях приходится подбирать и модифицировать игровые приёмы и методы в своей работе.

2. Описание и наполнение пособия. Пособие изготовлено из природного натурального материала - дерева. Конструкция выглядит в виде ящичка желтого цвета с бортиками. Конструкция включает в себя пять отделений: Первое отделение - находится деревянный куб 17*17, обклеенный самоклеющейся оранжевой бумагой. На каждой грани куба расположены согласные буквы синего цвета со звуками [ш],[ж],[с],[з],[л],[р].

Второе отделение расположено в нижней части конструкции под кубом в виде открывающегося ящика, в котором находятся белые деревянные карточки 6*9 с изображением гласных букв (звуков) красного цвета.

Третье отделение расположено в верхней части конструкции за кубом в виде кармашка 12*10, в котором находятся карточки из белого картона со слогами.

Четвертое отделения расположено в верхней части конструкции над кубом в виде прозрачного кармашка, для демонстрации и выставления слогов, находящихся в третьем отделении.

Пятое отделения расположено в нижней части конструкции за кубом в виде кармашка, в котором находятся предметные картинки, в помощь для соотнесения слогов в игре «Придумай или подбери слово на звук или на слог на первый или на последний»

3. Дидактическая задача:

- Развивать и совершенствовать звукопроизношение, знакомить со звуками (гласными, согласными).

- Активизировать в речи детей словарь и артикуляционный аппарат.

4. Возможность (варианты) использования данного пособия в работе по решению задач. Использование логопедического куба в образовательной области по развитию речи:

- словарная работа

- автоматизация звуков в слогах, в словах и предметах

- совершенствования фонематического слуха

- формирование грамматического строя.

Игра:

1. «Собери слог по образцу»

2. «Составь слово из слога»

3. «Придумай или подбери слово на звук или на слог на первый или на последний»

4. «Подбери закрытый слог или открытый слог»

Дети с удовольствием занимаются с данным пособием. Оно вызывает у них интерес, любознательность, память, внимание, речь.

В зависимости от поставленных целей и задач можно менять и игровые задания.

5. Резюме. Дидактический материал «Логопедический куб» оказывает большую помощь в привитии интереса к обучению грамоте, чтению. Пособие может использоваться педагогами в работе с детьми как на занятии, так и индивидуально.



Лепбук, как интерактивное пособие по знакомству дошкольников с космосом

*Василенко Валентина Николаевна, воспитатель
МДОУ «ДС № 458 г. Челябинска»*

1. Тема лепбука - «Детям о космосе».
2. Возрастная адресность - для детей старшего дошкольного возраста.
3. Цель лепбука - Развитие представления о космическом пространстве через познавательную, игровую, продуктивную деятельность.
4. Осваиваемое детьми содержание - лепбук «Детям о космосе » содержит разнообразный познавательный и занимательный материал об изучении и освоении космоса , дает понятие о том, что каждый из нас – часть Вселенной, о значении космоса в жизни людей.
5. Составляющие лепбука - светящееся созвездие, конверты, кармашки с разнообразным содержанием по тематике.
6. Описание возможностей использования лепбука - лепбук поможет в работе с детьми и родителями быстро и эффективно усвоить новую информацию и закрепить пройденный материал в занимательно-игровой форме.
7. Результативность использования лепбука - лепбук представляет большой интерес для детей, и они активно обращаются к нему за необходимой информацией, рассматривают, играют.

Актуальность: В связи с внедрением ФГОС дошкольного образования, мы ищем новые подходы, идеи в своей педагогической деятельности. Использование в своей работе дидактического пособия - лепбука (книжка-раскладушка с кармашками, дверками, вкладками и действующими элементами, в которую помещены материалы на одну тему) - это отличный способ закрепить определенную тему с детьми, осмыслить содержание книги, провести исследовательскую работу, в процессе которой ребенок участвует в поиске, анализе и сборе информации.

Пояснительная записка:

Дидактическое пособие лепбук «Детям о космосе» представляет собой пластиковую папку формата А3 из 4 страниц, обклеенную бумагой. На центральной части расположены светящиеся созвездия- созвездие Дракона , Малая Медведица и Полярная Звезда. Свечение созвездий выполнено светодиодами, напряжение свечения диодов 2,5 вольта, подключены к двум батарейкам АА. На страницах папки имеются различные конверты, кармашки, карточки, в которых собрана информация по теме.

Дидактическое пособие лепбук «Детям о космосе» предназначено для детей старшего и подготовительного дошкольного возраста, если содержание лепбука пополнять и усложнять. В старшем дошкольном возрасте дети уже могут вместе со взрослыми участвовать в сборе материала: анализировать, сортировать информацию.

Данное пособие является средством развивающего обучения, предполагает использование современных технологий: технологии организации коллективной творческой деятельности, коммуникативных технологий, технологии проектной деятельности, игровых технологий.

Цель:

Создать условия для развития представлений о космическом пространстве через познавательную и продуктивную деятельность, в доступной для детей форме, представить информацию о космосе, космонавтах, небесных светилах.

Задачи:

Образовательные:

Актуализировать знания детей о вселенной, космосе и космонавтах.

мотивировать в самостоятельной деятельности умение использовать разные источники информации;

Развивающие: развитие потребности в самостоятельной поисковой деятельности;

-способствовать развитию речи, обогащению активного и пассивного словаря, мышления, памяти, любознательности, наблюдательности, сообразительности, умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, умение делать вывод;

- развитие творческих способностей.

Воспитательные:

- воспитывать любовь к своей планете;

- воспитывать чувство гордости в достижениях освоения космоса нашей Родины.

Содержание:

На центральной части расположены светящиеся созвездия- созвездие Дракона , Малая Медведица и Полярная Звезда.

1. История космоса.-Данный раздел находится на левом развороте вверху и представляет собой карточки, на страницах которых иллюстрации, картинки, портреты покорителей космоса.

2. Тайны космоса-материал находится на левом развороте, внизу. Представлен в виде карточек с картинкой и текстом- пояснением- Луна. Месяц. Новолуние и полнолуние. Лунный прыжок. Вселенная Рождение звезды. Юрий Гагарин. Солнечная система Созвездия. Черная дыра.

Цель- Расширение и систематизация элементарных знаний о космосе, как неотъемлемой части Земли.

3. Вопрос - ответ - Данный раздел находится в центре внизу справа, представляет вкладыш, на страницах которого подобраны веселые вопросы и ответы в картинках.

Цель: уточнить представления о Вселенной, космосе, космонавтах; активизировать процессы мышления, внимания и речи детей; воспитывать сообразительность и находчивость.

4.Физкультминутки.

Данный раздел находится в центре справа листа и представляет кармашек, в котором лежат карточки с физминутками. Физминутки меняются по возрастным группам.

Цель: активно изменить деятельность детей и взрослых, и этим ослабить наступающее утомление, а затем снова переключить ребенка и себя на продолжение занятий

5.Стихи. Данный раздел находится в правом развороте вверху и представляет карточки, на страницах которых подобраны стихотворения о планетах, космосе, созвездиях и звездах.

Цель: учить детей различать космические объекты;

6. Загадки. Данный раздел находится в правой части вверху листа и представляет собой карточки, на страницах которых написаны загадки.

Цель: Развивать умственные способности и зрительное восприятие; учить соотносить речевую форму описания кораблей, планет, созвездий с их графическим изображением; воспитывать самостоятельность, быстроту реакции, смекалку.

7. Раскраски.

Цель - творческое развитие ребёнка, тренировка мелкой моторики, развитие концентрации внимания, зрительной памяти, воображения и образного мышления.

8. Игры и задания.

«Планеты Солнечной системы»

Цель: учить детей называть и запоминать расположение планет Солнечной системы по мере их удаления от Солнца. Закрепить представление об их размерах и количестве в солнечной системе.

9. Опыты и эксперименты. Данный раздел находится на столе, в центре слева и представляет конверт с опытами и экспериментами по теме «Космос».

10. Кроссворды, лабиринты, ребусы.

Данный раздел находится на столе, в центре справа и представляет кармашек, в котором лежат карточки с ребусами на тему «Космос».

Цель: создать условия для активизации мыслительной и познавательной деятельности детей в процессе изучения материала по теме «Космос» через решение ребусов, лабиринтов и кроссвордов.

Рекомендации по использованию:

Это тематическое пособие содержит четкую структуру, оно многофункциональное, трансформируемое, мобильное, комфортно как для детей, так и для педагога. Материал подобран с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.

В ходе работы с лэпбуком у детей расширяется и активизируется словарный запас по теме "Космос".

Пособие создано для организации совместной и образовательной деятельности. Лэпбук предназначен для индивидуальных, подгрупповых занятий с детьми дошкольного возраста, а также для самостоятельной деятельности детей.

Лэпбук – новая форма организации образовательной деятельности для развития познавательной активности детей и развития самостоятельности.

Дидактическое пособие «Детям о космосе» рекомендуется использовать воспитателям дошкольного учреждения в индивидуально-коррекционной работе с детьми. Детей привлекает интересное оформление, разнообразие игровых заданий. Интеграция разных видов детской деятельности (речевой, познавательной, игровой); компактное хранение (большое количество разных игр и заданий в одной папке); это отличный способ для повторения пройденного, закрепления и систематизации изученного материала; задания разной сложности (возможность учета индивидуальных способностей детей); возможность обновлять, усложнять и добавлять новые задания в «кармашки».

И создание лэпбука - это просто интересно! Именно изготовление этого пособия позволило мне заинтересовать детей, мотивировать на предстоящую деятельность. Детям очень интересно и увлекательно искать нужную информацию, вырезать картинки, приклеивать кармашки, оформлять это в папку, тем самым закрепляя

изученную тему. Работа с лэпбуком формирует у детей умение планировать деятельность, работать в паре, подгруппой, умение договариваться, обсуждать, выслушивать мнение друг друга.



Дидактическое пособие «Ширма – помощница» для детей раннего возраста

*Воронцова Александра Валерьевна, воспитатель
МАДОУ «ДС № 466 г. Челябинска»*

Данное дидактическое пособие можно использовать для развития мелкой моторики рук детей младшего дошкольного возраста. Многофункциональность данного дидактического пособия позволяет использовать ширму: как разделение групповой комнаты на игровые зоны; для создания уголка уединения; демонстрационной функции; проведение индивидуальной работы познавательной деятельности; развития двигательных навыков и мелкой моторики; театральной деятельности. Многофункциональность данной ширмы даёт возможность избежать перегрузок детей, удерживать внимание длительное время.

Для изготовления каркаса нам потребовались полипропиленовые трубы, уголки и подвижные фитинги. Наполнение пособия состоит из всевозможных шнуровок, счет из твердых и мягких кубиков, шариков, треугольников, звездочек и т.д. Крупная сетка, через ячейки которой можно просовывать разноцветные ленточки. Цветные ленты служат для развития речевого дыхания, а также с помощью прищепок могут быть прикреплены демонстрационный материал для проведения занятия. На липучки можно вешать геометрические фигуры, классифицировать их по цвету, форме. А также можно с детьми рассказать сказку друг другу с помощью театра на липучках. Если накрыть ширму тканью, то получится палатка или уголок уединения.

Дидактические задачи:

- развивать мелкую моторику рук;
- формировать элементарные математические представления, расширять кругозор;
- способствовать обогащению самостоятельного игрового опыта детей;
- работать над звукопроизношением и связной речью;
- воспитывать доброжелательные отношения между детьми в игре;
- дать детям возможность получать положительные эмоции и удовольствие от игры.

«Шнуровки» развивают моторику, глазомер, усидчивость, гибкость кисти и координацию движений рук, что активизирует развитие речи.

«Крыша для домика» - познакомить детей с геометрическими фигурами, повторить названия основных цветов.

«Веселые прищепки» - способствуют развитию движения сжимания и разжимания кончиков пальцев правой и левой руки.

«Разноцветные фигуры» - развивать мелкую моторику, закреплять знания основных цветов, развивать внимания, воображения.

«Чудесные пуговицы» - развивать тактильную чувствительность пальцев рук, мелкую моторику пальцев при застегивании, расстегивании.

Инсценировка, разыгрывание сказок при помощи кукольного, пальчикового театра- «Колобок», «Репка».

«Веревочки, счеты» - учить также выделять цвет, форму и величину.

«Уголок уединения» - дети могут поиграть, уединившись внутри.

Дидактический материал «Ширма – помощница» оказывает большую помощь в привитии интереса к игре и усидчивости детей. Пособие может использоваться педагогами в работе с детьми в решении воспитательных, развивающих и обучающих задачах. Ширма помогает в развитии мелкой моторики, речи, математических способностях и ориентировки в пространстве.



Дидактическое пособие «Пути-дорожки» для детей старшего дошкольного возраста

*Газимянова Ольга Юрьевна, старший воспитатель
МАДОУ «ДС № 462 г. Челябинска»*

Формирование пространственных представлений имеет особую роль для всех видов деятельности человека, охватывая всевозможные стороны их взаимодействия с действительностью. Для дошкольников формирование пространственных представлений имеет огромное значение, так как благодаря этому активизируется речь, пополняется словарный запас, формируются навыки ориентировки на улице и проезжей части; ориентировка на своем теле дает возможность познать части тела как отдельные анатомические единицы; ориентировка на листе бумаги готовит ребенка к обучению в школе; развивается логическое мышление, воображение, кругозор.

Ориентировка в пространстве включает в себя умение определять направление движения, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, вверх — вниз, вправо-влево).

Данное дидактическое пособие можно использовать для развития умений ориентировки в пространстве и развития алгоритмического стиля мышления у детей старшего дошкольного возраста.

Многофункциональность данного дидактического пособия позволяет использовать его в разных видах деятельности в зависимости от моделируемой ситуации, а именно в игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, продуктивной, двигательной.

Дидактическое пособие состоит из

- шаблона игрового поля, которое представляет собой квадрат с ячейками 4*4 (можно 8*8 и т.д.). Для простоты поле для игры можно изготовить бумажного листа и заламинировать (рис. 1).

- атрибутов (фигурки сказочных героев, животных и человечков),
- стрелок,
- схем перемещения,
- сюжетных картинок,
- игровых кубиков.

Основной дидактической задачей данного пособия является формирование пространственных представлений (вверх, вниз, вправо, влево, справа, слева и др.), а также умения строить алгоритм движения по заданным параметрам.

Рассмотрим варианты использования пособия «Пути-дорожки».

В одну из клеток квадрата помещается любой атрибут (рис. 2).

Например, в рамках тематической недели «Животный мир» это может быть фигурка любого животного. А дальше обыгрывается ситуация, что мы отправляемся в зоопарк посмотреть на слона. Для того, чтобы нам увидеть слона нам нужно проложить к нему путь. Далее используя, фигурку человечка выбирается начальная точка маршрута и начинается движение.

Первоначально ребенок может проговаривать действия своего героя. При этом по правилам есть движения вправо, влево, вверх и вниз.

В нашем случае человечку предстоит пройти путь: два шага вверх, два шага влево.

Далее по мере того, как ребенок усваивает ориентирование на плоскости можно предложить ему построить маршрут движения схематично, используя стрелки.

На следующем этапе игровую ситуацию можно моделировать:

- взять игровое поле большего размера;
- добавить на поле различные препятствия, которые нужно обойти справа или слева (рис. 3);
- обозначить движение героя строго по определенному цвету (рис. 4);
- направить героя по уже предложенному маршруту (рис. 5).

В результате игры ребята выкладывают алгоритм движения героя с помощью стрелок или двигаются по указанному маршруту, чтобы попасть в нужное место.

В игру можно играть и на полу. Для этого нужно изготовить игровое поле из износостойкого материала (например, баннерной пленки) и в качестве героев взять детей.

В игру можно играть вдвоем, если игровое поле увеличить (16*16, 20*20) и использовать игральный кубик.

Данную игру можно активно использовать в совместной и индивидуальной деятельности дошкольников.

При этом данное пособие можно постоянно изменять и пополнять в зависимости от запросов воспитанников (любимые персонажи, игрушки, моделировать ситуации отдельно для девочек или мальчиков, включать в игру объекты или животных родного края и т.д.)

В зависимости от успехов детей игру можно использовать при работе с детьми ОВЗ.

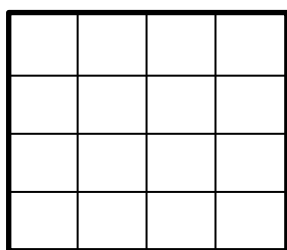


Рис. 1.

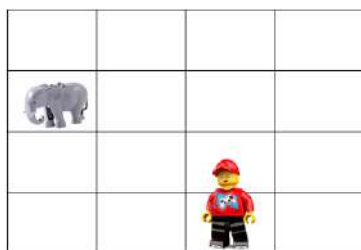


Рис. 2.



Рис. 3.

Тематическая папка - лэпбук «Правила Дорожного Движения (ПДД)»

*Геранина И.А., воспитатель
МАДОУ ДС №250 г. Челябинск*

Актуальность: Ежегодно на дорогах совершаются дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков. Знание и умение применять правила безопасного поведения на дороге поможет сохранить жизнь и здоровье. В дошкольном возрасте закладывается фундамент жизненных ориентиров, правил и законов, поэтому так важно именно с детства формировать этот фундамент. Основной задачей при обучении правил дорожного движения (пдд) - обучить детей дорожной грамоте, привить навыки безопасного поведения на дороге.

Дидактическое пособие «Правила Дорожного Движения (ПДД)» помогает ребенку лучше понять, запомнить и повторить материал.

Цель:

Формирование у детей старшего дошкольного возраста навыков безопасного поведения на улицах и дорогах города, посредством использования лэпбука «Правила дорожного движения(ПДД)».

Рассмотрим каждый элемент по отдельности.

- Кармашек « Собери дорожный знак»

Цель: Развивать внимание, мелкую моторику и знания о значениях дорожных знаков.

Содержание: разрезанные картинки дорожных знаков.

- Кармашек «Лабиринты»

Цель: Развивать умственные способности, быстроту реакции, смекалку, самостоятельность.

Содержание: лабиринты с изображением дороги, которые необходимо пройти с соблюдением правил дорожного движения.

- Кармашек «Раскрась»

Цель: Учить правилам дорожного движения, при помощи изобразительной деятельности.

Содержание: раскраски по теме правил дорожного движения.

- Кармашек «Кто нарушитель»

Цель: закреплять и проверять знания по правилам дорожного движения.

Содержание: картинки, с изображением дорожных ситуаций. Необходимо определить, кто нарушает правила и объяснить, почему так думаешь.

- Кармашек «Загадки»

Цель: Развивать логическое мышление.

Содержание: загадки по правилам дорожного движения.

- Кармашек «Назови транспорт»

Цель: расширять представление о разных видах транспорта.

Содержание: картинками с различными видами транспорта (воздушный, наземный, водный).

- Кармашек «Назови знак»

Цель: различать дорожные знаки.

Содержание: картинки с различными видами дорожных знаков (запрещающие, предупреждающие, информационные...)

- Кармашек «Для вас, родители».

Цель: Напомнить родителям правила безопасного поведения, предупреждения дорожного травматизма.

Содержание: буклеты для родителей по правилам дорожного движения.

Заключение:

Дидактическое пособие «Правила дорожного движения (ПДД)» рекомендуется использовать воспитателям дошкольного учреждения в индивидуально-коррекционной работе с детьми, детьми в самостоятельной и игровой деятельности.

Благодаря этой форме работы дети узнают и повторяют ПДД, развивают внимание, мышление, мелкую моторику. Работа с лепбуком позволяет разнообразить работу и повысить познавательный интерес у детей.



Дидактическое пособие «Весёлые бусины»

Голованова Лариса Владимировна, воспитатель
МАДОУ «ДС № 440 г. Челябинска»

Задачи пособия: развивать мелкую моторику рук детей старшего дошкольного возраста; закреплять графический образ буквы; развивать зрительно-пространственную ориентировку на плоскости; способствовать подготовке к овладению письменной речью.

Используется в подгрупповой и индивидуальной работе. Способствует развитию тактильных ощущений, развивает мелкую моторику рук, развивает внимание, совершенствует координацию движений, их точность, счетные операции и т.д. Данное дидактическое пособие способствует моторному, речевому и умственному развитию ребенка с нарушениями зрения.

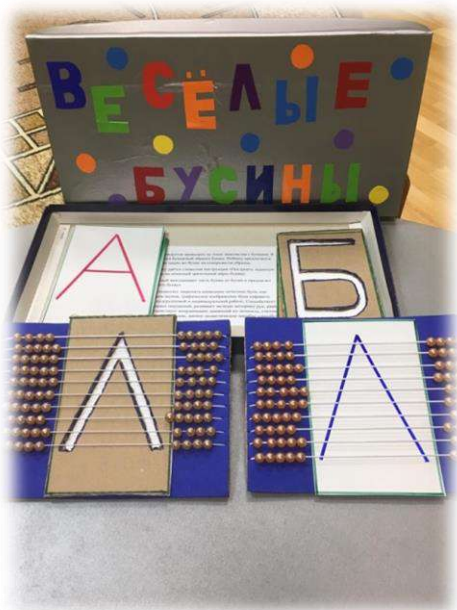
Пособие состоит из планшета, который выполнен из картона. Поверхность планшета обклеена мягким картоном и бархатной бумагой. К планшету прикреплены нити (шляпная резинка) с нанизанными на них бусинами. Также прилагаются изображения печатных букв и буквы-трафареты. Пособие возможно использовать в индивидуальной работе на закрепление графического образа буквы, на занятиях по речевому развитию (характеристика звуков).

Варианты использования:

Вариант А. Рекомендуется проводить на этапе знакомства с буквами. В планшет вставляется бумажный образец буквы. Ребёнку предлагается составить из бусин такую же букву на поверхности образца.

Вариант Б. Проводится без опоры на печатный зрительный образ буквы. Ребёнку даётся словесная инструкция «Построить заданную букву».

Вариант В. Взрослый выкладывает часть буквы из бусин и предлагает ребёнку «достроить букву».



Развивающий игровой комплект «Уральский огород, или где живут витаминки»

*Казак Софья Александровна, воспитатель
МАДОУ «ДС № 250 г. Челябинска»*

Развивающий игровой комплект «Уральский огород, или где живут витаминки» может быть использован педагогами в работе с детьми младшего дошкольного возраста на занятиях и в совместной деятельности. Комплект способствует ознакомлению с окружающим миром, формированию элементарных математических представлений, развитию речи.

Цель. Развитие познавательного интереса к культурным огородным растениям Южного Урала, формирование умения различать овощи, фрукты, ягоды по внешнему виду, осознание детьми значимости овощей в жизнедеятельности человека.

Задачи.

Образовательные:

- формировать у детей представления об овощах, фруктах и ягодах, растущих на Южном Урале;
- формировать правильное отношение к природе;
- закреплять знание названия овощей, фруктов, ягод, их цвет, вкус;
- формировать умение использовать в речи обобщающие слова «овощи», «фрукты», «ягоды»;
- формировать умение различать овощи, фрукты, ягоды по внешнему виду;
- уточнить знания детей о месте произрастания (фрукты на дереве, овощи на кустах, корнеплоды - в земле);
- формировать знание о пользе для человека.

Развивающие:

- развивать словарный запас детей за счет обозначений качеств;
- развивать внимание, память, усидчивость, координацию движений;
- развивать познавательные способности детей;
- развивать игровые навыки детей.

Воспитательные:

- воспитывать уважение к труду;
- формировать положительные взаимоотношения ребенка с взрослыми и сверстниками.

Развивающий игровой комплект состоит:

- коробка большая с расположенными в ней 4 «грядками» из черной ткани, наполненными холлофайбером;
- коробка малая с расположенными на ней силуэтами кастрюли, кружки, тарелки;
- набором карточек с изображением овощей и фруктов;
- разрезных карточек овощей и фруктов для игры «Пазлы»;
- набора карточек с изображением состава кулинарных блюд;
- набора плоскостных и объемных овощей, фруктов и ягод из фетра;
- корзинки 2 шт. и ведро 1шт из фетра.
- методического обеспечения к развивающему комплекту.

Игра 1. «Выбери все овощи (фрукты, ягоды)»

Цель: формировать понятия овощи, фрукты, ягоды; развивать внимание, мелкую моторику; воспитывать интерес к действиям с игровыми предметами.

Оборудование: овощи, фрукты и ягоды из фетра; две корзины (зеленая и оранжевая).

Ход игры.

Вариант 1. Ребенку предлагается взять корзину и выбрать в нее:

- все овощи;
- все фрукты;
- все ягоды.

Вариант 2. Участвуют двое детей (или две группу по 2 ребенка). Детям предлагается одной команде собрать в корзину овощи, другой – фрукты. По выполнении задания предлагается проверить корзины друг у друга.

Игра 2. «Собери урожай»

Цель: формирование ориентировки в различных овощах и фруктах; активизация в речи названий овощей, фруктов, ягод; воспитание интереса к природе.

Оборудование: коробка с «грядками» (валики из ткани, набиты холлофайбером; расположены рядом друг с другом), овощи из фетра: огурец, перец, помидор, капуста, свела, редис, кабачок; две корзины (зеленая и оранжевая).

Ход игры. В коробке располагается 4 грядки, на каждой грядке растет по одному виду овощей (например, свекла и капуста). Ребенку предлагается собрать в зеленую корзину капусту, а в оранжевую – помидор. И так далее по желанию ребенка.

Вариант 2. Играют два ребенка. Задание. Первый ребенок собирает только овощи зеленого цвета, второй – только красные.

Вариант 3. Воспитатель просит ребенка собрать урожай. Воспитанник поочередно снимает с грядок овощи и называет их. Выполняя задание, ребенок закрепляет названия овощей. Детям можно предложить во время «сбора урожая» описать характерные признаки овощей (помидор – круглый красный).

Игра 3. «Маленькие повара»

Цель: формирование умения действовать по карточке; развивать ориентировку в овощах, фруктах, ягодах; воспитывать интерес к игровым действиям.

Оборудование: на крышке коробки расположены силуэты кастрюли, тарелки, кружки; набор овощей, фруктов и ягод из фетра; карточки с изображением состава блюда.

Ход игры:

Ребенку предлагается помочь взрослым и приготовить обед. Для этого ребенок выбирает из карточек те блюда, которые он будет готовить и выполняет задание. В конце игры все вместе проверяют правильность выполнения задания.

Игра 4. «Где растет?»

Цель: формировать представления детей о месте произрастания овощей (в земле, на земле, на кустике); развивать умение различать овощи, фрукты, ягоды и место произрастания; отрабатывать употребление предлогов на, в, над.

Ход игры.

Вариант 1. Давайте поможем Машеньке разобраться: где растут разные овощи (в земле, на земле, над землей или на кустике).

Называем овощи по порядку, а дети отвечают, где растет тот или иной овощ.

Вариант 2. Детям предлагается вы бор из овощей и фруктов (овощей и ягод, фруктов и ягод).

Игра 5. «Вершки — корешки»

Цель: формировать умение группировать овощи по способу употребления в пищу; развивать умение грамматически правильно строить предложения; воспитывать интерес к огородным растениям.

Оборудование. Наборы плоских (или объемных овощей), корзины.

Ход игры. Маша собирает овощи, у которых мы едим вершки, а Миша те овощи, у которых мы употребляем корешки.

Называем овощи по порядку, а дети отвечают, кому мы его отдаем.

Игра 6. «Приготовь сок и варенье»

Цель: закрепить названия овощей и ягод, и их особенности; развивать слуховое внимание; формировать умение образовывать притяжательные прилагательные; воспитывать интерес к совместным играм.

Ход игры. Маша с Мишей собрали урожай и решили отдохнуть. Мишка и Маша любят сок из овощей - овощной сок и из ягод – ягодный сок. А еще и сладкое ягодное варенье!

Маша решила приготовить сок для Миши из... Угадайте из какой ягоды? Загадываю загадку.

Если вы правильно скажете, какой сок получится из малины, то стакан наполнится. Машенька решила сварить варенье из вкусной черной ароматной садовой ягоды. Что это за ягода? (смородина). Какое варенье получится из смородины? (смородиновое)

Игра 7. «Отгадай и посади»

Цель: формировать умение отгадывать загадки об овощах, фруктах, ягодах; развивать слуховое внимание; воспитывать интерес устному творчеству.

Оборудование. Загадки об овощах, фруктах, ягодах; наборы плоских овощей, фруктов, ягод; коробка с грядками.

Ход игры.

Есть у Маши огород,
Там морковка растет,
И капуста, и лучок,
И пузатый кабачок!

- Что растет у Маши? Дети отвечают. А я хочу свой огород посадить. Кто хочет мне помочь? Для того чтобы посадить растение, нужно отгадать загадку. Кто правильно отгадает, тот и посадит.

Игра 8. «Пазлы»

Цель: формировать умение составлять целое из 6 частей; развивать зрительное восприятие; воспитывать интерес к растениям.

Оборудование: набор разрезных карточек.

Ход игры. Ребенку предлагается 6 разрезных карточек и готовая картинка. Воспитатель предлагает собрать такую же.

Игра 9. «Найди такой же»

Цель: формировать умение находить такой же при выборе из нескольких предложенных; развивать зрительное восприятие.

Оборудование. Набор плоских овощей (фруктов, ягод).

Ход игры. Воспитатель раскладывает на столе силуэты овощей. Предлагает детям рассмотреть их, назвать. Показывает, как надо подбирать пару. После этого предлагает участникам игры самим, точно также, подобрать пары. Игра заканчивается, когда дети правильно подберут все пары.

Игра 10. «Какого цвета»

Цель: формировать ориентировку в названии овощей, фруктов, ягод; развивать умение различать и называть цвета – красный, желтый, зеленый, оранжевый, желтый; воспитывать интерес к игровым действиям.

Оборудование. Наборы плоских (объемных) овощей, фруктов, ягод.

Ход игры. Предложить ребенку разместить на «грядке» овощи определенного цвета. Например, воспитатель предлагает ребенку выбрать овощи зеленого цвета. Воспитанник сажает на «грядке» капусту и огурец.

Игра 11. «Назови ласково»

Цель: формировать умение правильно образовывать и употреблять уменьшительно ласкательные формы имен существительных.

Оборудование. Набор объемных овощей.

Ход игры. Ребенок сажает на «грядку» овощ и называет его ласково: помидор – помидорчик, огурец – огурчик, морковь – морковочка, свекла – свеколочка.



Дидактическое пособие «Сказка на фартуке «Три поросенка»» для детей младшего дошкольного возраста

*Калдаева Ирина Александровна, воспитатель
МАДОУ ДС «Ньютон г. Челябинска*

Аннотация.

Дидактическое пособие предназначено для использования в работе с детьми младшего дошкольного возраста, а также рассматривается в контексте реализации основных образовательных областей: познавательного, речевого, физического, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития.

Пособие реализует принципы развивающего обучения и воспитания и соответствует требованиям ФГОС ДО.

Работа с дидактическим пособием формирует активное, творческое поведение детей в разных видах деятельности:

- коммуникативная;
- двигательная;
- игровая;
- музыкально-художественная;
- познавательная.

В процессе «фартуковой» театрализованной деятельности педагог в игровой форме может развивать у детей речь, мелкую моторику рук, внимательность, пространственное воображение, логику, мышление, самостоятельность, инициативность и восприятие (тактильное, зрительное, пространственное), а также формировать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

Пособие можно использовать как в свободной, так и в непосредственно образовательной деятельности для закрепления и расширения знаний. Организовать её можно как индивидуальную игру, и игру для работы с подгруппой детей (от 2 до 4 ребят).

Работа с пособием предполагает рассматривание, беседу, ответы на вопросы по картинкам, установление логической последовательности событий, составление предложений, составление рассказа, развитие мелкой моторики.

В раннем, младшем и среднем дошкольном возрасте при проведении занятий по чтению художественной литературе театрализованная деятельность на фартуке может использоваться как метод организации.

Описание и наполнение пособия.

Данное пособие представляет собой:

Игровое поле: Пособие представлено в виде фартука - игрового панно, на который крепятся вырезанные фигурки из фетра (домики, деревья, цветы, тропинка).

Игровой материал: Пальчиковый театр с героями сказки «Три поросенка», деревья, цветы, домики.

Для изготовления пособия использовала плащевую ткань, фетр разного цвета, липучки, бусины, декоративные элементы.

Цель пособия: развитие связной речи, элементарных математических представлений, внимания, наглядного мышления, мелкой моторики рук.

Задачи:

1. Научить отражать содержание сказок в играх, драматизациях, театрализованной деятельности. Учить различать и передавать интонации, характеры сказочных персонажей. Развивать связанную речь детей

2. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость, внимание, любознательность. Учить детей активно участвовать в совместных играх;

3. Воспитывать у детей интерес к русским народным сказкам, учить играть дружно, вместе, не ссориться.

Возможность использования пособия в работе по решению задач

1. «Расскажи сказку «Три поросенка»

Цель: развитие связной речи.

Задачи:

1. Способствовать формированию интереса к книгам, произведениям устного народного творчества – сказкам.

2. Развивать речевую активность детей, обогащать словарный запас.

Ход игры.

Дети вместе с воспитателем рассказывают и приклеивают на игровое панно фартука героев сказки.

2. «Кто за кем»

Цель: развитие элементарных математических представлений: сначала, потом, первый, второй, последний.

Задачи:

1. учить ориентироваться в пространстве;
2. развивать наглядное мышление;
3. знакомить ребенка с предлогами: в, на, под, за.

Ход игры.

Воспитатель просит разместить героев в определенной последовательности. Далее показывает и объясняет ребенку, что означает каждое понятие, и просит его повторить это.

3. «Помоги показать сказку»

Цель: развитие мимики и жестов, звукоподражания, внимания и развитие связной речи.

Задачи:

Способствовать развитию мимики и жестов, звукоподражанию сказочным персонажам.

Обогащать словарный запас детей.

Ход игры.

Воспитатель с детьми прикрепляет на лесной полянке сказочных героев и предлагает детям показать и рассказать о них, при помощи мимики и жестов или звукоподражания.

Предполагаемый результат.

педагоги:

- овладение опытом организации образовательной деятельности по развитию речи с детьми дошкольного возраста посредством предлагаемого пособия;

дети:

- развитие речи, внимательности, пространственного воображения, логики, мышления, самостоятельности.

- инициативности и восприятия (тактильного, зрительного, пространственного);

- развитие мимики, жестов, движения.

- формирование навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми.



Дидактическое пособие для детей 5 – 7 лет «Всё, что знаем, называем»

*Каримова Кристина Хайдаровна, воспитатель
МАДОУ ДС №250 г. Челябинск*

В пособии распечатаны и заламинированы специально подобранные картинки со звуком [р]. Их можно убрать в специальный конверт. В подобной форме можно сделать другие комплекты картинок на автоматизацию других звуков. На каждой картинке сзади приклеен магнит для групповых занятий на магнитной доске. Также картинки можно использовать для индивидуальных занятий, разложив их на парте.

Дидактические игры с данным пособием

1. Лишний в ряду:

игра учит выделять существенные признаки объектов, абстрагировать и обобщать, развивать логическое мышление

- Чебурашка, Буратино, Кр. Шапочка, рысь

- Тигр, Чебурашка, рысь, мартышка

- Рулет, пирог, рубашка, арбуз

-Кроссовки, рубашка, шарфик, Буратино.

2. Мой, моя, мои:

умение согласовывать местоимение с существительным, совершенствовать грамматический строй речи.

3. Найди место звука [р] в слове:

развитие фонематического слуха.

4. Найди общий звук:

развивать фонематический слух и логическое мышление.

-Чебурашка, мартышка, рубашка

-Арбуз, Буратино, мартышка

-Тигр, пирог, кроссовки

-Рубашка, Буратино, арбуз

-Рулет, Буратино, Чебурашка

-Шарфик, Чебурашка, Кр. Шапочка.

5. Подбери предмет:

умение согласовывать действия с предметами, глаголы с существительными.

Н-р, греет (шарфик).

6. Подбери признак:

умение согласовывать признаки с предметами, прилагательные с существительными.

Н-р, кроссовки какие? (новые, модные и т. д.).

7. Подбери действие:

умение подбирать действие к предмету, глаголы к существительным.

Н-р, Чебурашка что делает? (идет, поет и т.д.).

8. Запомни и повтори:

развитие зрительной и слуховой памяти.

9. Раздели слово на слоги:

закрепить умение делить слова на слоги.

10. Один – много:

умение правильно образовывать в речи существительные ед. и мн. числа.

Изменить по образцу: Чебурашка – Чебурашки.

11. Составить предложение:

умение составлять предложение из опорных картинок.

Дидактическая игра «Игровой планшет» для детей младшего возраста

*Капустина Галина Геральдовна, воспитатель
МБДОУ «ДС №9 г. Челябинска»*

Название пособия: Дидактическая игра «Игровой планшет»

Образовательная область: Познавательное развитие (сенсорное развитие)

Дидактическое пособие предназначено для работы с детьми от 2 до 4 лет.

Целью сенсорного воспитания является формирование представлений о внешних свойствах предметов и их восприятия.

На этой основе выделяются следующие **задачи**:

- формирование у детей систем перцептивных действий;
- формирование у детей систем сенсорных эталонов;
- формирование у детей умений самостоятельно применять системы перцептивных действий и системы эталонов в практической и познавательной деятельности.

Сенсорное развитие детей - это основа интеллектуального развития.

Необходимо развивать:

- способность подражания и воспроизведения;
- умение смотреть и слушать;
- умение сравнивать, различать, сопоставлять, обобщать.

Сенсорное развитие оказывает огромное влияние на выполнение различных видов деятельности в будущем.

Планируемые результаты:

- у детей должен вырасти уровень сформированности представлений о сенсорных эталонах;
- развитие мелкой моторики;
- формирование речевых навыков;
- формирование интегративных качеств;
- интеллектуальное развитие;
- умение играть в дидактические игры;
- пополнение предметно - развивающей среды
- обогащение родительского опыта в воспитании детей.

Описания пособия: пособие изготовлено из картона, фетра, пряжи, пуговиц и липкой ленты; форма пособия прямоугольная, изготовлено в виде планшетов.

Внутри планшетов находятся:

- «Собери урожай яблочек»- формирование целостной картины мира, познавательных процессов, сенсорного и зрительного восприятия, развитие речи как средства познания;

- «Веселые замочки с сюрпризом» - формирование восприятия цвета, мыслительных операций, развитие мелкой моторики рук;
- «Форма и цвет» - формирование у детей представления о форме, цвете, количестве предметов, развитие навыков классификации предметов по установленному признаку;
- «Шнуровка Червячок» - формирование повышения ловкости и подвижности пальцев и кистей, улучшение сенсомоторных способностей и речевых навыков;
- «Поиграй в головоломку» - формировать умение у детей самостоятельно играть в игры-головоломки, выкладывать из комплекта геометрических фигур самые различные силуэты;
- «Букет для мамы» - формирование умения у детей соотносить и различать цвета, умения застегивать и расстегивать пуговицы, развивать мелкую моторику;
- «Пирамидка» - формирование различия предметов по размеру, цвету, выстраивание последовательности в зависимости от размера.

Сенсорный опыт ребенка, полученный им в младшем возрасте, является необходимой базой для успешного развития в дальнейшем. Именно поэтому очень важно обеспечить малышу наиболее благоприятные условия для полноценного сенсорного развития.

Данное пособие располагается в «Центре познавательного развития» группы и используется как дидактическая игра для совместной и самостоятельной деятельности.



Дидактическое пособие «Математический лэпбук»

*Капустина Галина Геральдовна, воспитатель
МБДОУ «ДС №9 г. Челябинска»*

Название пособия: Дидактическая игра «Математический лепбук»

Образовательная область: Познавательное развитие (ФЭМП).

Дидактическое пособие предназначено для работы с детьми от 5 до 7 лет.

Цель Лэпбука- овладение детьми математическими способами познания, используя обучающие игры.

В лэпбуке даются материалы к занятиям по развитию элементарных математических представлений, через решение следующих **задач**:

- закрепление представлений о числе и количестве;
- умение составлять, анализировать и решать простые арифметические задачи;
- развитие представлений о составе числа из двух меньших чисел в пределах первого десятка;
- развитие счетных и вычислительных навыков и умение использовать цифры;
- развитие сообразительности, умение самостоятельно решать составленные задачи;
- умение детей играть в различные дидактические игры соблюдая правила;
- развивать познавательный интерес творческую инициативу коммуникативные навыки ребенка.

Процесс изучения материала становится более увлекательным через игру. Лепбук помогает педагогу создать условия для свободной детской игры. Данное пособие является наглядно- практическим методом обучения, которое отвечает современным требованиям организации предметно- пространственной развивающей среды.

Использование лэпбука обеспечивает полноценное развитие каждого ребенка.

Планируемые результаты:

- повышение познавательного интереса у детей;
- эффективное усвоение информации и закрепление детьми изученного в занимательно - игровой форме;
- развитие математических и коммуникативных способностей.

Описания пособия: пособие изготовлено из картона, хлопчатобумажной ткани, фетра, декоративной пенки, пряжи, пуговиц и липкой ленты. Форма пособия прямоугольная размером 20 см на 30 см, изготовлено в виде книги. Внутри книги находятся:

- часы с двигающимися стрелками - создание условий для развития познавательных интересов детей, любознательности и познавательной активности, формирование познавательных действий, первичных представлений о способе измерения времени;
- игра «Натяни резинку» - способствует развитию логического мышления, упражняет детей в порядковом счете;
- геометрические фигуры в стихах - помогают запомнить детям геометрические фигуры, сформировать осмысленное восприятие формы геометрических фигур;
- математические задачи - формирование начальных математических знаний; упражнять детей составлять и решать простые арифметические задачи по числовому примеру; развивать логическое мышление;
- дни недели с двигающейся стрелкой - формировать представления о днях недели и их последовательности;
- игра «Назови соседей» - закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой;
- игра «Реши пример с ладошками» - подготовить дошкольника к первым математическим познаниям и умению считать;
- игра «Собери картинку по цифрам» - способствует развитию логического мышления, упражняет детей в порядковом счете;
- математические раскраски - закрепление навыков счета в пределах 20;

- цифры в стихах - упражняет детей в прямом и обратном счете до 20-ти; игра развивает речь ребенка, его внимание и память;
- математика в древности - узнать историю возникновения цифр;
- игра «Математический веер подумай, сообрази» - формировать умение отвечать на вопросы, логически мыслить;
- игра «Крестики-нолики» - развитие логического мышления у детей;
- игра «Супер шашки» - развивает логическое мышление, смекалку, сообразительность; вырабатывает умение мыслить абстрактно; воспитывает усидчивость.

Преимуществом лэпбука является возможность приобщать детей к активной, совместной, самостоятельной деятельности. В любое удобное время ребенок просто открывает его и с радостью повторяет пройденное. Он помогает ребенку по своему желанию организовать информацию по изучаемой теме и лучше понять и запомнить материал.

Данное пособие располагается в «Центре познавательного развития» группы. Преимущество этого пособия заключается в следующем:

- возможность использования различных форм организации работы с детьми (индивидуально, в паре, самостоятельно, во взаимодействии со взрослым);
- мобильность использования и компактность хранения;
- дифференциация образовательной работы с учетом способностей и возможностей детей;
- вариативность использования игровых заданий.

Создание данного лэпбука подтверждает эффективность результатов:

- значительно повысилась познавательная активность, любознательность, самостоятельность и инициативность в решении поставленных задач;
- эффективное усвоение и закрепление информации.
- проявление коммуникативных навыков.

Используя дидактический материал лэпбука в повседневной жизни дети стали активно проявлять интерес к участию в совместной деятельности, общаться, проявляют познавательный интерес.



**Дидактическое пособие «Анатомический фартук»
для детей среднего и старшего возраста**

Аннотация. Дидактическое пособие «Анатомический фартук» для детей дошкольного возраста среднего и старшего возраста, предназначено для ознакомления дошкольников с внутренними органами человека. Развивает зрительное представление детей о том, что находится внутри у человека: лёгкие, сердце, желудок, печень, кишечник.

Описание и наполнение пособия. Для изготовления пособия использовались ткань, фетр, наполнитель, нитки, и конечно липучки. Модели внутренних органов на фартучке крепятся там, где они, согласно анатомическим данным, действительно присутствуют в теле человека. Все органы в виде небольших аккуратных подушечек и крепятся к фартучку на липучках. Также на фартуке имеется пришитая часть скелета человека-ребра, которая защищает жизненно-важные органы человека.

Дидактическая задача:

- расширять и формировать знания детей о внутренних органах человека, их значениях и функциях;
- развивать представления о строении человеческого тела и назначении внутренних органов;
- воспитывать привычку к здоровому образу жизни.
- Развитие мелкой моторики.
- Развитие коммуникативных способностей.

Возможность (варианты) использования данного пособия в работе по решению задач.

«Анатомический фартук» можно использовать на познавательном занятии «Как я устроен?», в беседе о «Правильном питании» и как дидактические игры «Чего не хватает?», «Что изменилось?», «Найди ошибку». При наличии двух или трех подобных фартуков возможны индивидуальные и командные состязания на правильное заполнение фартука, на коллективный поиск ошибок.

Дидактические игры «Чего не хватает?», «Что изменилось?», «Найди ошибку».

Цель: Развивать зрительное внимание, зрительно восприятие, умение концентрировать и распределять внимание, мышление.

Задачи:

- Познакомить детей в игровой форме с лексическими темами: внутренние органы.
- Развивать мелкую моторику рук.
- Активизировать речевую деятельность.
- Формировать целостное восприятие предмета.
- Формировать нравственно-волевые качества, такие как самообладание, способности преодолевать стеснительность.
- Развивать наблюдательность.

Дидактическая игра «Как я устроен?»

Цель: Создание условий для формирования здорового образа жизни

Задачи:

- Совершенствовать представления о внутренних органах, их местонахождении, значении и их основных функциях
- Способствовать пониманию о том, что соблюдение правил личной безопасности напрямую связано с состоянием здоровья
- Воспитывать стремление беречь своё здоровье и здоровье своих сверстников.

Резюме. Фартук не просто дает представление о внутренних органах и об их взаимном расположении: анатомическая информация в подобной форме приобретает «лично-ориентированную» направленность: ребенок, надевая фартук, получает представление о том, что и где находится внутри именно у него.

Это пособие очень полюбилось детьми, даже во время сюжетно-ролевой игры "Больница" в сюжете "На приеме у доктора" дети самостоятельно его используют и закрепляют полученные знания в ходе познавательного занятия. "Доктор" объясняет "больному" какой орган у него болит, показывает его место расположения, дает рекомендации, как нужно о нем заботиться.



**Дидактическое пособие «Сенсорная адаптационно-дидактическая юбка»
для детей младшего дошкольного возраста**

*Квочкина Татьяна Федоровна, воспитатель
Асанова Юлия Федоровна, воспитатель
МАДОУ «ДС «Ньютон» г. Челябинска»*

Аннотация.

Методическое пособие «Сенсорная адаптационно-дидактическая юбка», способствует созданию условий для успешной адаптации ребенка к условиям ДОУ. Юбка привлекает внимание малыша своим ярким цветом, множеством привлекательных элементов, прикрепленных к ней. Самое главное – происходит ненавязчивое общение ребенка и педагога через манипуляции с компонентами юбки, что способствует положительному настрою для налаживания доверительных отношений между взрослым и малышом.

Описание и наполнение пособия.

Дидактическая юбка выполняется из яркой цветной ткани четырех цветов (красный, желтый, синий, зеленый, привлекающей внимание детей. На юбке может быть занимательный рисунок, который можно использовать для формирования положительных эмоций ребёнка в период адаптации. На юбке присутствует несколько сюрпризных кармашков.

На юбку нашиваются:

- карманы (можно прикрепить на липучки) с выполнением разных функций (на молнии, липучке, на завязках, на пуговице, пуговицы разных размеров и цветов);
- атласные ленты разной длины, ширины и цвета;
- колокольчики, различные по звучанию;
- пуговицы, замочки, шнуровки и пр.

Процесс изготовления юбки подчинен следующим обязательным требованиям:

1. Привлекательность для детей.
2. Многофункциональность, мобильность.
3. Обучение и развитие.
4. Соблюдение гигиенических требований.
5. Удобство для детей и педагога.

Дидактическая задача:

Задачи, которые поставлены при создании пособия:

1. Создание тёплых и доверительных отношений педагога с ребенком.
2. Развитие эмоционально-волевой сферы.
3. Совершенствование психических процессов у детей: восприятия, внимания, памяти, ощущения, мышления.
4. Развитие творческих способностей, воображения, речи.
5. Развитие познавательной и исследовательской активности.
7. Развитие мелкой моторики.
8. Развитие коммуникативных способностей.
9. Формирование навыков самообслуживания.

Возможность (варианты) использования данного пособия в работе по решению задач.

Ребенок учится различать, сравнивать, устанавливать сходство предметов по их признакам: по качеству материала, по цвету, форме, величине, звучанию.

Действуя с предметами юбки, он приобретает навыки, необходимые для самообслуживания: закрыть и открыть замочки, завязать и развязать ленточки; зашнуровать и расшнуровать шнурки; расстегнуть и застегнуть пуговицы, достать понравившийся предмет из определенного кармашка, прикрепить его, снять, убрать на место.

Резюме.

Сенсорная юбка полна сюрпризов и секретов. С восторгом и увлечением малыши обследуют юбку в поисках новых открытий. А самое главное – сокращают адаптационный период и ослабляют его стрессовое воздействие.



Лэпбук по экологическому воспитанию «Чистая планета»

*Кириллова Марина Геннадьевна, воспитатель
МБДОУ «ДС №384 г. Челябинска»*

Цель: использование лэпбука как средства обучения экологической грамотности детей дошкольного возраста.

Лэпбук, как методическое пособие, помогает выполнять следующие задачи: развивать воображение, творческую инициативу, в том числе речевую; навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; воспитывать уважительное, бережное отношение к природе; развивать познавательный интерес детей.

Планируемые результаты:

- ребёнок овладевает элементарными правилами поведения в природе, временными ориентировками времен года;
- проявляют интерес к незнакомым предметам и явлениям;
- способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать.

Использование лэпбука является одним из видов совместной деятельности и может осуществляться воспитателями дошкольной образовательной организации, как для индивидуальной, так и с подгруппой работы с детьми дошкольного возраста. Он помогает организовать информацию по изучаемой теме, лучше понять и запомнить материал. Это отличный способ для повторения пройденного. Ребенок учится самостоятельно собирать и организовывать информацию. Лэпбук является содержательным элементом развивающей предметно-пространственной среды и находится в свободном доступе детей.

Лэпбук состоит из шести страниц наглядного пособия и дидактических игр:

1. Наглядное пособие «Круговорот воды в природе». Цель: ознакомление детей с понятием «Круговорот воды в природе». Это наглядно-познавательное пособие служит для формирования знаний о круговороте воды в природе.
2. Опыты с водой. Цель: развитие навыков проведения опытов, познавательную деятельность детей через опыты; воспитание бережного отношения к воде как к основному природному ресурсу; формирование экологической культуры.
3. Наглядное пособие «Кому нужна вода?». Цель: расширение и углубление знаний детей о воде, как жизненно необходимом ресурсе; о ее значимости в жизни человека и всего живого.
4. Наглядное пособие «Три состояния воды». Цель: формирование представлений об агрегатных состояниях воды: жидкое, газообразное, твердое.
5. Дидактическая игра «Времена года». Цель: формирование у детей дошкольного возраста представлений об окружающем мире – о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делиться на три месяца. Игра имеет развивающее, обучающее и воспитывающее значение. Ее можно использовать практически в любых видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, как элемент в ознакомлении с художественными произведениями. Данная игра прекрасно подходит для индивидуальной, подгрупповой и фронтальной работы с дошкольниками.
6. Дидактическая игра «Живое – Неживое». Цель: формирование знаний детей о живой и неживой природе и умении отличать объект живой от неживой природы; сформировать у ребенка представление о неразрывной связи живой и неживой природы.
7. Наглядное пособие «Природные явления». Цель: ознакомление детей с природными явлениями (заря, роса, туман, ветер, облака, солнце и т.д.), формирование интереса к познанию природы, учить понимать и оценивать природные явления, их влияние на погоду.
8. Экологические знаки. Цель: формирование норм и правил поведения в природе. Данные экологические знаки используются в работе с детьми при обсуждении ситуаций, требующих природоохранных действий, правил поведения людей в природе (какие действия людей направлены на уничтожение природы, последствия от этих действий для растений, животных, самих людей).
9. Наглядное пособие «Правила поведения на природе». Цель: воспитание бережного отношения к природе, желание помогать в природоохранном процессе: беречь родную природу, реагировать на поведение окружающих относительно природы, рассказывать о своих действиях по охране природы.
10. Дидактическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо?». Цель: формирование у детей представления о хорошем и плохом поступке, поведении, умения правильно оценивать себя и других.
11. Дидактическая игра «Времена года и его признаки». Цель: формирование знаний о характерных признаках каждого периода времени года; о труде людей в разные времена года: уборка урожая, расчистка дороги от снега, посадка деревьев, кустарников, цветов, овощей.
12. Дидактическая игра «Четвертый лишний». Цель: закрепление умений находить четвертый лишний предмет и объяснить, почему этот предмет является лишним.

13. Дидактическая игра «Кто создал: природа или человек?». Цель: закрепление и систематизация знаний детей о том, что создано человеком и что дает человеку природа.
14. Дидактическая игра «Угадай природное явление». Цель: закрепление знаний детей об основных явлениях природы, по которым можно определить погоду; об изменениях природы в разные времена года.
15. Дидактическая игра «Почему планета грустит, радуется?». Цель: в игровой форме закрепление знания по экологии.
16. Мнемотабоицы. Заниматься мнемотехникой мы начинаем с детьми 4-5 лет, когда у них уже накоплен основной словарный запас. Обучение строится от простого к сложному. Работу мы начинаем с простейших мнемоквадратов, затем переходим к мнемодорожкам, а позже к мнемотаблицам. Мнемотаблица - это графическое или частично графическое изображение явлений природы, некоторых действий, персонажей сказки и др. Изображаем так, чтобы нарисованное было понятно детям. Для детей младшего и среднего возраста используем цветные мнемотаблицы, так как у них в памяти остаются отдельные образы (желтый цыпленок, зеленая елочка).
17. Стихи «Поэзия родной природы». Поэтическое описание объектов природы помогает ребенку осмыслить свои непосредственные жизненные наблюдения. Чем больше он накапливает знаний, тем богаче, ярче становится его воображение. Это обогащает словарь дошкольника, развивает внимание, память, прививает интерес к наблюдениям.
18. Экологические раскраски «Раскрась природу». Содействуют развитию творческих способностей. Дети начинают пользоваться своим воображением, придумывать различные сценарии и создавать свои собственные сюжеты. Воспитывается усидчивость, терпение. Творческие занятия позволяют избегать психологических проблем. Развивается мелкая моторика рук, что, в свою очередь, стимулирует развитие речи и интеллекта, оказывает положительное влияние на общее развитие ребенка, готовит руку к письму.
19. Загадки. Цель: создание социальной ситуации для развития познавательного интереса к окружающему миру; способствование закреплению знаний для развития экологических представлений; обеспечение условий для выражения детьми своего мнения
20. Игра «Разрезные картинки». Цель: формирование у детей представления о целостном образе предмета, учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, правильно собирать изображение предмета из отдельных частей.
21. Наглядное пособие «Составление рассказа по картинке». Цель: совершенствование умений составлять рассказы о содержании картины по плану; продолжаем формирование правил поведения в природе и соблюдение их в целях безопасности.
22. Наглядный материал «Красная книга Челябинской области». Цель: ознакомление дошкольников с животными и растениями Южного Урала занесенных в Красную книгу Челябинской области; развитие любви к природе; получение некоторых представлений об основных причинах исчезновения животных с лица Земли.

23. Дидактическая игра «Сортировка мусора». Цель: формирование умения распределять предметы, сделанные из разных материалов, на группы; знакомство детей с понятием "вторичная переработка", "сортировка мусора"; воспитание любви и бережного отношения к природе, ответственности, аккуратности.



Детский познавательный журнал «Ребенок и другие люди»

*Ключникова Надежда Викторовна, воспитатель
МБДОУ «ДС №384 г. Челябинска»*

Цель: формирование навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Формировать представления об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них;
2. Учить правильно вести себя при контакте с незнакомыми людьми;
3. Развивать способность к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного, безопасного поведения.
4. Воспитывать самостоятельность, уверенность в себе.

Планируемые результаты:

- Ребенок имеет представления о безопасном поведении во дворе, на улице, дома;
- Знает правила поведения в опасных ситуациях дома и на улице;
- Соблюдает элементарные правила поведения на улице и дома;
- Сформированы навыки безопасности жизнедеятельности: о поведении дома и на улице в опасных ситуациях, о том, что такое опасность и как её преодолеть.

Методическое пособие содержит информацию, как нужно действовать при взаимодействии с незнакомыми людьми, когда находишься один на улице или дома. Дети выполняют задания игрового персонажа Дяди Степы (квалифицируют опасных и неопасных героев сказок, вспоминают содержание сказки С.Я. Маршака «Сказка о глупом мышонке», сказки Ш. Перро «Красная Шапочка», отрывок из сказки А.С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», сказки Г.Х. Андерсена «Снежная королева», русских народных сказок «Петушок-золотой гребешок» и «Волк и семеро

козлят», устанавливают причинно-следственные связи, подбирают правила к картинкам), которые подводят к пониманию, что именно может быть опасным в общении с другими людьми.

Методическое пособие можно использовать как индивидуально, так и в совместной деятельности.



Лэпбук «Как птицы зимой живут»

*Коваль Ольга Владимировна, воспитатель
МБДОУ «ДС №384 г. Челябинска»*

Цель: Формирование экологической культуры детей.

Задачи:

- расширять представления детей о многообразии зимующих птиц;
- формировать и обогащать представление детей об уходе за зимующими птицами;
- развивать художественные способности, логическое и образное мышление;
- воспитывать доброе и заботливое отношение к птицам.

Планируемые результаты: имеют представления о многообразии зимующих птиц; имеют представления об уходе за зимующими птицами. умеет проявить доброту и заботу по отношению к птицам.

Игра «Узнай по описанию»: взрослый перечисляет повадки птицы и описывает внешние признаки. Потом показывает картинку с изображением птицы.

Игра «Найдите птиц, зимующих в нашем дворе»: среди предложенных карточек необходимо выбрать те, на которых изображены зимующие птицы и разложить их на игровом поле.

Игра «Расскажи – ка»: используя карточки – подсказки составить рассказ о выбранной птице.

Игра «Один – много»: назвать птицу в единственном числе и во множественном числе.

Игра «Загадки про зимующих птиц»: взрослый читает загадку – дети отгадывают и показывают соответствующее изображение.

Игра «Кто как голос подает?»: взрослый показывает карточку с птицей, а ребенок называет птички трели (чирикает, каркает и тд).

Игра «Большой, маленький»: ребенок образовывает прилагательное, используя определенный суффикс (острый клюв – остренький клюв.. и тд).

Игра «Чьи следы?»: ребенок соотносит изображения птиц и следов).

Игра «Сосчитай птиц»: посчитать количество птиц одной породы и обозначить цифрой.

Материалы «Давайте позаботимся о зимующих птицах!»: изображения всевозможных кормушек, видов корма для птиц. Подборка небольших сообщений о птицах: где обитают, чем питаются, как выводят птенцов. Подборка раскрасок.



Дидактическое пособие "Весёлые истории на прищепках" для детей от 4-7 лет

*Кошелева Ирина Юрьевна, воспитатель
МАДОУ "ДС №282 г. Челябинска"*

В соответствии с ФГОС ДО, одним из приоритетных направлений системы дошкольного образования является развитие речи у дошкольников. Поэтому определение направлений и условия развития речи у детей относятся к одной из важнейших педагогических задач. Данное дидактическое пособие можно использовать для развития речи, формирования и развития словаря, грамматического строя речи, связной монологической речи, мелкой моторики детей среднего, старшего и подготовительного возраста. Многофункциональность данного пособия позволяет повышать эффективность работы в образовательном процессе, обеспечивает устойчивый интерес и стимулирует детей к овладению речевыми умениями.

Пособие представляет собой деревянный короб с крышкой и двумя отсеками внутри. На крышке - название игры, её предназначение, возрастные ограничения, фотоматериалы. В одном отсеке находятся шаблоны и два мешочка синего и красного цвета. В синем мешочке круглые карточки-фишки, в красном два кубика для двух вариантов игры. Один кубик с цифрами, другой с цветными сторонами. Во втором отсеке - разноцветные прищепки, карточки-ассоциации с реалистичными предметами на цветной основе, карточки-местоположения предметов. Картинки распечатаны на цветном принтере и ламинированы.

Дидактическая игра способствует решению многих задач:

- повышать познавательную активность путём вовлечения в игровую деятельность;
- активизировать словарь по любой лексической теме;
- упражнять в образовании существительных множественного числа в именительном, родительном и творительном падежах;
- подбирать слова-признаки и слова-действия к существительному или образовывать новые глаголы с различными приставками;
- закреплять порядковый и количественный счет;
- обучать приёмам образования уменьшительно-ласкательной и увеличительной формы существительных с помощью специальных суффиксов;
- способствовать формированию умения образовывать однокоренные слова;
- углублять представления, что фразу можно расширить путём распространения её прилагательными или однородными сказуемыми;
- тренировать в умении составлять простые распространённые предложения с однородными членами с соединительными союзами и без них;
- развивать пальчиковую моторику;
- развивать память, внимание детей;
- приучать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- убеждать следовать требованиям и правилам игры.

Так как ведущим видом деятельности ребёнка является игра, поэтому её следует использовать как один из основных приёмов в работе. Благодаря игре, её динамичности, эмоциональности проведения и заинтересованности детей, предоставляется возможность много раз упражняться в повторении нужных грамматических категорий. Для решения всех этих задач была разработана дидактическая игра "Весёлые истории на прищепках". Игра подходит как для совместной игровой деятельности, так и для самостоятельной. Количество игроков варьируется в зависимости от варианта игры - от 1 до 3 человек при индивидуальной работе, до 5 человек при групповом варианте. Возраст детей 4-7 лет в разных вариантах.

Дидактические задачи представлены в форме игровых заданий, в которых отчётливо выступают побудительные мотивы к речевой деятельности. Занятия динамичны, поскольку детям предлагаются интересные, доступные возрасту детей игры, упражнения, задания. В основе, широко известная в настоящее время и применяемая педагогами, игра с прищепками, которая способствует развитию мелкой моторики рук, закреплению сенсорных навыков, пространственных и математических представлений, развитию мышлению, внимания, воображения. Так как группа у нас разновозрастная, то так важно использовать игру в разных вариантах для всех возрастных категорий. Итак, всем известная игра с шаблонами и прищепками используется на начальном этапе с детьми 3-4 лет. Это вариант №1.

Вариант №2.

Игра ориентирована на умение рассматривать картинку, на обогащение словаря, активизацию речи детей, умение отвечать на вопросы, на подготовку к развитию связной монологической речи, на формирование умения использовать разные грамматически формы. Ещё одна важная задача этой игры – это развитие пальчиковой моторики.

1. На столе шаблоны, прищепки, цветные карточки-ассоциации, перевёрнутые наверх цветной стороной, карточки-местоположения, кубик с разноцветными сторонами. Ребёнок бросает кубик, смотрит и называет, какой выпал цвет.

2. Затем выбирает любую карточку такого же цвета. Ставит её на специальную подставку и называет изображённый на ней предмет.

3. Вспомогательные вопросы педагога:

-Ты знаешь, что или кто это? Из каких частей состоит? Для чего нужно? Что умеет делать? и т.д...

4. С помощью прищепок и выбранного шаблона добавляет, называя, недостающие части предмета, сопоставляя шаблон с реальным видом предмета на карточке.

5. -Где можно увидеть или где живёт?

Выбирает возможное, на взгляд ребёнка, местообитание или местоположение предмета, ставит карточку на подставку.

Вариант №3.

На столе шаблоны, прищепки, мешочек с фишками, кубик с цифрами. Участвуют от 1-5 детей. 1. Ребёнок бросает кубик и смотрит, какое число выпало. Достает из мешочка соответствующее количество фишек и передаёт кубик следующему игроку.

2. В это время, ребёнок смотрит на картинку и с помощью шаблона и прищепок собирает данный предмет. И так делают все участники.

3. После того, как шаблоны дополнены прищепками, расставлены, дети по очереди придумывают небольшой рассказ или предложение, используя все свои предметы. По каждой картинке ребёнок придумывает одно предложение и соединяет в связный рассказ. Дети должны знать, что у рассказа есть начало, середина и конец. Эти части «дружат между собой».

Тема может соответствовать лексической теме недели.

Количество фишек может быть ограничено. Например, участники берут по 1-2 фишки, и тогда рассказ сочиняется по цепочке. (Иногда рассказы получаются смешными).

Таким образом, дидактическая игра " Весёлые истории на прищепках" способствует усвоению детьми разных грамматических форм, что ведёт к формированию фразовой речи и в дальнейшем развитию связной монологической речи. А также развитию пальчиковой моторики, которая является базой для формирования навыка письма. Своевременная коррекционно-педагогическая работа по развитию грамматического строения речи способствует полноценному формированию личности ребенка. Пособие может использоваться педагогами в работе с детьми разных возрастных групп на занятиях по развитию речи, познавательному развитию.



Дидактическая игра «Морозные узоры»

*Кожневникова Анна Васильевна, учитель-дефектолог
высшей квалификационной категории
МБДОУ «ДС №11 г. Челябинска»*

Дидактическая игра «Морозные узоры» — это пособие для закрепления геометрических фигур и ориентировки на плоскости. Данная игра предназначена для детей от 4 до 6 лет, способствует развитию логического мышления, внимания, воображения. Игра подходит для совместной, индивидуальной и самостоятельной деятельности детей.

Цель: закрепление геометрических фигур и ориентировки на плоскости.

Задачи:

- закрепить название геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник и т.д.);
- упражнять в ориентировке на плоскости закрепляя понятия «вверху, внизу, посередине, слева, справа»;
- развивать познавательные процессы (зрительное (сенсорное) восприятие, память, внимание, логическое мышление);
- развивать мелкую моторику рук и тактильные ощущения;
- развитие речи при словесно обозначать месторасположение объектов на плоскости листа и направления пространства.
- способствовать творческому развитию ребенка.
- воспитывать умение понимать игровую задачу и выполнять ее самостоятельно.

Оборудование: фетровый коврик, набор белых геометрических фигур разных размеров (круг, квадрат, треугольник, овал, ромб, прямоугольник, 5-угольник), картотека со схемами «Морозные узоры».

Ход игры:

Педагог демонстрирует ребенку схему и предлагает собрать соответствующий узор на окне.

А сейчас фигуры возьмите,
И снежинки из них соберите.

- Ребята, соберите снежинки из геометрических фигур.

Усложнение:

1. Педагог собирает узор неправильно (меняя одну геометрическую фигуру), не соответствует предложенной схеме, тем самым умышленно путая ребенка. Задача ребенка – увидеть ошибку и собрать правильно согласно предложенному образцу и назвать, какая геометрическая фигура была не правильной. Назвать из каких геометрических фигур состоит узор и на что похож.

2. Ребенок придумывает свой вариант и предлагает повторить его другим детям или педагогу.

Планируемые результаты:

- знать геометрические фигуры;
- иметь представление об ориентировке на плоскости;
- уметь действовать в соответствии с указаниями педагога;
- умение понимать игровую задачу и выполнять ее самостоятельно.



Дидактическая игра «Ловись, рыбка»

*Кудашова Нина Викторовна, воспитатель
Кочелаевская Оксана Васильевна, воспитатель
МБДОУ «ДС № 108 г. Челябинска»*

Цель: научить ребёнка ориентироваться на плоскости.

Задачи: помочь ребёнку понять пространственные отношения, освоить умение работать по схеме, закреплять умение сопровождать свои действия словами, закрепит в активном словаре определение пространственных отношений: влево, вправо, вверх, вниз.

Оборудование: игровое поле - 2 шт., схемы с указанием направления движения, рыбки – 10 шт.

Словарная работа: слева - направо, справа - налево, вверх, вниз, посередине.

Ход игры: ребенок выбирает игровое поле и кладет перед собой, затем необходимо выбрать одну из карточек, на которой стрелками указано направление движения, игрок с помощью рыбок выкладывает на поле направление движения, указанные на схеме. Для продолжения игры можно взять другую карточку-схему.



Дидактическое пособие "Апельсин" для детей разновозрастной группы

*Кузнецова Вера Викторовна, воспитатель
МАДОУ "ДС №282 г. Челябинска"*

Аннотация. Данное дидактическое пособие можно использовать для развития речи, познавательного развития, формирования элементарных математических представлений детей дошкольного возраста с 3 – 7 лет. Многофункциональность данного дидактического пособия позволяет использовать его в разных видах деятельности в зависимости от поставленных задач и возраста детей.

Описание и наполнение пособия. Пособие изготовлено из фетра ярких цветов, которые очень привлекают детей. С одной стороны, форма целого апельсина представлена в виде оранжевого круга, а желтые дольки - в виде секторов разного размера. На обратной стороне, круг поделен на 4 равные доли. Дополнительно к этому материалу прилагаются карточки с различными изображениями и схемами, счетным материалом, камешками Марблс. Картинки распечатаны на цветном принтере и ламинированы.

Дидактические задачи:

Младший, средний возраст:

1. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложения, правильно использовать предлоги в речи, употреблять существительные в родительном падеже.
2. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные отрывки из стихотворения.
3. Закреплять умение употреблять существительные с обобщающим значением.
4. Формировать представления о порядковом счете, закреплять умение правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными.
5. Развивать умение определять пространственные направления от себя, обозначать словами положения предметов по отношению к себе.
6. Закреплять умение считать до 5, называть числительные по порядку, соотносить количество предметов с цифрой.

Старший, подготовительный возраст:

1. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
2. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах по набору картинок с помощью схемы.
3. Совершенствовать умение согласовывать существительные с числительными.
4. Формировать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе)
5. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей
6. Моделировать круг из нескольких частей, называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого
7. Сближать детей, развивать чувства товарищества и взаимопомощи.

Возможность (варианты) использования пособия в работе по решению задач.

1. Вариант. Заучивание считалки «Мы делили апельсин». Воспитатель читает детям стихотворение Л. Зубковой «Мы делили апельсин», а затем предлагает детям поиграть. Дети передают апельсин, произнося считалку. Подбирают карточки и выкладывают их на дольки. По выложенным карточкам, повторяют считалку самостоятельно. Можно повторять по цепочке друг за другом.

2. Вариант. Составление синквейна про апельсин.

Педагог предлагает детям описать апельсин.

1. Что это? АПЕЛЬСИН

2. Подберите два слова-признака. - Какой апельсин? КРУГЛЫЙ, ОРАНЖЕВЫЙ.

3. Подберите три слова-действия. - Что делает апельсин? ВИСИТ. РАСТЕТ. ЗРЕЕТ.

4. Составьте предложение, где вы выразите личное отношение к предмету. Я ЛЮБЛЮ АПЕЛЬСИН.

5. Подберите слово-предмет, которое вы можете представить, когда произносят слово «апельсин». ФРУКТ

3. Вариант. Описательный рассказ о фруктах по плану-схеме

- Сейчас Фруктовая фея предлагает нам поиграть в игру «Магазин».

- В магазине продаются фрукты. Вы сможете купить фрукт, который вам нравится, если составите о нем рассказ. Поможет вам в этом схема - помощница.

Для игры нам нужен продавец. Им буду я, но сначала напомним вам, как нужно составлять рассказ.

Затем заслушиваются рассказы детей.

4. Вариант. Посчитаем апельсины. Взрослый демонстрирует изображение картинок и предлагает посчитать, сколько апельсинов изображено на карточках, предлагает подобрать карточку с цифрой. Для читающих детей предлагает подобрать карточку с надписью.

5. Вариант. Артикуляционная гимнастика. Педагог показывает, как правильно выполнять каждое артикуляционное упражнение. Ребенок, глядя в зеркало, пробует повторить упражнение за взрослым. Можно использовать и другие приемы. Например, выполнив упражнение артикуляционной гимнастики, игрок берет желтую дольку апельсина или фишку

Раздели слова на слоги. К схемам слоговой структуры (один, два, три слога) дети выбирают подходящие предметные картинки, проверяют вслух количество слогов и выкладывают картинку к нужной схеме. Победит тот, кто первым справится с заданием.

«Повтори ритм». Ребенку предлагается повторять серию движений (хлопнуть, стукнуть) с очередностью и по показу.

По мере усвоения заданной серии необходимо менять последовательность выполнения движений

6 вариант. «Числовые дольки». Ведущий кладет перед ребенком на апельсин карточку с числом в пределах 10 и предлагает ребенку разложить дольки апельсина разными способами.

7 вариант. «Посчитай сколько долек?» воспитатель раздает детям дольки и предлагает по очереди выкладывать их на апельсин, спрашивая «какая по счету?» или

« сколько всего долек на апельсине?». Затем можно предложить детям выложить на каждую дольку соответствующую цифру.

8 вариант. «Разложи дольки» используется апельсин с делением на 4 части. Ребенку выдается 4 дольки апельсина и предлагается разложить их «слева», «справа», «сверху», «снизу» от себя.

9 вариант. «Разделим апельсин на части» (Закрепить понятия- целое, половина, часть.)

— Что это? (Круг.) — Как его разделить на 4 равные части? (Сначала круг делим пополам, потом каждую половину еще пополам.) — Сколько получилось частей? — Какие они между собой? (Равные.) — Одну часть можно назвать «четверть». Повторите. — Сравните целое и четверть. — Сравните половину и четверть. — Сравните две четверти и половину. — ...

Резюме. Данное пособие может быть использовано педагогами дошкольного учреждения как в индивидуальной работе, так и с подгруппой детей от 3 лет. В процессе игр используется личностно-развивающий подход взаимодействия ребенка и взрослого. Пособие направлено на решение одновременно нескольких задач, предназначено для работы с детьми разных возрастов, позволяет учитывать индивидуальные особенности развития детей

Пособие реализуют принципы развивающего обучения и воспитания и соответствует требованиям ФГОС ДО. Вариации упражнений, да и сами игры не имеют пределов. Пособие постоянно может пополняться новыми элементами.



Интерактивная игра «Маленький повар»

*Куркина Алла Анатольевна, воспитатель
МБДОУ «ДС № 395 г. Челябинска»*

Аннотация. Интерактивная игра - современный метод обучения, который обладает развивающей, образовательной и воспитывающей функциями. Основное обучающее воздействие оказывает дидактический материал, который заложен в каждой интерактивной игре. Конечно, следует отметить, что педагогам необходимо проводить совместную работу и с родителями.

Сейчас в дошкольных образовательных учреждениях идет активная практика внедрения интерактивного оборудования в образовательный процесс. Обучение детей дошкольного возраста становится более привлекательным и захватывающим.

Многофункциональность интерактивных игры заключается так же в том, что её можно использовать не только на занятии, но и в свободное от занятий время. Проигрывать игру можно как индивидуально, так и со всей группой.

Описание. Ребёнок и взрослый могут послушать весёлую песенку про повара, а также подвигаться под музыку. Переход к следующей странице осуществляется щелчком левой кнопки мыши.

Ребенку нужно выбрать для повара спец одежду. Выбор производится щелчком левой кнопки мыши. В случае если ребенок нажимает не на ту одежду, она двигается, но возвращается обратно. Взрослый может обсудить с ребёнком, чья еще одежда висит. Переход к следующему заданию осуществляется нажатием левой кнопки мыши на гиперссылку «на кухню».

Ребенку нужно убрать лишние предметы с кухни, щелкав по ним левой кнопкой мыши. После выполнения задания переход к следующему осуществляется нажатием на стрелку с надписью «вперёд». Взрослый следит за тем, чтобы ребёнок убрал все лишние предметы.

Ребенок нажимает на продукты, которые нужны для приготовления супа, по просьбе взрослого может назвать их. Затем нажав на кастрюлю, переходит дальше.

Ребенок видит готовый суп. И надпись «Молодец» слышит приятный звук. Переключение к следующему заданию происходит щелчком левой кнопки мыши в любом месте экрана.

Дидактическая задача развивающей игры направлена на развитие познавательных способностей, эмоционального и нравственного развития, развития воображения. Способствует расширению и закреплению знаний о профессии повар посредством выполнения игровых заданий направленных на развитие внимания и мышления.

Задачи:

- Закреплять умение выделять лишнее, обобщать предметы. Закреплять знания количественного и порядкового счета.
- Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Воспитывать бережное отношение к результатам труда.
- Развивать память, внимание, мышление.

Резюме. Игра является закреплением знаний детей о предметах труда людей определенной профессии. Здесь дети учатся самостоятельно определять и выбирать предметы, которые необходимы людям этой профессии. Интерактивные методы не предусматривают полную замену педагога на компьютер, а как раз наоборот подразумевают активное общение его с детьми, так как интерактивные методы выступают вспомогательным средством подачи материала.



Дидактическое пособие «Пищевая пирамида» для детей старшего возраста

*Куркина Алла Анатольевна, воспитатель
МБДОУ ДС № 395 г. Челябинска*

Аннотация. Данное пособие можно использовать для развития у детей логического мышления, развития памяти, расширить словарный запас. Многофункциональность данного пособия позволяет использовать эту игру в заданиях разной сложности. Игра разработана с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Игра формирует основы культуры питания у детей и стремление вести здоровый образ жизни.

Описание и наполнение пособия. Пособие изготовлено из фанеры треугольной формы обтянутого трехцветным флисом с липучками и продуктами питания из фетра. Наполнение «книжки» полностью из фетра, как и обложка книги. Пирамида разделена на 3 цвета (ступени). Обозначение цветов аналогично цветам светофора. Красный – «стоп», продукты которые не несут пользы, есть можно только по чуть-чуть и с осторожностью (объяснять при этом, что человек может обойтись и без этих продуктов). Желтый – продукты полезные, которые сложнее перевариваются, но необходимы людям. Зеленый – продукты, которые несут пользу организму и обогащают его витаминами и минералами.

Дидактическая задача:

- Воспитывать у детей желание заботиться о своем здоровье.
- Способствовать формированию первоначальных представлений о соотношении полезных веществ, которые содержатся в продуктах питания.
- Сформировать у детей представление о том, что витамины, содержащиеся в овощах и фруктах, полезны для здоровья человека.
- Обобщить знания о взаимосвязи здоровья с правильным питанием.

Возможность использования данного пособия в работе по решению задач ЗОЖ, ответственное отношение человека к окружающей среде и здоровью. Упражняться в умении сортировать полезные и не очень продукты питания.

Резюме. Дидактический материал «Пищевой пирамиды» оказывает большую помощь в ориентировке полезных для организма продуктов. Пособие может

использоваться педагогами в работе с детьми в домашних условиях, логопедами, с ее помощью возможна работа над автоматизацией звуков, проговаривание которых вызывает затруднения у ребенка.



Дидактическое пособие «Пиццерия» для детей старшего дошкольного возраста

*Лебедева Ольга Борисовна, воспитатель
МАДОУ «ДС № 476 г. Челябинска»*

Аннотация. Данное дидактическое пособие можно использовать для развития у детей старшего дошкольного возраста представления о труде работников пиццерии; формировании умения у детей соблюдать правила поведения в общественных местах. Многофункциональность данного дидактического пособия позволяет совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом в сюжетно-ролевых играх по ранней профориентации («Супермаркет», «Кафе», «Кондитерская», «Повар» и др.).

Описание и наполнение пособия. Пособие изготовлено из фетра разного цвета.

Дидактическая задача: прививать чувство благодарности к человеку труда.

Возможность (варианты) использования данного пособия в работе по решению задач.

Элементы дидактического пособия «Пиццерия» (овощи, грибы, сыр) можно использовать для:

- формирования элементарных математических представлений – порядковый и количественный счет, состав числа, простейшие математические операции сложения и вычитания, развития мелкой моторики рук и др.
- развития речи: проговаривание слов; составления рассказов, сказок, стихотворений;
- развития цветовосприятия; составления узоров; украшения предметов интерьера («Выложи узор на скатерти», «Украсть тарелку», «Сшей нарядное платье» и др.);

- решения простейших экономических задач; формирования бережного отношения к окружающему миру, а также обучения детей к обдуманному расходованию финансов.

Резюме. Элементы дидактического пособия «Пиццерия» оказывает большую помощь в привитии интерес к знаниям о работе в сфере обслуживания и положительно-эмоциональному отношению к любому виду труда. Пособие может использоваться педагогами в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи, а также с детьми с задержкой психического развития, т.к. фетр очень приятен по тактильным ощущениям — теплый, мягкий, ворсистый, и еще одно достоинство данного материала - его сложно порвать.



Дидактическое пособие «Тактильная память»

*Левченко Алевтина Андреевна, воспитатель
МАДОУ «ДС № 440 г. Челябинска»*

Задачи:

- обогащать зрительные и тактильные ощущения;
- развивать зрительную и тактильную память;
- развивать мелкую моторику;
- обогащать словарный запас, развивать связную речь.

Возможно, использовать данное пособие в индивидуальной работе на развитие мелкой моторики рук; на занятиях по речевому развитию; на занятиях по познавательному развитию.

Пособие «Тактильная память» разработано с учетом индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, поэтому пользуются интересом, как у детей младшего дошкольного возраста, так и у детей старшего дошкольного возраста.

Пособие состоит из 12 дощечек, различных на ощупь.

С обратной стороны на каждой дощечке написан номер от 1 до 12:

1. Наждачная бумага крупная
2. Наждачная бумага мелкая
3. Маленькие палочки
4. Плоские палочки фигурные
5. Фисташки
6. Кожа искусственная гладкая
7. Кожа искусственная рельефная
8. мех плотный
9. мех мягкий
10. Ткань мебельная
11. Гладкая бумага
12. Пуговицы

Ход игры с тактильными дощечками (индивидуально).

Разложить перед ребенком дощечки номерами вниз. Предложить ребенку потрогать их, определить какие они на ощупь (гладкие, пушистые, колючие и т.д.). Начинать работу надо с трех дощечек, постепенно увеличивая их количество.

Вариант 1. Предложить ребенку найти дощечку по описанию: найди пушистую дощечку или похожую на кошечку), гладкую (или похожую на зеркало) и т.д.

Вариант 2. Предложить ребенку найти дощечку по описанию, подумать на что похожа, когда до нее дотрагиваешься (гладкая – телевизор, колючая – огурец и т.д.).

Вариант 3. Предложить ребенку на ощупь найти дощечки, непохожие по тактильным ощущениям.

Вариант 4. Предложить ребенку запомнить, в каком порядке расположены дощечки, затем поменять местами одну или две дощечки. Попросить ребенка определить на ощупь, что изменилось.



Дидактическое пособие «Теремок сказок».
для детей с ТНР группы компенсирующей направленности 4 – 5 лет

*Липина Елена Александровна, воспитатель
высшей квалификационной категории
Гришина Ольга Васильевна, воспитатель
первой квалификационной категории
МБДОУ «ДС № 458 г. Челябинска»*

Аннотация.

Данное дидактическое пособие используется для развития речи, математических способностей, нравственно – патриотического воспитания среднего дошкольного возраста. Многофункциональность дидактического пособия позволяет закреплять знания о геометрических фигурах через сказку (театрализованную деятельность), упражнять в сравнении групп предметов, навыках счета в пределах 5-6, активизировать мыслительные процессы и познавательный интерес. С помощью пособия дети учатся договариваться, распределять игровой материал, согласовывать действия, устанавливать причинно – следственные связи в сюжете, правильно оценивать поступки персонажей, учатся использовать в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования.

Пособие изготовлено из безопасных материалов для детей:

пенокартон, плотный картон, фасоль, цветная бумага, шарик для пальчиковой игры, коктейльные трубочки, помпоны цветные.

В пособии представлены три русские народные сказки: «Репка», «Теремок», «Колобок».

В пластиковых съемных кармашках вложены карточки с героями русских народных сказок, цифры, геометрические фигуры, медальки: «Молодец», «Знаток сказок», «Умник», «Умница». Дидактическую игру можно усложнять с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Дидактические задачи:

- расширение кругозора, получение знаний об окружающем мире;
- обретение навыков общения, продуктивного взаимодействия, нахождения взаимопонимания;
- формирование социальной адекватности, умения правильно себя вести в разных ситуациях;
- развитие воображения и творческих навыков;
- расширение индивидуального словаря;
- развитие речевых навыков, закрепление грамматических и лексических норм общения;
- улучшение артикуляции, общая физическая тренировка;
- развитие логического мышления, умения анализировать;
- получение начальных математических, филологических, естественнонаучных знаний;
- развитие концентрации внимания, скорости реакции, зрительного и слухового восприятия.

Данное пособие применяется в разных видах деятельности – в игровой деятельности, познавательной, в работе по развитию речи, нравственно – патриотическом воспитании.

Дидактическое пособие «Теремок сказок» способствует развитию речи, закреплению полученных речевых умений, позволяет не только активизировать речь, но способствует развитию внимания, памяти, наглядно – образного и логического мышления, мелкой моторики и координации движения рук.

Пособие помогает закрепить математический счет, геометрические фигуры, ориентировку в пространстве.

Красочный вид наглядного дидактического пособия не только привлечет детей к игре, но и реализует развитие эстетического восприятия предметов окружающего мира.

Дидактическое пособие «Теремок сказок» можно использовать как в образовательной деятельности, так и самостоятельной игровой деятельности. В образовательной деятельности пособие выступает как демонстрационный материал по развитию речи, пересказыванию сказки, формированию математических представлений, а также для создания игровой мотивации и решения проблемных ситуаций. В совместной деятельности педагога и детей, а также для самостоятельной деятельности пособие можно использовать как игровой материал для проведения дидактических игр. Пособие можно использовать на индивидуальных, групповых занятиях.



Дидактическое пособие Лэпбук «Безопасный интернет» для детей 5-7 лет

*Лисогор Ксения Сергеевна,
инструктор по физической культуре
Корчагина Татьяна Алексеевна,
педагог дополнительного образования
МАДОУ «ДС №250 г. Челябинска» ОСП №1*

Аннотация. Дидактическое пособие лэпбук «Безопасный интернет» предназначен для осуществления образовательной деятельности в областях познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие. Пособие способствует формированию у детей старшего дошкольного возраста основ безопасной работы в интернете.

По результатам исследований современные дети уже к 5 годам начинают самостоятельно пользоваться телефонами, планшетами, компьютерами, и вести все более самостоятельную жизнь в сети Интернет без контроля родителей: они играют в многопользовательские игры, общаются в социальных сетях и мессенджерах, смотрят мультфильмы и т.д. Задача взрослых предупредить детей об опасностях, которые могут их подстергать в сетях, снизить риски возникновения опасных ситуаций и предложить детям альтернативные варианты пользования интернетом.

Пособие представляет собой – трехстворчатую ширму, средняя часть ширмы трансформируется в модель ноутбука, которая помогает детям познакомиться со строением девайса и мобильными носителями информации

На первом обороте левой стороны ширмы расположены

- пластиковый кармашек, в который вложена разрезная картинка «Компьютер»,
- картонный кармашек со стихами об интернете.

На втором обороте левой стороны ширмы размещены :

- картотека «Детские безопасные сайты»,
- книжка - малышка «Информационный словарик»,
- кармашек с карточками «Ситуативные задачи»
- кармашек с карточками «Информационная безопасность» (правила безопасного пользования интернетом),
- кармашек с карточками «Игра «Светофор» (на закрепление правил пользования интернетом).

На первом обороте правой стороны ширмы размещены

- вращающийся круг с прозрачным сектором «Опасности интернета» и предлагающейся к нему картотекой (картотека вложена в отдельный кармашек),
- кармашек с карточками «Отгадай загадку» (с загадками по теме лэпбука),
- кармашек - конверт с карточками, на которых изображены отгадки к загадкам,
- кармашек с карточками «Гимнастика для глаз» (с иллюстрациями упражнений),
- кармашек - конверт с карточками «Мемо лото» (по теме лэпбука).

Задачи:

- Обучать воспитанников основам безопасной работы в интернете.
- Повышать уровень осведомленности воспитанников об основных опасностях, возникающих при пользовании сети Интернет.
- Способствовать формированию знаний детей об опасных и безопасных интернет ресурсах.
- Повышать уровень знаний воспитанников о компьютере.
- Формировать информационную культуру воспитанников.
- Способствовать активизации словаря через использование в речи специальной лексики (монитор, мышка, клавиатура, вирус, антивирус, сеть, интернет , сети вай-фай, компьютерные вирусы, роутер, смартфон, планшет, ноутбук, компьютер, электронная почта, социальные сети, цифровая репутация, электронные деньги).
- Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.
- Способствовать развитию познавательной активности.

Дидактическое пособие лэпбук «Безопасный интернет» можно использовать в непосредственно образовательной деятельности:

- по познавательному развитию,
- развитию речи.

Также пособие может применяться для решения задач развития логического мышления, социального развития в совместной, самостоятельной деятельности и индивидуальной работе.

Кроме того мы предлагаем использовать данное пособие как место для развертывания различных игровых сюжетов в самостоятельной и совместной с педагогом игровой деятельности для детей старшего дошкольного возраста.

В результате использования лэпбука дети:

- овладевают способами безопасного поведения в интернете,
- имеют знания о возможных опасностях интернета,
- знают составные части ноутбука,
- активно используют в речи специальную информационную лексику,
- умеют применять на практике знания безопасного поведения в интернете и ухода от опасных ситуаций. Также у детей сформирован навык выполнения упражнений гимнастики для глаз.



Дидактическое пособие по ПДД, технология ТРИЗ «Дорожные знаки»

*Магазова Луиза Нурслановна, воспитатель
Зайцева Олеся Германовна, воспитатель
МБДОУ «ДС № 108 г. Челябинска»*

Аннотация. Данное дидактическое пособие можно использовать для изучения некоторых дорожных знаков, детей старшего возраста. Пособие «Дорожные знаки» способствует формированию у детей навыка безопасного поведения на улице. Стимулирования детей к обсуждению создавшейся ситуации с дорожными знаками, развитию аналитического мышления, логики. Данная игра многофункциональна, способствует формированию навыков сотрудничества, взаимопомощи и самостоятельности. Игра может быть использована в непосредственно образовательной деятельности, носить обучающий характер, так же может применяться в индивидуальной работе с детьми.

Ход игры:

Пособие представляет собой круги, закрепленные на плотном картоне. На круг большого диаметра наклеиваются сюжетные картинки (изображающие тот или иной знак). На круг меньшего размера картинки с изображением дорожных знаков. К середине крепится окошко в виде треугольника для подбора соответствующих картинок и дорожных знаков. Круги разделены на одинаковое количество секторов. Треугольник-окошко вращается по оси. Дорожные знаки оформлены в виде карточек. Воспитатель (или ребенок) показывает дорожный знак на картинке, а дети находят соответствующие картинки на кругах, объединяют их окошком и объясняют свой выбор.

Дидактическая задача:

Образовательные:

- Актуализировать знания детей по ПДД.
- Дать возможность применить на практике полученные знания о ПДД.
- Закрепить в самостоятельной деятельности умения и навыки.

Развивающие:

- Продолжать развивать аналитическое мышление, логику, память, внимание, артикуляционную моторику.

Воспитательные:

- Продолжать формировать готовность к сотрудничеству, дружелюбия, коллективизма.

Данная игра многофункциональна, предполагается 2 варианта игры:

1-й вариант:

Воспитатель или ребенок (в роли ведущего) показывает карточки с дорожными знаками. А дети должны сопоставить картинки большого и маленького кругов и рассказать, что означает данный знак.

2-й вариант:

Воспитатель или ребенок (в роли ведущего) вращает треугольник-окошко, смотреть, что выпадет на кругах, только потом выбрать дорожный знак по карточкам.

По моему мнению, оба варианта интересны детям и выполняют одни и те же образовательные задачи. Круги Луллия по ПДД могут использоваться на многих видах непосредственной образовательной деятельности:

- Развитие речи: активизируется речь ребенка в игре, формируются навыки устной речи;
- Математика: умение группировать, сравнивать, анализировать и т.д.
- Окружающий мир: сопоставляют картинки с нужным знаком, определяя сюжетные картинки по характерным признакам.

Резюме. Дидактический материал «Дорожные знаки» оказывает большую помощь в привитии интереса к правилам дорожного движения, к изучению дорожных знаков. Игра способствует развитию личностных качеств ребенка, развитию речи, развитию коллективизма, воспитанию чувство ответственности, дружелюбия, вежливости, самостоятельности. Дидактическую игру можно применить, как на групповых занятиях, так и в индивидуальной работе.



Дидактическое пособие по ФЭМП «Веселая игра»

*Магазова Луиза Нурслановна, воспитатель
Зайцева Олеся Германовна, воспитатель
МБДОУ «ДС № 108 г. Челябинска»*

Аннотация. Данное дидактическое пособие можно использовать для Формирования Элементарных Математических Представлений, детей старшего возраста. Пособие «Веселая игра» способствует формированию у детей количества и счёта в пределах 10; к умению добавлять к меньшему количеству один, два или три предмета; отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10); учить различать вопрос «Сколько?» и правильно отвечать на него. Учить ориентироваться на листе бумаги (справа-слева, вверху-внизу, в середине, в углу). Пособие развивает у детей усидчивость, умение доводить начатое до конца, вырабатывает у ребенка сенсомоторное восприятие, помогает развивать логику, способствует к формированию самостоятельности.

Ход игры:

Пособие представляет собой круги, закрепленные на плотном картоне. На круг большого диаметра наклеиваются сюжетные картинки (изображающие тот или иной знак). На круг меньшего размера картинки с изображением дорожных знаков. К середине крепится окошко в виде треугольника для подбора соответствующих картинок и дорожных знаков. Круги разделены на одинаковое количество секторов. Треугольник-окошко вращается по оси. Дорожные знаки оформлены в виде карточек. Воспитатель (или ребенок) показывает дорожный знак на картинке, а дети находят соответствующие картинки на кругах, объединяют их окошком и объясняют свой выбор.

Дидактическая задача:

Образовательные:

- Актуализировать знания детей по ПДД.
- Дать возможность применить на практике полученные знания о ПДД.

- Закрепить в самостоятельной деятельности умения и навыки.

Развивающие:

- Продолжать развивать аналитическое мышление, логику, память, внимание, артикуляционную моторику.

Воспитательные:

- Продолжать формировать готовность к сотрудничеству, дружелюбия, коллективизма.

Данная игра многофункциональна, предполагается 2 варианта игры:

1-й вариант:

Воспитатель или ребенок (в роли ведущего) показывает карточки с дорожными знаками. А дети должны сопоставить картинки большого и маленького кругов и рассказать, что означает данный знак.

2-й вариант:

Воспитатель или ребенок (в роли ведущего) вращает треугольник-окошко, смотреть, что выпадет на кругах, только потом выбрать дорожный знак по карточкам.

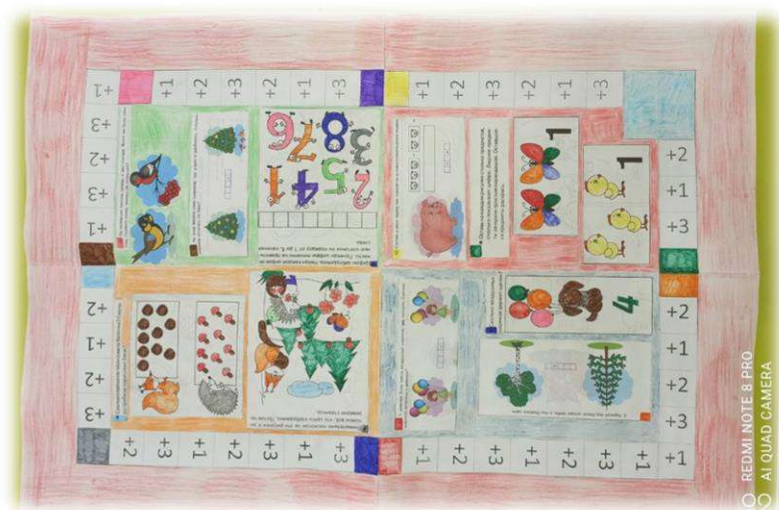
По моему мнению оба варианта интересны детям и выполняют одни и те же образовательные задачи. Круги Луллия по ПДД могут использоваться на многих видах непосредственной образовательной деятельности:

- Развитие речи: активизируется речь ребенка в игре, формируются навыки устной речи;

- Математика: умение группировать, сравнивать, анализировать и т.д.

- Окружающий мир: сопоставляют картинки с нужным знаком, определяя сюжетные картинки по характерным признакам.

Резюме. Дидактический материал «Дорожные знаки» оказывает большую помощь в привитии интереса к правилам дорожного движения, к изучению дорожных знаков. Игра способствует развитию личностных качеств ребенка, развитию речи, развитию коллективизма, воспитанию чувство ответственности, дружелюбия, вежливости, самостоятельности. Дидактическую игру можно применить, как на групповых занятиях, так и в индивидуальной работе.



Дидактическое пособие «Начинается январь - открываем календарь» для детей старшего дошкольного возраста

Малыгина Татьяна Михайловна, воспитатель
МБДОУ «ДС № 219 г. Челябинска»

Аннотация. Данное дидактическое пособие можно использовать для экологического развития. Развития дошкольников важное значение имеет и знакомство с закономерно протекающими изменениями в природе.

Пособие изготовлено из прочного картона. Состоит из 13 листов. 12 листов – 12 месяцев. 1 лист- обложка. Каждая страница календаря сделана руками и оформлена руками ребенка.

Дидактическая задача: Календарь является игровым методическим пособием. Цель: закреплять название дней недели. Ход игры: Дети становятся в круг. Воспитатель бросает мяч кому-то из детей и просит сказать, какой день идет до или после названного. Педагог чередует вопросы типа: «По каким дням у нас занятия по рисованию? А музыкальные? Куда мы ходили в среду?».

Возможность использования данного пособия в работе по решению задач:

Закреплять знания о сезонных изменениях в природе весной; закрепить названия весенних месяцев и их последовательность. Развивать речь, мышление, любознательность детей. Воспитывать бережное отношение к природе, познавательный интерес.

Резюме. Ценным пособием для знакомства с природой может стать календарь природы. В средней группе он должен быть несложным по представленному материалу, ярким. С помощью календаря можно надолго сохранить в памяти детей интересные впечатления от наблюдений на участке, прогулки, экскурсии. Рисунки детей, отражающие увиденное, помещаются воспитателем в календарь. При этом следует отбирать те, в которых наиболее точно или образно представлено увиденное. Работа с календарем природы. В старшей группе детского сада календарь природы может быть несколько усложнен, так как у детей шестого года жизни возросли возможности воспринимать и осмысливать природные явления, отражать увиденное в рисунках, а также простейших схематических изображениях. Сезонные явления природы, состояние погоды могут быть представлены в календаре более подробно, с помощью условных знаков. При этом воспитателю следует использовать календарь не только как средство фиксации наблюдений детей, но и для развития у них умения «читать» календарь.



Дидактическое многофункциональное пособие "Умный планшет" для детей старшего, подготовительного возраста

*Маслова Наталья Юрьевна, воспитатель
МАДОУ "ДС №282 г. Челябинска"*

Аннотация. Данное дидактическое пособие можно использовать для совершенствования всех сторон речи, развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирования предпосылок обучения грамоте у детей старшего и подготовительного возраста. Многофункциональность данного пособия позволяет приобрести уверенность в себе, активизировать речь, вызвать интерес к речевому общению и повысить активность на занятиях.

Описание и наполнение пособия. Пособие «Умный планшет» представляет собой прошитое изделие из фетра размером А4, состоящее из двух половинок. На лицевой стороне пособия - название игры, возраст детей, наглядное изображение. На второй половине планшета расположены прозрачные кармашки для карточек. Картинки распечатаны на цветном принтере и ламинированы. Картинный материал используется по определенной теме автоматизируемого звука, а также по словообразованию, словоизменению и грамматике.

Дидактические задачи:

- Совершенствовать умение различать на слух и в произношении звуки родного языка
- Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков;
- Способствовать умению называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове;
- Отрабатывать интонационную выразительность речи;
- Формировать умение ориентироваться на ограниченной площади, располагать картинки с изображением в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение;
- Развивать основные психические процессы: память, внимание, образное мышление.

Возможность (варианты) использования данного пособия в работе по решению задач.

В пособии «Умный планшет» предлагаемые игры и игровые упражнения на развитие фонематического слуха построены с постепенным усложнением игровых и учебных заданий, предложены в доступной форме, сюжет меняется в зависимости от цели и задач конкретного занятия.

1 вариант «Поймай звук «Р» заключается в том, что создается проблемная ситуация. Изучается или дается знакомый звук, например, звук «Р». Цель: развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие: учить детей слышать в словах звук «Р», автоматизация звука [р]. Используемый материал: картинки с разными звуками. Ход игры: выбрать картинки, в названиях которых есть звук [р] и поместить в окошки, находящиеся в центральной части. Обосновать свой выбор.

2 вариант после знакомства с понятием «Буква», в центре выставляется соответствующая картинка, проводится игра «Определи». Цель: совершенствовать умение различать на слух звонкие и глухие согласные, развивать у детей осознанное

восприятие твердых и мягких согласных звуков, развивать фонематический слух. Побуждать детей давать качественную характеристику звукам с помощью зрительных символов.

Ход игры: сначала звук произносится детьми изолированно. Затем дети выбирают картинки-символы, которые соответствуют данному звуку (символ звонких звуков - колокольчик и символ глухих звуков - перечёркнутый колокольчик. Символы твердых и мягких, согласных звуков - синие и зеленые смайлики), объясняют данный выбор и выставляют их на верхнюю часть планшета.

3 вариант «Найди место звука в слове» Цель: закреплять умение определять место заданного звука в слове (начало, середина, конец, опираясь на громкое проговаривание). Совершенствовать навык звукового анализа, развивать фонематический слух, закреплять навык правильного звукопроизношения, развивать слуховое и зрительное внимание, восприятие. Используемый материал: картинки с заданным звуком в начале, середине и конце слова.

Ход игры: слева на корпусе находятся схемы из трех квадратиков: в первом кармашке закрашен первый квадратик, во втором – второй, в третьем – третий. Детям нужно поместить картинки в соответствующие кармашки. Учим слышать, различать и определять первый звук в одном слове (затем – первый и последний звуки в ряде слов). Далее они определяют любую позицию звука в слове: в начале, в середине или в конце.

4 вариант «Подбери правильно». Цель: развивать умения детей дифференцировать звуки, например, [р]- [л]. Развивать фонематический слух, закреплять навык правильного звукопроизношения, развивать слуховое и зрительное внимание, восприятие.

Используемый материал: картинки с дифференцируемыми звуками.

Ход игры: слева на корпусе размещены буквы, обозначающие звуки. Детям нужно найти среди картинок картинки, в которых есть заданные звуки, и разместить их в соответствующие кармашки. Четко проговаривать слова.

В этой части игры задания могут меняться в зависимости от цели и задач занятия и необходимости достигнуть определенного результата.

5 вариант «Разбей на слоги». Цель: закреплять умение делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, развивать слуховое и зрительное внимание, восприятие. Используемый материал: картинки с разной слоговой структурой.

Ход игры: слева на корпусе находятся схемы, обозначающие один слог, два слога, три слога, четыре слога. Детям предлагается сосчитать количество слогов в слове и поместить картинки в соответствующие кармашки. Обосновать свой ответ, прохлопать слоги.

6 вариант Игра: «Назови с разным настроением». Используемый материал: картинки - символы, характеризующие темп и громкость речи. Цель: Развитие слухового внимания, восприятия, овладение темпо-ритмическими (интонация, система пауз) и динамическими (регулирование громкости голоса) характеристиками звучащей речи; умение владеть своим голосовым аппаратом.

Ход игры: В нижней части планшета изображены картинки символы, характеризующие темп и громкость речи (например, стрелка в низ или улитка - может символизировать медленную речь, стрелка в верх или самолет - быструю, барабан или труба - громкую, перечеркнутый восклицательный знак - тихо или шепотом и т. д.).

Проговариваются те картинки, которые находятся над данным символом (по столбцам). На первом этапе используются картинки, характеризующие темп и громкость речи. На втором этапе используются схемы, характеризующие темп и громкость речи.

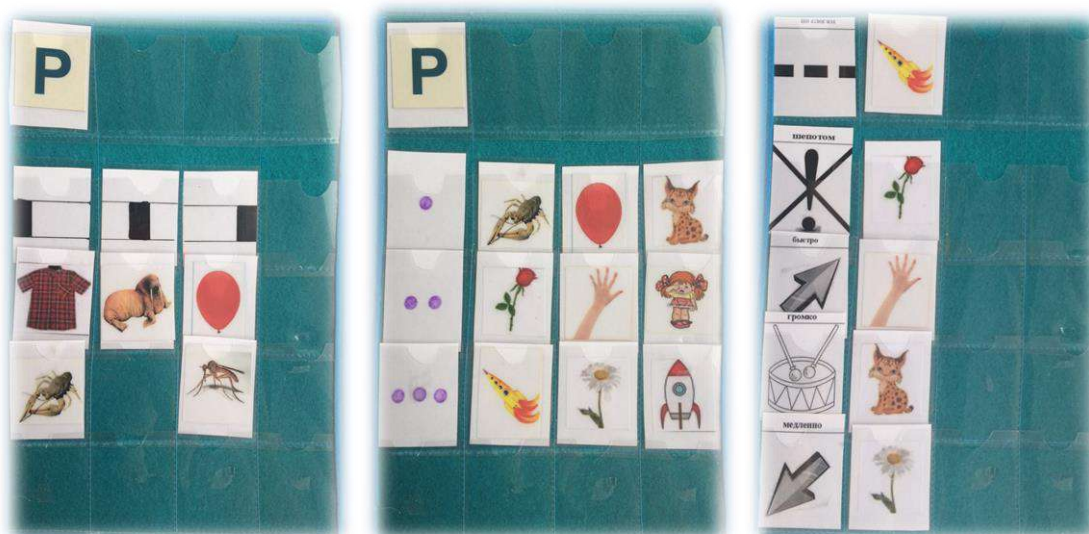
7 вариант Для активизации внимания детей и снятия психологического и физического напряжения проводится игра: «Кто как голос подаёт?»

Цель: совершенствовать умение различать на слух голоса домашних и диких животных и птиц, способствовать развитию речевого слуха, слухового восприятия и внимания, совершенствовать звукопроизношение ребенка. Формировать у детей умение менять высоту и тембр голоса, длительность и силу его звучания; Закреплять умение различать на слух и использовать в самостоятельной речи разные виды интонации.

Используемый материал: аудиозапись со звуками голосов домашних и диких животных, птиц.

Ход игры: «Умный планшет» воспроизводит запись со звуками голосов птиц, домашних и диких животных. Дети слышат, называют кому из домашних и диких животных принадлежит голос, подбирают картинку в заданный кармашек. Если ребенок отгадывает все голоса животных и птиц, то в кармашек ставится веселый смайлик, если не все, то задумчивый смайлик.

Резюме. Представленное дидактическое пособие изготовлено из экологически чистых материалов: безопасное, практичное, легкое и мобильное в использовании, многофункциональное и эстетичное. Может быть использовано при организации непосредственно образовательной деятельности по речевому, познавательному развитию, в подгрупповой и индивидуальной работе с детьми, а также в самостоятельной деятельности дошкольников. Систематическое использование данного пособия оказывает положительное влияние на развитие речи, мотивирует детей к активной речевой деятельности.



Дидактическое пособие «Театральный сундучок» для детей 6-7 лет возраста

*Миндиярова Анара Джаралдиновна, воспитатель
МБДОУ «ДС № 1 г. Челябинска»*

Аннотация. Данное дидактическое пособие можно использовать для развития детей старшего дошкольного возраста. «Театральный сундучок» возможно применять как в индивидуальной, так и в работе небольшими группами детей. Это именно то средство, которое подразумевает собой применение индивидуального подхода, и в то же время привлекающее внимание почти всех детей, так как детям очень нравится инсценировать уже известные произведения, фантазировать, придумывать различные сюжеты для обыгрывания при помощи самодельных фигурок-персонажей. Многофункциональность данного пособия заключается в том, что его можно использовать и как «Сундук со сказками», и как «Музейный сундучок», и как копилка "Сундук с сокровищами".

Описание и наполнение пособия. Пособие представляет собой «сундучок» изготовленный из пластиковой корзины со встроенной папкой-клипборд с зажимом, для декорирования использовался цветной фетр, тесьма и цветные стразы для украшения. Наполнение кармашков персонажами сказок: «Серебряное копытце», «Каменный цветок», «Огневушка-поскакушка». Для акцентирования внимания созданы несколько вариантов задней части декорации, которые выступают фоном театральной постановки. Театральный сундучок состоит из различных видов театра: пальчиковый театр, настольный театр. Театральный сундучок включает в себя: скороговорки, загадки, картотеку дидактических игр по сказам П. П. Бажова, схемы театральных игр.

Дидактическая задача:

- развивать у детей интерес к книгам уральского сказителя П.П.Бажова;
- формировать эмоционально-чувственный опыт у детей;
- способствовать развитию самостоятельной деятельности по инсценированию сюжетов сказов;
- развивать диалогическую и монологическую форму речи.

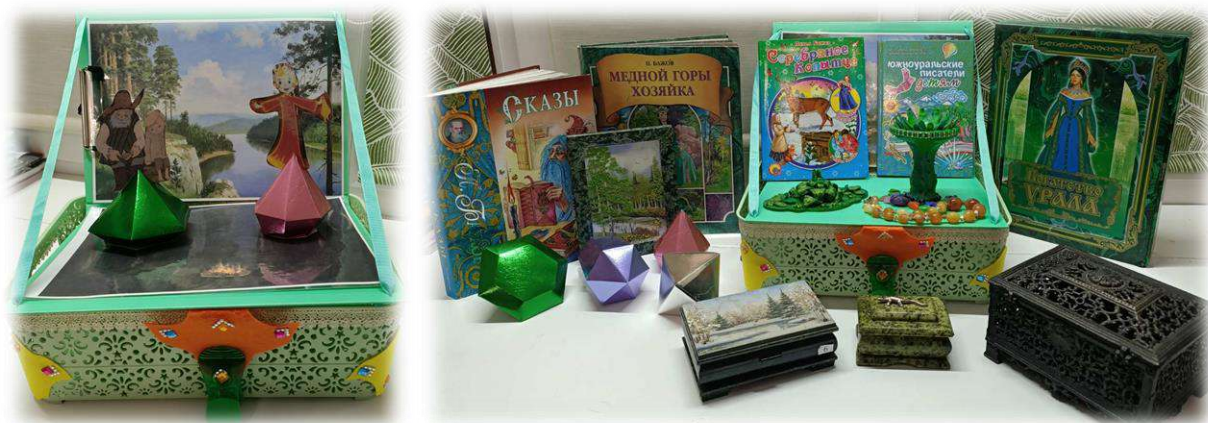
Возможность (варианты) использования данного пособия в работе по решению задач

● «Музейный сундучок» - возможность использования данного пособия как мини-музей группы. Изменив содержимое сундучка можно ознакомить детей с народным бытом, фольклором, познакомить с миром профессий и многое другое. Виды деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная.

● Копилка "Сундук с сокровищами" - возможность преобразования данного пособия под «копилку» коллекционера. «Сундучок с сокровищами» можно составлять из тематических коллекций на различную тематику. Виды деятельности: познавательно-исследовательская деятельность.

Резюме. Дидактический материал «Сказы Бажова» способствует формированию у детей интереса к произведениям уральских авторов, интереса к театрализованной деятельности, желанию инсценировать по сюжетам прочитанных сказок. В свою очередь, участие в театрализованных постановках способствует развитию

монологической и диалогической речи, развитию у детей коммуникативных навыков, умению понимать и передавать эмоции в жестах, мимике, голосе. “Музейный сундучок” и “Сундучок с сокровищами” приобщают детей к коллекционированию, способствуют расширению кругозора и разностороннему развитию. Коллекционирование приучает ребенка к аккуратности, усидчивости, работе с материалом, развивает любознательность и познавательную активность, тем самым воспитывает качества нужные для исследовательской работы в любой области науки и производства. Пособие может использоваться педагогами в работе с детьми старшего дошкольного возраста, в том числе с детьми с ТНР



Дидактическое пособие «Экологический кейс» для детей среднего и старшего возраста

*Низамитдинова Лилия Халитовна, воспитатель
МБДОУ «ДС №423 г. Челябинска»*

Данное пособие рассчитано для детей 4-6 лет, и поможет педагогу в более доступной форме донести до детей смысл сложных природных явлений. Поможет закрепить и систематизировать изученный материал, а рассматривание кейса в дальнейшем позволит быстро освежить в памяти пройденные темы. Игры можно проводить с детьми как коллективно, так и индивидуально, усложняя их с учетом возраста детей. Дидактические игры проводят в часы досуга, на занятиях.

Многофункциональность данного дидактического пособия позволяет проводить работу не только по экологии, но и по развитию речи, логического мышления, памяти, внимания.

Пособие изготовлено из готовой коробки, обклеенной декоративной пленкой. С внутренней стороны крышки коробки приклеены магнитные полосы, на которых будут фиксироваться дидактические картинки. Внутри пособия находятся самодельные коробочки и кармашки, которые приклеены на картон, и наполнены картинками на магнитах. Под картоном, если приподнять его, находятся дидактические картинки формата А4 и А5.

Реализуемые в пособии дидактические задачи:

1. Знакомство и расширение знаний о пищевых цепочках в природе.

2. Знакомство с характерными этапами развития живых организмов, со средой обитания различных животных.
3. Расширение и систематизация знаний о растительном и животном мире.
4. Развитие у детей любознательности, познавательной активности, коммуникативных навыков.
5. Развитие умения анализировать, обобщать и сравнивать, делать выводы.

В состав кейса входят 6 дидактических игр:

1. Дидактическая игра «Как растет живое?»

Цель: познакомить детей с характерными этапами развития живых организмов.

2. Дидактическая игра: «Пищевые цепочки»

Цель: формирование знания о простейших цепях питания растений, насекомых, животных, рыб.

3. Дидактическая игра «Речные рыбы»

Цель: выявить знания детей о речных рыбах, их строении, об особенностях среды обитания. Формировать умение соотносить строение живого существа со средой обитания, с образом жизни.

4. Дидактическая игра: «Чей след?»

Цель: Познакомить с видами следов диких животных, формировать умение соотносить зверя с оставленными им следами в зимнем лесу.

5. Дидактическая игра: «Собери растение»

Цель: формирование знаний о частях, из которых состоят растения.

6. Дидактическая игра: «Засели зверей в лес»

Цель: Знакомить детей со средой обитания различных животных. Выяснить, каким образом связаны между собой образ животного и среда обитания.

Каждую из игр можно использовать в индивидуальной работе по речевому развитию, в образовательной деятельности по познавательному развитию, в самостоятельной деятельности как игровое пособие.

Наполняемость данного пособия очень мобильна и по мере освоения детьми новых тем экологической направленности можно формировать новые дидактические темы.



Лэпбук «Безопасный интернет»

Овсянникова Юлия Александровна, воспитатель
МАДОУ «ДС №17 г. Челябинска»

Данный методический материал может использоваться педагогами для обучения и закрепления знаний детей по информационной безопасности в интернете, предназначен для работы с детьми 5-7 лет. Представленное пособие может быть использовано как для индивидуальных занятий с детьми, так и для подгрупповой работы.

Проблемное поле

Цель:

Формирование начальных представлений об информационной безопасности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- Дать знания о значении компьютера в жизни человека (общение, обучение, получение развивающей информации, игровая деятельность, работа).
- Познакомить детей с основными опасностями при использовании сети Интернет (вирусы и вредоносные программы, заражение компьютера, агрессивное общение и преследование со стороны других пользователей, предоставление личной информации, обман и встречи с незнакомыми людьми).
- Развивать навыки оценки опасных ситуаций.
- Развивать познавательную активность.
- Активизировать словарь.
- Формировать информационную культуру.
- Воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации.
- Воспитывать чувство ответственности за личную безопасность и благополучие семьи.

Планируемые результаты:

- Дети знают и используют правила поведения за компьютером.
- Дети грамотно используют инструменты, обеспечивающие доступ к информации в сети интернет.

- Дети имеют элементарные представления о безопасности в сети интернет.

1. Лэпбук «Безопасный интернет» представлен в виде папки. На обложке изображен земной шар и всемирная паутина Интернета.

На левой части разворота представлены задания по закреплению правил поведения за компьютером и правил пользования интернетом:

| Название задания | Из чего состоит | Как работать |
|----------------------------------|--------------------|---|
| Правила поведения за компьютером | Серия картинок | Ребенок открывает картинку, рассматривает и рассказывает, какое правило работы за компьютером изображено. |
| Безопасность детям | Сюжетные картинки, | Педагог читает правило пользования интернетом, ребенок также |

| | | |
|--|-------------------------------|--|
| | кармашки со знаками «+» и «-» | рассматривает соответствующую картинку и решает, в какой кармашек ее положить. Если на картинке изображена опасность, то кладет картинку в кармашек со знаком «-». Если говорится о полезной стороне интернета, то в кармашек со знаком «+». |
|--|-------------------------------|--|

Между разворотами расположен небольшой словарь с картинками (ссылка, поисковик, вирус, социальная сеть, пароль).

На правой части разворота представлены творческие задания, где дети могут собрать картинку из частей, раскрасить раскраску, отгадать загадку, а также познакомиться с профессиями, которым нужен интернет в работе:

| Название задания | Из чего состоит | Как работать |
|---------------------|---|---|
| Собери пазл | Разрезанная картинка | Ребенок складывает из элементов целую картинку. |
| Кому нужен интернет | Картинки с профессиями, которым для работы необходим интернет | Ребенок с помощью книжки-раскладушки с картинками узнает, вспоминает профессии, которые используют интернет для своей работы. |
| Раскраски | Тематические раскраски | Ребенок выбирает и раскрашивает раскраску по теме. |
| Загадки | Карточки с загадками | Педагог читает загадку, а ребенок отгадывает. |

На задней обложке есть еще одно задание на развитие дыхания:

| | | |
|----------------------|--|---|
| Дыхательная разминка | Картинка, на которой изображен компьютер, закрыта изображениями вирусов на ниточках. | Ребенок должен сдуть «вирусы» с «компьютера». |
|----------------------|--|---|



Математический лэпбук «Занимательная математика»

*Окулич Ольга Владимировна, воспитатель
МБДОУ «ДС № 9 г. Челябинска»*

Аннотация. Дидактическое пособие предназначено для систематизации и закрепления детьми старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет) полученных знаний по формированию элементарных математических представлений.

Лэпбук «Занимательная математика» разработан с целью повторения и закрепления пройденного материала по математике в игровой форме в процессе самостоятельной и совместной деятельности дошкольников и воспитателей.

Задачи пособия:

- совершенствовать знания детей о геометрических фигурах;
- закреплять счет в пределах 10;
- закреплять навыки сложения и вычитания;
- развивать логическое мышление, зрительную память, воображение, мелкую моторику;
- воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу.

Планируемые результаты:

- Повышение познавательного интереса у детей.
- Эффективное закрепление воспитанниками изученного материала в занимательно – игровой форме.
- Развитие математических и коммуникативных способностей детей.

Дидактическое пособие лэпбук «Занимательная математика» выполнено в виде книги. Обучающий материал лэпбука разложен по кармашкам, конвертам, книжкам-малышкам и содержит дидактические игры, загадки, стихи, картинки, пазлы, игры – задания на развитие логического мышления. Пособие предполагает интересную индивидуальную или групповую работу с детьми по формированию элементарных математических представлений.

Для создания математического лэпбука «Занимательная математика» понадобилось две канцелярские папки форматом А4, сшитые между собой плотными нитками, цветной фетр и картон, пластиковые конверты разных размеров.

На титульной стороне лэпбука отображено его название «Занимательная математика». Внутренний разворот лэпбука представлен яркими кармашками, мини - блокнотами, пластиковыми конвертами, в которых находятся дидактические задания, игры и упражнения.

На первой странице пособия, в верхней части, размещён конверт с дидактической игрой «Математическая разминка», в нём находятся картинки с логическими задачами. Детям предлагается внимательно посмотреть на картинки, подумать, посчитать предметы и ответить на вопросы. Данная игра способствует закреплению математических знаний, развитию логического мышления.

Так же на этой странице расположен карман с игровыми заданиями «Числовой лабиринт», «Найди по адресу». Они помогут ребятам легко запоминать цифры, правильно считать, развивают внимательность и пространственное мышление.

На второй странице пособия располагается конверт с математическими игровыми заданиями: «Назови и покажи», «Собери половинки яблок». Такие задания помогут детям совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта от 1 до 10.

На третьей странице (в верхней части) находится дидактическая игра «Что сначала, что потом». Представляет она собой набор картинок. В игре дети на конкретных примерах могут совершенствовать умение устанавливать причинно-следственные связи различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом).

Внизу на странице расположена игра «Математические пазлы». В конверте находится определённое количество картинок, с цифрами от 1 до 10, распечатанные на цветном принтере, разрезанные на полоски. Для того, чтобы получилась картинка необходимо собрать все полоски по порядку. Играя, дети закрепляют навык счёта, развивают внимание, логическое мышление, память.

На четвертой странице, в верхней части находится конверт с дидактической игрой «Геометрические фигуры». Цель игры: закрепить знание свойств геометрических фигур, улучшить у детей умение быстро выбирать нужную фигуру определённого размера и цвета.

В нижней части страницы расположен карман, в котором находятся игровые упражнения: «Найди соседей», «Поставь нужный знак», «Найди потеряшек». Цель этих упражнений заключается в следующем: закрепить понимание отношений между числами натурального ряда; развить умение определять предыдущее и последующее число, сформировать умение восстанавливать ряд чисел в прямом и обратном порядке.

На пятой странице находится конверт с раздаточным материалом. Ребятам самим предлагается придумать как с ним можно «поиграть».

Цель такой игры развивать в детях инициативу, умение нестандартно мыслить и формировать умение сами придумывать задачи и решать их.

Так же в самом пособии есть еще две книжки – малышки. В них собраны задачи на логику и задачи на сравнение, которые помогут развить у детей внимательность, и мышление.

Все новое и нестандартное привлекает детей. Овладение вниманием подопечных уже половина успеха. Открывая лэпбук, сразу можно увидеть заинтересованные глаза детей. Им хочется все рассмотреть, потрогать, заглянуть в кармашки, поиграть.

Данное пособие реально помогает превратить индивидуальную работу с детьми в увлекательную игру.

Значимое преимущество данного пособия заключается в следующем, весь дидактический материал, картинки могут обновляться, дополняться по мере необходимости.

Благодаря использованию в педагогической практике интересных дидактических разработок, дошкольники с легкостью могут усваивать математические знания и умения без переутомления и утомительных занятий.



Многофункциональное методическое пособие «Пирамида безопасности»

*Панарина Наталья Борисовна, воспитатель
МАДОУ «ДС №17 г. Челябинска»*

Дидактическое пособие многофункциональное. Педагог использует данное пособие на индивидуальных и подгрупповых занятиях. Дети используют «Пирамиду безопасности» в самостоятельной деятельности.

Проблемное поле.

Цель: формирование у детей дошкольного возраста основ безопасной жизнедеятельности.

Задачи:

- Формирование элементарных представлений детей о способах поведения, схеме действия в экстренных опасных для жизни ситуациях, умение принимать правильные решения;
- Развивать у детей умение правильно подбирать картинки с ситуациями в соответствии с выбранной тематикой безопасности жизнедеятельности (безопасность дома, на улице, в природе, экстренные службы).
- Расширять представления детей об источниках опасности в дома, на улице, в природе, а также о работе экстренных служб;
- Воспитывать бережное отношение к природе и ее обитателям, осторожность, понимание необходимости знать и выполнять правила безопасности.

Планируемые результаты:

- Формирует элементарные представления детей о безопасной жизнедеятельности;
- Поддерживает детскую инициативу в дидактических играх;
- Активизирует и обогащает словарь детей;
- Развивает память, внимание и наблюдательность.

Дидактическое пособие «Пирамида безопасности» имеет форму пирамиды, состоит из четырех сторон. Каждая сторона пирамиды оформлена из фетра. С помощью ленты-липучки фетр крепится к пирамиде, это позволяет не только менять цветовое решение сторон, но и производить обработку материала по его мере

загрязнения. Так же с помощью липучек на фетр крепятся цветные картинки, в качестве сменного дидактического материала. Весь иллюстративный материал хранится в доступном для детей месте, в специальных конвертах. Дидактическое пособие разделено на 4 стороны. Каждая сторона наполнена в соответствии с темами: «Безопасность на улице», «Безопасность в доме», «Безопасность на улице», «Экстренные номера». К темам составлены картотеки дидактических игр, загадок, подобраны карточки с изображением проблемных ситуаций. Дидактическое пособие отличается возможностью изменять дидактический материал, в зависимости от образовательной задачи и вариативностью - наличием разных сменяемых картинок. В соответствии с возрастом детей можно усложнять дидактические задачи и дополнять вспомогательным материалом.

| Сторона | Дидактическая игра | Цель |
|---------------------------------|---|--|
| «Безопасность на улице» | Д/и «Безопасная поездка по городу» | Закрепить знания о ПДД. |
| | Д/и «Учим сигналы светофора» | Закрепить представление детей о назначении светофора, о его световых сигналах. |
| | Д/и «Один дома» | Формировать представления о безопасном поведении дома, на улице, в экстремальных ситуациях, общении с незнакомыми людьми. |
| «Безопасность в доме» | Д/и «Пожарный щит» | Формировать представление об орудиях, предназначенных для борьбы с пожаром, закреплять правила пожарной безопасности. |
| | Д/и «Огоньки безопасности» | Формировать представления о пожарной безопасности: использование спичек, пользование электрическими и газовыми бытовыми приборами и т.д. |
| «Безопасность в природе» | Д/и «Найди к картинке запрещающий знак» | Воспитывать бережное отношение к природе, через правила поведения в ней, воспитывать потребность их выполнять. |
| | Д/и «Выбери съедобные грибы и ягоды» | Закрепление знания о съедобных и ядовитых растениях, умения отличать их друг от друга. |
| | Д/и «Лесник» | Закрепить знания детей о правилах поведения человека в лесу; упражнять в распознавании предупреждающих экологических знаков. |
| | Д/и «Соберем рюкзак в дорогу» | Расширять представления детей о предметах, которые могут принести пользу в экстренных ситуациях в природе, о правильных действиях в |

| | | |
|----------------------------|-------------------------------------|--|
| | | конкретных ситуациях развивать сообразительность. |
| «Экстренные службы» | Д/и «Отправь спецмашину по вызову» | Цель: закрепить название спецтранспорта, его назначение, формировать знания о телефонах экстренных служб. |
| | Д/и «Служба спасения» | Формировать умение ориентироваться в сложных жизненных ситуациях: обращаться при необходимости за помощью к сотруднику полиции, позвонить в пожарную охрану, вызвать «скорую помощь». |
| | Д/и «Кому, что нужно для работы?» | Расширять и уточнять представления детей о предметах окружающего мира (материалах, инструментах, оборудовании и т.п.), необходимых для работы людям разных профессий. |
| | Д/и «Какая машина уехала на вызов?» | Расширять и уточнять представления детей о транспорте специального назначения, необходимом для работы в службе спасения. Закреплять знания о том, что в случае необходимости необходимо звонить по телефонам экстренных служб. |



Дидактическая игра «Что в чемодане»

*Панова Ольга Николаевна, воспитатель
Федина Ольга Михайловна, воспитатель
МБДОУ «ДС № 108 г. Челябинска»*

Цель: автоматизация звука «Р», «Л», «Ш», «Ч» в слогах, закрепление у детей правильного произношения звуков.

Задачи:

- автоматизировать звуки;
- расширить словарный запас;
- совершенствовать навыки звуко-слогового анализа слов;
- совершенствовать навыки словообразования и словоизменения, согласования существительных с числительными или словом «много», образования существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом, уточнить значение и употребление простых предлогов;
- развивать зрительное и слуховое внимание, память, мыслительные процессы, различать цвета и формы;
- развивать фонематический слух;

Оборудование: карточки с изображенными на одной стороне с предметом, со звуком «Ч», «Ш», «Р», «Л» в единственном числе, с другой стороны, карточки с изображением чемодана.

Ход игры: в эту игру можно играть с одним ребенком, а также с подгруппой.

1 вариант

Дети берут по одной карточке с изображением чемодана, подсвечивают фонариком с обратной стороны и угадывают, что изображено на картинке (в чемодане), дети видят силуэт и отгадывают, что там изображено? Что в чемодане ты увидел? (часы) На какой звук начинается слово? Давай посмотрим, что лежит в другом чемодане? Ребенок также подсвечивает фонариком и видит другое изображение. Что это? Очки. Где слышатся звук «Ч», правильно в середине. И так далее. Дети по очереди угадывают картинки, определяют место звука.

2 вариант

«Назови ласково» (мяч-мячик, ключ-ключик, часы - часики и т.д.)

3 вариант

«Один - много» (мяч –мячи –мячей, шапка-шапки –шапок)

4 вариант

Разложить все картинки на столе, в соответствии с заданным положением звука в слове, заданным количеством слогов.

5 вариант

Работа с предлогами и развитие зрительной памяти: разложить 9 картинок на листе. Найди картинку, расположенную:

- в правом верхнем углу и т. д.;
- под(заданной картинкой) (используем различные предлоги);
- запоминаем картинки (30-60 сек.);
- воспроизвести по памяти картинки.



Макет «Зима»

*Пестрякова Наталья Евгеньевна, воспитатель
Титова Марина Геннадьевна, воспитатель
МАДОУ «ДС № 440 г. Челябинска»*

Задачи: способствовать закреплению знаний детей о сезонных изменениях в природе; побуждать детей к речевой активности; создавать условия по развитию социально- коммуникативных навыков

Макет «Зима» - дидактическое пособие, позволяющее решать различные образовательные задачи, главной из которых является развитие у детей познавательного интереса к окружающему миру.

Игровой макет «Зима» можно использовать для развития мелкой моторики, зрительного восприятия, социально-бытовой ориентировки, ориентировки в пространстве.

Макет можно дополнять в зависимости от времени года, от образовательной ситуации, от интересов детей и их возможностей за счёт наличия съёмных элементов. Все элементы соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Пособие находится в постоянном и открытом доступе для детей.

Макет объединяет в себе две площадки: «Зимние забавы» и «Дикие животные зимой». Деревья и берлога покрыты «снегом» из ватных дисков, ваты. Снеговик из пластилина и бумаги выполнены детьми. Макет дополнен готовыми игрушками. Дети сами изготовили горку из лего-конструктора, а человечков одели по сезону (вязаные шапки). На макете представлен каток, который сделан из фольги и ваты.

Возможно использовать на занятиях по познавательному развитию (закрепление знаний на темы «Зимние забавы», «Дикие животные», «Сезонные изменения»); занятиях по речевому развитию (пособие способствует развитию связной речи детей, формированию лексико-грамматического строя речи, обогащению словаря, побуждает к импровизации); занятиях по социально-коммуникативному развитию (пособие способствует взаимодействию друг с другом, в парах и микро группах).

Дидактическая игра «Кому что нужно?»

Цель: развитие речи ребенка

Ход игры

Вариант 1: Ребенку предлагается сказать какой спортивный снаряд нужен.

Лыжнику нужны лыжи, хоккеисту -, фигуристу -, саночнику -, сноубордисту и т. д.

Вариант 2. «Сосчитай пары»

Ребенку предлагается сосчитать пары спортивных снарядов.

Одна пара лыж, две пары ..., три пары ..., четыре пары ..., пять пар ...

Дидактическая игра «Для чего нужно?»

Цель: расширить и активизировать словарь по теме.

Ход игры

Вариант 1 Взрослый предлагает ребенку выбрать и назвать только те предметы, которые необходимы для зимних игр. Если затрудняется, взрослый помогает, задавая ребенку вопросы: «Что это? Для чего нужно? Как с этим играть?»

Вариант 2. Проводится беседа с ребенком по вопросам: «Какого цвета снег? Что это у мальчика? Для чего нужно? Как одет мальчик? Почему он тепло одет?» и т. д.

Дидактическая игра «Животные зимой»

Цель: учить употреблять предлоги: в, за, под, между, перед, у, около, к и т.д.

Ход игры

Педагог расставляет животных на макете, предлагает ребенку рассмотреть, кто где находится.

Вариант 1 «Кто где стоит?»

Педагог задает ребенку вопросы:

- * Кто стоит около пенька?
- * Кто спрятался за ель?
- * Кто рядом с елью?
- * В какую сторону идут олени, волки, лиса? (направо или налево)

Вариант 2. «Кто поменялся местами?».

Педагог меняет животных местами, предлагает ребенку внимательно посмотреть и сказать, что изменилось?

Дидактическая игра «Назови зимние слова»

Цель: формирование активного запаса слов, обозначающих предмет, развитие фантазии и творчества.

Ход игры:

Педагог предлагает детям вспомнить и назвать 5-6 «зимних» слов.

За каждое названное только им слово игрок получает фишку. Выигрывает тот, у кого в результате будет самое большое количество фишек.

(Мороз, снег, лед, иней, снеговик, изморозь, Снегурочка, снежная крепость, снежки, снежинки и т.д.)



**Методическая разработка по финансовой грамотности по теме
«Банк, банкомат и банковская карта»**

*Погорелова Е.Н., воспитатель
Гаврилова Т.В., воспитатель
МБДОУ «ДС №219» г. Челябинска»*

Актуальность данной методической разработки обусловлена тем, что в настоящее время безналичные расчеты приобретают особую популярность в условиях рыночной экономики, поскольку влекут за собой упрощение расчетов. Мы живём в XXI веке. Учить детей планировать расходы и пользоваться финансовыми услугами нужно, как только они начали считать, полагают многие современные родители. Например, сейчас в ряде банков даже школьнику родители могут оформить пластиковую карточку с фиксированным ежедневным лимитом расходов, чтобы он сам мог решать, на что и сколько потратить, и не отвлекал старших, когда нужно приобрести очередную книжку или компьютерную игру.

Цель: создание условий для определения достоинств и недостатков наличных и безналичных денег.

Задачи:

- Закрепить и научиться применять понятия: наличные деньги, безналичные деньги, банковские карты, банкомат;
- Установить достоинства и недостатки наличных и безналичных денег;
- Учить детей пользоваться банкоматом, следить за безопасностью операций с картой и наличными деньгами;
- Развивать умение выполнять последовательные действия: вставить пластиковую карту, набрать код, взять деньги.

Оснащение игры: Банкомат, денежные купюры (1-10 рублей), пластиковые карты.

Участники игры: дети 5-7 лет.

Ожидаемые результаты:

- 1) овладение основными понятиями в области финансовой грамотности – наличные и безналичные деньги, банкомат, банк, банковская карта;
- 2) умение анализировать и использовать информацию финансового характера;
- 3) знание достоинств и недостатков наличных и безналичных денег через моделирование жизненных ситуаций и умение применять эти знания на практике;

Мы предлагаем детям использовать банкомат в сюжетно-ролевых играх, связанных с финансовой сферой:

1. «Магазин»

Дети поочередно выполняют роли продавца и покупателя. В качестве товаров могут использоваться как реальные предметы, так и их изображения. С детьми в качестве «оплаты» товара лучше использовать фантики, бумажки или наклейки.

2. «Банк»

Игра знакомит ребёнка с устройством банковской системы и основными банковскими операциями. Дети поочередно берут на себя роли кассира и посетителя, которому нужно оплатить покупку наличными или безналичными деньгами.

Такие сюжетно-ролевые игры помогают детям выработать нужный алгоритм поведения и освоить культуру взаимоотношений между людьми в финансовых учреждениях

3. «Знакомимся с деньгами»

В этой игре взрослый знакомит ребёнка с купюрами и монетами, учит их правильно считать.

4. «Я иду в магазин»

Цель этой игры – научить ребёнка различать жизненно необходимые товары и те, покупку которых можно отложить, а также укладываться в пределы имеющейся денежной суммы.

На столе раскладываются картинки различных товаров (хлеб, молоко, торт, игровая приставка, стиральный порошок и другие). У каждой картинке есть свой ценник. Необязательно указывать реальную цену товара. Если ребёнок считает только до 10, значит, все ценники оформляются в этих пределах.

Ребёнку даётся задание: «Ты пришёл в магазин. У тебя 10 рублей. Тебе нужно купить продукты, сладости для маленькой сестрёнки и стиральный порошок. Превышать сумму нельзя».

Мы составили для детей памятку по безопасности в работе с банкоматом:

ПАМЯТКА

- Никому не давать свою карту даже на время;
- Не хранить ПИН-код вместе с картой и тем более не записывать его на карте;
- Прикрывать клавиатуру банкомата или платежного терминала рукой, когда набираешь ПИН-код;
- Ни в коем случае ни с кем не делиться CVC/CVV-кодом с обратной стороны карты, а также секретными кодами, которые приходят на телефон при покупках;
- Если потерял карту, нужно сразу сообщить об этом родителям (если карта детская).



Дидактическая игра «Наряди матрешку»

*Разумовская Гульнара Радиковна, воспитатель
МАДОУ «ДС № 440 г. Челябинска»*

Цели: способствовать закреплению знаний детей о цвете, форме; побуждать детей к речевой активности; создавать условия по развитию социально- коммуникативных навыков; развивать мелкую моторику рук; формировать навыки самостоятельного выполнения игры.

Данное дидактическое пособие можно использовать для развития зрительного восприятия детей младшего дошкольного возраста, формирования представлений о внешних признаках предметов: цвете, величине.

Многофункциональность пособия заключается в том, что игра может быть использована как раздаточный материал на занятиях развивающего цикла, так и в индивидуальном порядке для закрепления знаний о цвете и форме.

Пособие изготовлено из картона и цветной самоклеящейся бумаги. Пособие яркое и гладкое на ощупь, дети с удовольствием исследуют геометрические фигуры.

Возможно, использовать на занятиях по познавательному развитию (закрепление знаний формы, цветов); занятиях по речевому развитию (пособие способствует развитию связной речи детей); занятиях по социально-коммуникативному развитию (пособие способствует взаимодействию друг с другом и микро группах).

Дидактическая игра «Наряди матрёшку»

Цель: соотносить предметы по форме методом наложения,

Ход игры

Игра по типу «Лото».

Ребенок-ведущий называет форму и цвет фигуры, а остальные участники игры определяют, есть ли такая на карточке-матрёшке.

Дидактическая игра «Назови лишние фигуры»

Цель: формировать навыки самостоятельного выполнения игры

Ход игры

Ребенку выдается карточка-матрешка, из всего перечня геометрических фигур он выбирает нужные. А затем педагог предлагает назвать фигуры, которые не понадобились.



Дидактическое пособие по финансовой грамотности «Грамотные монетки» детей дошкольного возраста 6-7 лет

*Рыкова Татьяна Анатольевна, ст. воспитатель
Созыкина Ольга Сергеевна, воспитатель
Трубакова Ольга Александровна, воспитатель
МБДОУ «ДС № 219 г. Челябинска»*

Данное дидактическое пособие можно использовать для развития познавательного интереса и формирования у детей дошкольного возраста основ финансовой грамотности. Дидактическое пособие лэпбук «Грамотные монетки» представляет собой папку-раскладушку. На страницах папки имеются различные кармашки, карточки, конверты, в которых собрана информация по теме.

Задачи: стимулировать познавательную активность, способствовать развитию коммуникативных навыков. Развивать память, мышление, усидчивость. Воспитывать интерес к теме финансов, бережное отношение к деньгам.

Пособие изготовлено из твердого устойчивого картона, содержит кармашки, предназначенные для наполнения различным методическим материалом. Наполнение кармашков: игры, экономические словарики, карточки с изображением монет и купюр различных стран, монеты., картотека загадок и пословиц.

Информационное наполнение лэпбук: выставка металлических монет, кармашки для загадок и картотеки по финансовой грамотности, словарик экономических терминов, кармашек для д/и по финансовой грамотности, цветков экономии.

Задачи:

Образовательные

Формировать представление о деньгах, банках, продажах, обмене, бюджете. Формировать правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости. Познакомить детей с деньгами мира, понятием «валюта».

Развивающие

Стимулировать познавательную активность, способствовать развитию коммуникативных навыков;

Развивать память, мышление, усидчивость.

Речевые

Учить аргументированно выражать своё мнение и уважать мнение товарищей. Способствовать развитию речи детей, пополнению активного и пассивного словаря детей.

Воспитательные

Воспитывать интерес к теме финансов, бережное отношение к деньгам, дружеские взаимоотношения в детском коллективе.

Подобранный материал привлекает внимание яркостью, интересным содержанием и помогает ребенку самостоятельно по своему желанию использовать информацию по изучаемой теме и лучше понять, и запомнить материал. Это отличный способ для повторения пройденного.

Дидактическое пособие хорошо подходит для занятий в группах, где одновременно будут заняты несколько детей. Можно выбрать задания под силу каждому (одним

- с карточками по данной теме, а другим детям
- задания, подразумевающие рассмотреть картинки и ответить на вопросы воспитателя и т. д.).

Лепбук помогает ребенку по своему желанию организовать информацию по изучаемой теме и лучше понять, и запомнить материал. Это отличный способ для повторения пройденного. В любое удобное время ребенок просто открывает лепбук и с радостью повторяет пройденное. Дети учатся самостоятельно собирать и организовывать информацию. Это дидактическое пособие хорошо подходит для занятий в группах, где одновременно будут заняты несколько детей. Можно выбрать задания под силу каждому (одним – кармашки с карточками по данной теме, а другим детям – задания, подразумевающие рассмотреть картинки и ответить на вопросы воспитателя и т.д) И создание лепбука – это просто интересно

Может использоваться во время занятий познавательного цикла. На занятии ребята знакомятся с правилами устройства финансового мира, постепенно понимают, «Что такое деньги и откуда они взялись?», также используется во время реализации индивидуальной работы с детьми.

Игры знакомят детей с такими важными финансовыми правилами, как

1. Правильно планировать свои расходы в долгосрочной перспективе.
2. Ответственно относиться к финансовым отношениям.

Обучают следующим навыкам:

1. Тратить деньги.
2. Проявлять предприимчивость и инициативу.
3. Познавать мир финансов и интересоваться новейшими технологиями и понятиями.
4. Уметь договариваться и строить деловые отношения.

Задумывались ли вы над тем, что хорошая учеба в школе и институте не является показателем успеха в жизни? И возможно, не стоит ругать детей, что они приносят из школы не одни пятерки и четверки. Знаменитый инвестор, писатель и создатель финансовой игры «Денежный поток» утверждает, что важнее научить ребенка финансовой грамотности, и ненавязчиво это можно сделать в игровой форме и с помощью специальных игр.

Нашим детям предстоит жить в мире, где владение нужной информацией решает практически всё. А достаточно ли они знают о мире финансов? Умеют ли грамотно обращаться с деньгами и защищать их? Для этого нужно привить ребёнку понимание дохода как результата труда. Важно, чтобы он знал, что родители работают и получают за это деньги. С этого и начинается формирование финансовой грамотности у детей.



Дидактическая игра на развитие речевого дыхания «Воздушный футбол»

*Сайдуллина Юлия Фаухатовна, воспитатель
МБДОУ «ДС №384 г. Челябинска»*

Цель игры: развитие речевого дыхания.

Задачи:

- учить детей делать длительный сильный вдох и выдох;
- развивать внимание, мышление, ориентироваться в пространстве;
- воспитывать дружеское отношение в коллективе, умение работать в парах, совершенствовать коммуникативные навыки детей.

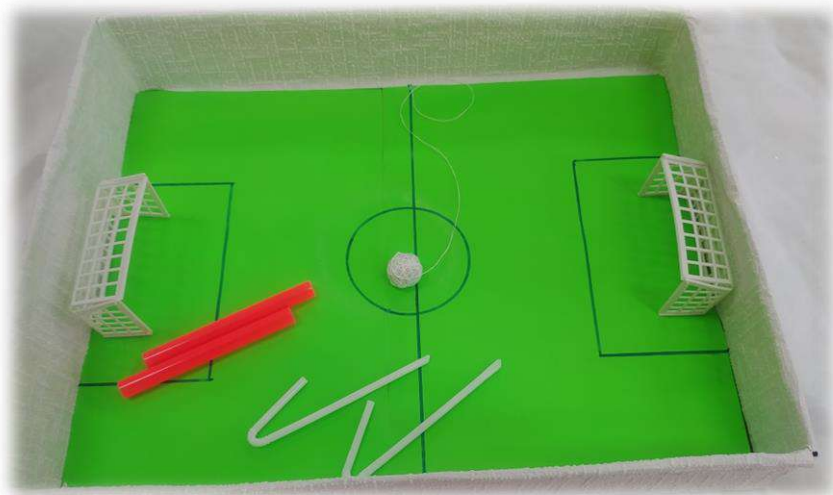
Игра направлена на развитие правильного речевого дыхания, обеспечивает звуко – и голосообразование, хорошее звучание голоса.

Планируемый результат:

- ребенок принимает участие в играх, проявляет интерес к игровым действиям сверстников;
- ребенок выражает желание играть в дидактические игры;
- ребенок умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им;
- ребенок обучается длительному целенаправленному ротовому выдоху;
- ребенок формирует качества дыхания, как сила, продолжительность, постепенность.

Описание методического материала: макет футбольного поля изготовленного из картона, мяч из бросового материала (синтепон), коктейльные трубочки, при помощи которых можно перемещать мяч по полю, пластиковые ворота.

Ход игры: в игре могут принимать участие 2 и более детей. Два игрока сидят друг на против друга, длительным, сильным выдохом в коктейльную трубочку должны переместить мяч на поле соперника и забить воздухом гол в ворота. Выигрывает тот, кто забьет больше голов.



Методическое пособие. Экология. «Сортируем мусор – бережем природу»

*Салтанова-Величко Екатерина Сергеевна, воспитатель
МБДОУ «ДС № 93 г. Челябинска»*

Цель: повышение уровня экологической культуры и информированности о проблеме обращения с отходами, ознакомление детей с понятием "сортировка мусора".

Задачи:

- формировать представления у детей о том, что вторичная переработка мусора необходима для сохранения окружающей среды;
- развивать умения классифицировать, сортировать предметы по материалам, из которых они были изготовлены;
- развивать логическое мышление, наблюдательность, внимание, память;
- воспитывать любовь и бережное отношение к природе, ответственность, аккуратность.

Актуальность: Проблема отходов стала сегодня одной из самых важных экологических проблем, с которой столкнулось человечество. После появления искусственных материалов, наши отходы будут оставаться на свалках десятки и сотни лет, отравляя землю, воду и воздух. От одного только пластика каждый год в мире умирает сто тысяч морских животных и миллион птиц. Каждый год в России территория под свалки увеличивается, а стоки с этих свалок попадают в подземные, а люди, живущие рядом с ними, чувствуют удушливый запах. К тому же отходы периодически горят и отравляют воздух. Поэтому, я считаю, необходимо привлекать внимание детей к проблемам загрязнения окружающей среды с раннего возраста.

Пособие адресовано воспитателям дошкольных учреждений. Имеет общеразвивающий эффект, что соответствует ФГОС ДО, так же помогает в игровой форме познакомить детей старшего возраста с правилами сортировки мусора

Описание методического материала (оборудования, методической разработки, методического пособия)

Экологическая маркировка. Это наглядное пособие в виде карточек, созданная с целью ознакомить детей с маркировками, которые встречаются на производимых товарах. После знакомства с карточками, можно взять любой предмет и проанализировать, как он промаркирован, и как с ним следует обращаться после использования. Игру можно полнить другими маркировками.

Игра «Сортировщик» Цель: научить детей правильно сортировать мусор, все карточки окрашены в цвет баков, каждый бак имеет цвет для сортировки, принятый в Евросоюзе. Ход игры «Детям раздаются карточки и они должны их рассортировать по бакам нужного цвета, для удобства карточки окрашены в цвет баков, и знаком ниже говорит о том, что данный мусор подлежит переработки(его можно переработать), знак восклицательный указывает, что это опасные предметы и требуют особой утилизации.

Экологические привычки. Знакомство детей с теми привычками, которые помогут сохранить нашу планету чистой. Можно провести беседу о том, у кого есть такие привычки, что они нам дадут, если мы начнем так себя вести.

Два цветочка «Красный и зеленый» Информация на цветочках показывает, что губит нашу планету, и что помогает быть нашей планете «здоровой».

Информационные книжки-складушки «Как долго разлагается мусор», «как Перерабатывается мусор», познакомят детей с тем, как долго мусор может храниться в земле и загрязнять ее, и почему нельзя бросать мусор на землю. А так же познакомит с технологией переработки мусора.

Игра «Экологические ситуации» Детям предлагается картинка с изображением экологической ситуации и они должны выбрать знак (красный и зеленый) и рассказать, почему выбрали тот или иной знак, как влияет эта ситуацию на экологию. Что правильно, а что нет, и какие могут быть последствия этого.

Круг Луллия «Вторая жизнь переработанных вещей» дети должны подобрать картинки друг друг, верхняя картинка это мусор, который сдают, нижняя картинка – это то, что получают после переработки этого мусора. Покрышки- коврики автомобильные, пластиковые бутылки- пластиковая посуда, газеты, подставки под яйца, алюминиевые банки- металлические мочалки, картонные коробки, тетради, пищевые отходы- удобрение.

Экологическая ситуация: Сказочные герои «Эколята» рассказывают детям историю: «Люди приехали в лес, на пикник и оставили после себя много разного мусора. Ребята, как вы думаете, что получится, если мы не научимся убирать за собой мусор, к чему это может привести? Что вы можете предложить для того чтобы кругом было чисто? Нужно собрать мусор и разложить его по контейнерам. Дети, определяют, из какого материала изготовлена та или иная вещь, называют его и классифицируют - помещают в контейнер.



Дидактическое пособие «Чудеса внутри меня»

*Самигуллина Татьяна Николаевна, старший воспитатель
МБДОУ «ДС № 458 г. Челябинска»*

Данное пособие может использоваться педагогами в ДОУ для детей среднего и старшего дошкольного возраста в области познавательного развития, в ознакомлении с окружающим миром, развитие речи обогащении словарного запаса. Инструктором по физической культуре, как прием активизации внимания, закрепление знаний, полученных ранее или в качестве дидактической игры.

Дидактическое пособие решает задачи познавательного, речевого, физического развития детей дошкольного возраста. Пособие реализует принципы развивающего обучения и воспитания и соответствует требованиям ФГОС ДОУ. Работа с дидактическим пособием формирует познавательные интересы, познавательные действия и практические навыки. Использование пособия в ДОУ способствует обогащению знаний о себе, о здоровом образе жизни. Уникальность данного пособия состоит в том, что оно помогает в игровой форме донести до детей полезную и важную информацию.

Цель: Формировать элементарные представления дошкольников о строении человеческого организма, о его органах, а так же развивать умение выстраивать взаимосвязь между состоянием здоровья человека и ведением здорового образа жизни.

Задачи: Познакомить детей с основными органами человеческого организма (легкие, сердце, желудок, печень, почки, кишечник), их расположением и функциями; развивать мышление, память, логику, внимание и способность к самоконтролю; вызвать у детей желание больше узнать о своем организме и воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. А также в ходе занятий дети знакомятся с причинами и мерами профилактики заболеваний наших внутренних помощников.

Данное дидактическое пособие представляет собой детский двухсторонний жилет-накидку, сшитый из материала и муляжей внутренних органов человека (легкие, сердце, желудок, печень, почки, кишечник). Внутренние органы на жилет крепятся согласно анатомическим данным. Спереди – легкие, сердце, желудок, печень, кишечник, а сзади почки. Со стороны спины - линия позвоночника, чтобы показать, как почки расположены относительно «главной оси» человека. Детали внутренних органов выполнены из фетра. Муляжи наполнены синтепоном, крепятся к жилету при помощи липучек. Предусматривается по необходимости ручная стирка.

Дидактическое пособие игра, как форма обучения детей содержит два начала: учебное (познавательное) и игровое (занимательное). Воспитатель одновременно является и ведущим, и участником игры. Работа с пособием организуется как в групповой (на начальном этапе изучения), так и в индивидуальных формах (этапы закрепления и расширения знаний).

Данное пособие может быть использовано как место для развертывания различных игровых сюжетов в самостоятельной и совместной с педагогом деятельности для детей среднего и старшего дошкольного возраста. В соответствии с возрастом детей дидактические задачи могут усложняться. Например, дидактические игры: «Чего не хватает?», «Что изменилось?», «Найди ошибку». В образовательной деятельности пособие выступает как демонстрационный материал, а также используется для создания игровой мотивации и решения проблемных ситуаций.

Данное пособие даёт детям элементарные сведения о своём организме. Необходимость заботиться о своих органах. Объяснять детям, как важно следить за своим здоровьем.

Применение данного дидактического пособия поможет обеспечить качество реализации программы ДОУ, возможность индивидуализации обучения, организацию учебной деятельности с широким использованием современных педагогических технологий по развитию детей дошкольного возраста.



**Дидактическое пособие папка – лэпбук по ПДД
«Правила дорожного движения» для детей 6-7 лет**

*Симонова Айслу Жантаевна, воспитатель
МБДОУ «ДС № 308 г. Челябинска»*

Актуальность: общественное воздействие на участников дорожного движения с целью формирования устойчивых стереотипов законопослушного поведения на дорогах, на наш взгляд, необходимо начинать с детских лет.

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей – главная задача ДОО. На протяжении многих лет в нашем детском саду ведется систематическая работа по обучению детей правилам дорожного движения. В практику ДОО в настоящее время вошла программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, раздел «Ребенок на улице города», направленная на формирование у ребенка навыков правильного поведения в нестандартных, а порой и опасных ситуациях на дороге и в транспорте.

В учебно-воспитательном процессе детского сада изучение правил дорожного движения (ПДД) составляет немалую часть изучаемых тем, связанных с безопасностью в целом. Поскольку обращение к этим вопросам происходит ежегодно, важно найти оптимальный способ систематизировать имеющиеся тематические материалы. Удобным, интересным, наглядным и практичным вариантом для этого, на наш взгляд, оказался лэпбук.

Аннотация: тематическая папка – лэпбук «Правила дорожного движения для детей» создана усилиями воспитателей, детей и родителей подготовительной к школе группы «Радуга» МБДОУ «ДС №308 г. Челябинска». Лэпбук представляет собой папку с несколькими разворотами – эта форма считается универсальной для любой темы. Вся информация представлена в виде открывающихся окошек, кармашков, вынимающихся и разворачивающихся листочков и прочих забавных деталей. К папке прилагается описание, где отражаются цели, задачи, содержание карманов, а так же

представлен раздаточный материал для родителей, картотека подвижных игр, раскраски ответов к загадкам, задания типа «Найди 5 отличий» и многое другое.

На разворотах лэпбука находятся QR-коды, при сканировании которых можно посмотреть сборник мультфильмов по теме, видео о том, как делают дорожные знаки и многое другое.

Данное пособие является средством развивающего обучения, предполагает использование современных технологий: технологии организации коллективной творческой деятельности, коммуникативных технологий, технологии проектной деятельности, игровых технологий.

Рекомендации по использованию: тематическую папку-лэпбук «Правила дорожного движения» рекомендуется использовать воспитателям дошкольного учреждения во фронтальной, фронтально-подгрупповой и индивидуально-подгрупповой работе, детям в самостоятельной и игровой деятельности в подготовительной к школе группе, родителям в домашних условиях.

Кроме того, лэпбук может использоваться на любом этапе освоения темы.

К примеру, для ознакомления с правилами ПДД ребята могут знакомиться с материалами текстового блока, рассматривать картинки со знаками, отгадывать загадки, для отработки знаний, описывать тематические иллюстрации, беседовать на тему изученных произведений, а для закрепления — работать с раскрасками и заданиями на смекалку, представленными в данном описании.

Аналогичным образом выстраивается и работа на обобщающих тематических занятиях в детском саду:

- на этапе актуализации знаний малыши отгадывают загадки, декламируют стихотворения по теме;

- на основном этапе освоения темы — играют, выполняют задания по тематическим картинкам;

- на заключительном этапе — раскрашивают картинки, выполняют аппликации и решают кроссворды, ребусы.

Цель: уточнение, расширение и обогащение имеющихся знаний о безопасном поведении на дорогах и правилах дорожного движения.

Задачи:

Образовательные:

- Познакомить детей с правилами дорожного движения, строением улицы и дорожными знаками, предназначенными для водителей и пешеходов;

- Научить детей в игровой форме предвидеть опасное событие, уметь по возможности его избегать, а при необходимости действовать;

Развивающие:

- Стимулировать познавательную активность, способствовать развитию коммуникативных навыков;

Речевые:

- Способствовать развитию речи детей, пополнению активного и пассивного словаря, совершенствовать такой вид монологического высказывания, как рассуждение;

Воспитательные:

- Воспитывать навыки личной безопасности и чувство самосохранения;

- Воспитывать чувство ответственности.

Содержание: на страницах лэпбука можно найти:

1. Картотеку игр по правилам дорожного движения;
2. Наборы знаков дорожного движения;
3. Стихи о знаках дорожного движения;
4. Картотеку поучительных историй;
5. Карточку с загадками;
6. Ребусы, «дорожные пазлы»;
7. Карточки с дорожными ситуациями для обсуждения с детьми.

На центральной части лэпбука находятся: «Стихи о дорожных знаках», «Загадки о дорожных знаках», ребусы, картотека с дорожными ситуациями, картотека «Почительные истории».

Цель: учить детей рассуждать и доказывать свою точку зрения, прививать навыки безопасного поведения на дорогах, закреплять знания детей о правилах дорожного движения.

Данные задания можно использовать как в рамках организованных видов деятельности, так и в свободной деятельности. Кроме того, в рамках нетрадиционных форм организации занятий, таких как: «Своя игра», «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?» и так далее.

«Ребусы»

Данный раздел представляет кармашек, в котором лежат карточки с ребусами на тему «ПДД».

Цель: создать условия для активизации мыслительной и познавательной деятельности учащихся в процессе изучения материала по теме «ПДД» через решение ребусов.

Задание: разгадай ребус и назови правильный ответ.

«Дорожные ситуации»

Данный раздел представляет кармашек, в котором лежат карточки с дорожными ситуациями.

Цель: развитие познавательного интереса при изучении правил безопасного поведения на дорогах; формировать у детей умение ориентироваться в проблемной ситуации на улице города, а также закреплять правила дорожного движения.

«Угадайка»

Это карманы с карточками, на страницах которых подобраны вопросы по ПДД и загадками. Этот кармашек постоянно обновляется новыми карточками.

Цель: уточнить представления о правилах дорожного движения; активизировать процессы мышления, внимания и речи детей; воспитывать сообразительность и находчивость.

«Почительные истории»

Данный раздел представляет кармашек с карточками – историями.

Цель: Воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни; учить рассуждать.

На левой и правой боковой части лэпбука находятся: наборы знаков дорожного движения, «дорожные пазлы», картотека игр по ПДД.

«Дорожные знаки»

4 кармана, в которых лежат карточки с изображением дорожных знаков.

Варианты игры с дорожными знаками:

Дидактическая игра «Кто быстрее найдет свои знаки»

Цель: Развитие памяти, объяснительной речи.

Задание: Необходимо разделить знаки по принадлежности на 3 группы:

1-предупреждающие знаки

2- запрещающие знаки

3- знаки сервиса

Ход игры:

Дети выбирают знаки своей группы и рассказывают, какие знаки они выбрали.

Дидактическая игра «Угадай, какой знак»

Цель:

1. Закрепить названия и назначение дорожных знаков.

2. Уметь определять, какие знаки предназначены для водителей, а какие для пешеходов.

Ход игры:

1 вариант. Ведущий направляет стрелку на какой-либо знак, ребенок называет знак и объясняет его назначение. За правильный ответ дается фант.

2 вариант. Ведущий называет знак. Ребенок поворачивает стрелку к нужному знаку, рассказывая, что он обозначает.

3 вариант. Ведущий описывает знак, не называя его, отгадавший показывает ответ стрелкой.

«Картотека игр по ПДД»

Раздел представляет собой кармашек с подборкой игр по ПДД (карточки меняются по возрастам).

Цель: Расширение словаря, развитие грамматически правильной связной речи; развитие коммуникативных навыков, навыков взаимодействия в группе.

«Дорожные пазлы»

Цель: Развитие сообразительности, зрительного внимания, развивать мелкую моторику рук и координацию движений, усидчивость и аккуратность, умение составлять из частей целое.

Задание: собери разрезную картинку и «Составь рассказ по картинкам».

Взаимодействие с родителями (законными представителями): для закрепления материала всем детям, изъявившим желание, лэпбук выдается домой, чтобы они могли с родителями повторить весь материал.

Детям, пропустившим работу с лэпбуком в ДОО по разным причинам, так же предлагается взять папку-лэпбук домой для изучения и рассматривания в кругу семьи.

Для образца в описании представлены буклеты для родителей, которые позволяют привлечь внимание взрослых к вопросам безопасности и информируют о содержании образовательной деятельности, организованной в ДОО.

Таким образом, ЛЭПБУК – это универсальное пособие, которое может быть итогом проектной, совместной и самостоятельной деятельности детей, завершением тематической недели, предусмотренной образовательной программой дошкольного учреждения.

Может быть использован при реализации любой из образовательных областей, обеспечивая их интеграцию.

Результаты использования лэпбука:

-быстрое запоминание стихов, пословиц, поговорок;

- проявление повышенного интереса к содержанию;
- проявление самостоятельности при работе с лэпбуком;
- проявление интереса со стороны родителей.



Многофункциональное дидактическое пособие по развитию речи и мелкой моторики рук для детей 4-7 лет

*Синицына Ольга Владимировна, воспитатель
МБДОУ «ДС № 308 г. Челябинска»*

Аннотация. Данное пособие используют в качестве инструмента развития речи детей от 4-7 лет. Для эффективной коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи, а также для детей с нормой речи.

Описание применение игрового пособия.

Развивающее дидактическое пособие в виде книг ручной работы, каждая страница книг изготовлена из плотной ткани, все игры сшиты из фетра с применением разного вида фурнитуры, бумаги и бросовых материалов. Так же имеет крепление на липе, и сама по себе это самостоятельная игра, которая может быть отстегнута от всего материала и может быть использована отдельно. Многофункциональное пособие позволяет развивать речь и мелкую моторику рук при помощи игр и упражнений. Разные виды и фактура тканей (фетр, кожа, флис, хлопчатобумажная) и различные материалы (пуговицы, бусинки, застёжки, липучек, молнии, ленточки, ракушки, прищепки, шнуровки, знакомят ребенка со свойствами, текстурой, цветом, развивает и обогащает свое сенсорное восприятие, учат расстегивать и застегивать пуговицы, крючки, липучки, соотносить и различать форму и цвет. С помощью взрослого ребенок усвоит счет, грамматически правильную фразовую речь.

Цель: Повышение мотивации к процессу обучения.

Задачи:

- Развитие сенсорного восприятия;
- Совершенствование связной речи;
- Развитие мелкой моторики рук;

- Воспитание звуковой культуры речи;
- Автоматизация звуков в словах и предложениях;
- Анализ звука в словах;
- Формирование грамматического строя речи;
- Закрепление знаний гласных и согласных звуков и их слияния

Пособие могут использовать в своей работе воспитатели ДОО общеразвивающей и коррекционной направленности, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, используется в индивидуальной и подгрупповой работе с детьми, при проведении дидактических игр, направленных на развитие: плавного речевого выдоха, артикуляционной моторики, навыков звукового анализа и синтеза, фонематического восприятия, совершенствование связной речи, в самостоятельной деятельности детей.

Резюме. Развитие детей во многом происходит через игру. В игре можно развить у детей: речь, память, мышление, внимание, мелкую моторику рук, то есть все те качества, которые необходимы для ребенка в дальнейшей его жизни. Одним из факторов, влияющих на развитие всех этих качеств, является создание специальной среды, которая наполнена разными необходимыми предметами для изучения. Такими предметами являются в первую очередь игры и игрушки, дающие зрительные и тактильные ощущения. Важную роль в занятиях с детьми играет, наглядность. Она в значительной степени облегчает процесс формирования связной речи. Особенно ценными являются дидактические игры, сделанные своими руками, так как педагог создавая игру, нацелен решить ту или иную задачу связанную с конкретными детьми. Дети с большим рвением выполняют задания, учатся правильно составлять предложения, высказывать свое мнение, учатся общаться и фантазировать. Ненавязчиво в играх, не заметно для себя дети развивают свою речь.



**Дидактическое пособие «Лэпбук – «Развиваем речь»
для детей среднего и старшего дошкольного возраста**

*Согрина Ольга Константиновна, воспитатель
Дербенева Екатерина Алексеевна, воспитатель
МБДОУ «ДС № 458 г. Челябинска»*

Лэпбук – «Развиваем речь» - это функциональная, интерактивная папка, информация в которой представлена в виде открывающихся окошек, красочных разворачивающихся конвертов и прочих интересных деталей.

Основа лэпбука постоянно дополняется и совершенствуется, что призвано привлечь интерес ребенка к самой папке.

С другой стороны, это прекрасный способ подать детям всю имеющуюся информацию в доступной форме, способ закрепить определенную тему с малышами, провести исследовательскую работу, в процессе которой ребенок участвует в поиске, анализе и сортировке информации.

Лэпбук хорошо подойдет для занятий в группах, где одновременно обучаются дети разных возрастов. Можно выбрать задания под силу каждому: для малышей – кармашки с карточками, иллюстрациями, а старшим детям – задания, подразумевающие умение сопоставлять, анализировать, делать выводы.

Создание лэпбука является одним из видов совместной деятельности взрослого и детей, формой представления итогов проекта или закрепления и повторения материала тематической направленности.

Лэпбук имеет обучающее, познавательное и воспитательное значение, так как развивает речь, память, мышление, мелкую моторику, творческие способности ребёнка, все, что помогает расти и развиваться.

Актуальность:

Проблема развития речи является одной из актуальнейших в настоящее время, так как данные статистики свидетельствуют о постоянном увеличении количества детей, имеющих различные нарушения речи. Работая с такими детьми, специалисты нередко отмечают отсутствие мотивации у детей, снижение познавательной активности и это заставляет нас, педагогов, использовать в своей работе не только традиционные, но и современные, более актуальные способы обучения наших воспитанников.

Описание лэпбука:

Лэпбук представляет собой папку, состоящую из 4 страниц. В него включены дидактические игры, игровые упражнения, картотеки, которые размещаются в отдельных кармашках.

В него входит 15 познавательно - развивающих заданий:

- «Ягоды»;
- «Овощи»;
- «Дикие животные»;
- «Игрушки»;
- «Домашние животные»;
- «Мебель»;
- «Посуда»;
- «Слоги»;
- Дидактическая игра «Паровозик»;
- Картотека «Артикуляционная гимнастика»;
- Игра по развитию речи «Первый и последний звук в слове»;
- Составь рассказ по картинке;

- Подборка чистоговорок;
- Подборка стихов;
- Подборка загадок.

Цель:

расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире и формирование правильной речи детей.

Задачи:

Образовательные:

- формирование познавательной активности детей;
- формирование правильного произношения звуков русского языка;
- формирование правильного речевого выдоха у детей;
- пополнение активного и пассивного словаря детей.

Развивающие:

- развитие мелкой моторики рук детей;
- развитие артикуляционной моторики детей;
- развитие логического мышления, памяти, внимания;
- способствование развитию коммуникативных навыков;
- развитие связной речи детей.

Воспитательные:

- воспитание у детей моральных качеств личности: доброжелательности, отзывчивости, умения сопереживать, умения общаться с детьми и взрослыми;
- воспитание у дошкольников основ экологической культуры.

Дидактическое пособие можно использовать в различных видах деятельности: развитие речи, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное. Оно предназначено для воспитателей дошкольных учреждений, которые обеспокоены состоянием речи своих воспитанников и готовы проводить с детьми систематическую профилактическую работу, направленную на развитие слухового внимания, понимания речи, расширение словарного запаса детей, усвоение разнообразных грамматических конструкций и другие стороны речевой деятельности детей.

Данное пособие предназначено для детей среднего и старшего дошкольного возраста, а также может использоваться для систематизации знаний и развития речи детей общеразвивающих групп. Может использоваться как в индивидуальной работе, так и в работе с небольшой подгруппой детей.



Дидактическое пособие «Сказочный патруль за безопасный интернет» для детей 3-4 лет

Сумина Альфия Робертовна, воспитатель
МБОУ «ДС № 105 г. Челябинска»

Аннотация. Данное дидактическое пособие можно использовать для формирования основ безопасного поведения в сети интернет, для развития мелкой моторики рук, на закрепление геометрических форм (квадрат, круг) детей младшего дошкольного возраста. Многофункциональность данного дидактического пособия позволяет активизировать речевую активность у ребенка по средствам мелкой моторики, обогащения словаря.

Описание и наполнение пособия.

Игра состоит из 2-х емкостей:

- 1емкость - с положительными героями «Сказочного патруля», разрез для складывания в форме круг.
- 2-емкость - с отрицательными героями «Сказочного патруля», разрез для складывания в форме квадрат.

Карточки:

- с описанием положительных сказочных героев
- с описание отрицательных героев
- характеристикой полезных сайтов
- характеристикой основных угроз в интернете.

Ребенку предлагается поиграть в игру. Педагог называет поочередно название полезных сайтов и основных угроз в интернете. А ребенок в соответствии с формой фигурой складывает значки в определенную емкость в процессе игры, ребенок зрительно запоминает полезные сайты и основные угрозы в интернете. Со временем, когда ребенок станет активным пользователем, на подсознательном уровне он будет воспринимать плюсы и минусы интернета. Детям интересно играть и удобно доставать содержимое и снова играть.

Цель игры: раскрытие полезных сайтов и значков основных угроз в интернете через геометрические формы.

Дидактическая задача:

- Развивать мелкую моторику рук.
- Закреплять или расширять знания геометрических форм (квадрат, круг).
- Активизировать активный словарь за счет слов (круг, квадрат).
- Выбатывать усидчивость, концентрацию внимания, получить положительный эмоциональный отклик на игру.

Возможность (варианты) использования данного пособия в работе по решению задач.

Данное пособие может использоваться как демонстративный материал, а так же использоваться для создания игровой мотивации и решение проблемных ситуаций. Использовать с детьми, как подгруппой, так и индивидуально.

Резюме. Дидактическая игра «Сказочный патруль за безопасный интернет» оказывает большую помощь в формировании основ безопасного поведения в сети интернет, в привитии интерес к геометрическим формам через игру, развивает мелкую моторику рук, активизирует активный словарь. Пособие может использоваться педагогами в работе с детьми младшего дошкольного возраста, так и с детьми старшего возраста.



Наглядные пособия поэтапного выполнения нетрадиционных техник аппликации

*Томилина Елена Викторовна, воспитатель
МБДОУ «ДС 384 г. Челябинска»*

Проблемное поле.

Цель: развитие творческих способностей детей посредством нетрадиционных техник аппликации.

Задачи:

- Учить детей способам работы с различными видами изобразительных материалов ;
- Развивать речевую активность через различные виды нетрадиционных техник аппликаций;
- Создать условия для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами;
- Развивать детскую художественную одаренность средствами нетрадиционных художественных техник;
- Развивать эстетическое восприятие детей;
- Воспитывать умение доводить начатое дело до конца, работать в коллективе, индивидуально использовать наглядное пособие поэтапного выполнения нетрадиционных техник аппликации.

Наглядные пособия поэтапного выполнения нетрадиционных техник аппликации - необходимое условие успешного изучения учебного материала детьми старшего дошкольного возраста. С их помощью осуществляется связь обучения и воспитания. Наглядные пособия поэтапного выполнения нетрадиционных техник аппликации способны обеспечить мотивационно-побудительный уровень общения.

Планируемые результаты: приобщение к изобразительному и словесному искусству, развитие продуктивной деятельности детей, формирование ценностной картины мира, расширение кругозора детей.

Описание методического материала: Наглядные пособия поэтапного выполнения аппликации для детей старшего дошкольного возраста в комплектации 4 шт. (аппликации из скотча, скорлупы, макарон и пряжи)

В группе пособия находятся в свободном доступе для детей. Ребенок может подойти к художественно-эстетическому уголку, самостоятельно выбрать пособие с понравившейся техникой выполнения нетрадиционной аппликации. Пособия состоят из технологических карт, на которых изображено пошаговое выполнение аппликаций.

На первых страницах пособий ребенок увидит сказочного персонажа, который предлагает ему отгадать загадку или прочитать стихотворение. Ответ загадки - предмет выполнения аппликации.

На вторых страницах пособий есть изображения материалов, необходимых для выполнения данной работы.

Далее на нескольких страницах есть пошаговое описание, как правильно ребенок должен выполнять свою работу.

В конце пособий есть трафареты, которыми ребенок может воспользоваться.

Подводя итог работы, ребенок может сравнить свою работу с работой сказочного персонажа.

По данным пособиям можно заниматься как подгруппой, так и индивидуально.



Дидактическое пособие «Речевая гусеница»

*Удалова Яна Анатольевна, воспитатель
МБДОУ «ДС № 108 г. Челябинска»*

Дидактическая игра предназначена для детей старшего дошкольного возраста. Игру можно использовать для организации индивидуальной, подгрупповой работы с детьми и в самостоятельной деятельности.

Пособие «Речевая гусеница», представляет собой изображение гусеницы. Изготовлено из подручных материалов, это карточки с разноцветными буквами (синие – твердые согласные, зеленые – мягкие согласные), схемы нахождения звука в слове, карточки, обозначающие количество слогов, предметы картинки.

Цель: Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Задачи:

- совершенствовать умения: определять местоположения звука в слове, интонационно выделять звук, подбирать слова с заданным звуком;
- развивать умение определять количество слогов в слове.

Правила игры

Перед началом игры, определите, по какому варианту будет проходить игра.

Вариант 1

«В начале, в середине, в конце»

На первый круг гусеницы выкладывается буква, обозначающая «мягкий» или «твердый» звук. На остальные выкладываются схемы, обозначающие расположение звука в слове (в начале, середине, конце слова). Детям предлагается из комплекта карточек «слова в картинках» подобрать слова на заданный звук в соответствии со схемой.

Вариант 2

«Слоги»

На первый круг гусеницы выкладывается карточка, обозначающая букву, на остальные круги карточки с номерами (1,2,3) которые обозначают количество слогов в слове. Детям предлагается подобрать слова на заданную букву, которые состоят из 1 слога, 2 слогов, 3 слогов.



Дидактическое пособие «Чемодан сказок» для дошкольного возраста

*Фархутдинова Венера Яхиевна, воспитатель
МБДОУ «ДС № 308 г. Челябинска»*

Аннотация. Данное дидактическое пособие можно использовать для социально-коммуникативного, познавательного, художественно-эстетического и речевого развития, детей дошкольного возраста. Самым популярным и увлекательным направлением в дошкольном воспитании является театрализованная деятельность. С точки зрения педагогической привлекательности можно говорить об универсальности, игровой природе и социальной направленности, а также о коррекционных возможностях театра. Именно театрализованная деятельность позволяет решать

многие педагогические задачи, касающиеся формирования выразительности речи ребенка, интеллектуального и художественно-эстетического воспитания. Пособие рассчитано для детей дошкольного возраста и направлено на формирование у детей нравственных качеств посредством приобщения к русским народным сказкам. Этот даёт возможность решать проблемы духовно-нравственного воспитания. Ведь сказки созданы многовековой мудростью народа. Наши предки создавали сказочные предания, включая в них опыт жизни человечества.

Актуальность выбранной темы.

Актуальность данной темы видится в том, что современный мир требует от воспитателя формирования личности дошкольника, которая должна быть всесторонне развитой, мобильной. Основная часть формирования личности дошкольника происходит в семье и детском саду, где ребенок получает первые знания о «большом» мире посредством сказки.

В дошкольном возрасте у детей бурно развивается воображение, которое ярко обнаруживает себя в игре и при восприятии художественных произведений. Особенно детям дошкольного возраста нравятся сказки. Сказка занимает настолько прочное место в жизни ребёнка, что некоторые исследователи называют дошкольный возраст «возрастом сказок».

В настоящее время сказка, как и многие другие ценности традиционной культуры, заметно утратила свое предназначение. А ведь именно сказка играет важную роль в духовном обогащении дошкольников, способствует закладке этических и эстетических чувств. В то же время сказка - это среда для развития эмоционально-нравственного опыта ребенка, помогающая не только представлять последствия своих поступков, но и переживать их смысл для себя и окружающих.

Язык сказки прост и потому доступен. Сюжет прозрачен, но загадочен, и тем самым способствует развитию детского воображения. Сказка входит в жизнь ребенка с самого раннего возраста, сопровождает на протяжении всего дошкольного детства и остается с ним на всю жизнь. Со сказки начинается его знакомство с миром литературы, с миром человеческих взаимоотношений и окружающим миром в целом. Сказки не только расширяют представления ребенка, обогащают его знания о действительности, главное - они вводят его в особый, исключительный мир чувств, глубоких переживаний и эмоциональных открытий.

Описание применение игрового пособия.

За основу взят старый чемодан, оформленный в стиле сказки, имеет простую форму, чтобы внешний вид привлекал и нес за собой момент ожидания чуда, вызывая интерес у детей. Чемодан может использоваться как основа для театра, как пространство для создания макета в соответствии с замыслом при помощи набора наполнителей, а также может быть наполнен определенными атрибутами к конкретно выбранной сказке. В чемодане имеется полотно для постановки сказки на его поверхности.

Театр в «чемодане» подходит как для совместной деятельности с детьми в группе, так для игр на площадке в летнее время. У детей есть возможность выбора, декорации, персонажи. Чемодан можно использовать, как основное средство для донесения знания ребенку (активное и регулярное использование), а также, как дополнительное пособие, для размещения дидактического материала (пассивное использование для дополнительной демонстрации и закрепления информации).

Цели: Создать условия для духовно - нравственного развития детей и развития творческой активности детей.

Задачи:

1. Развивать образный строй речи, обогащать словарный запас, формировать навыки связной речи.
2. Развивать способность детей отличать хорошее от плохого в сказке и в жизни;
3. Воспитывать у детей милосердие, умение уступать, помогать друг другу и с благодарностью принимать помощь;
4. Воспитывать трудолюбие, умение и желание доводить начатое дело до конца, с уважением относиться к результатам чужого и своего труда;
5. Развивать эстетический вкус, умение видеть, ценить и беречь красоту.

Ожидаемые результаты для детей:

- Усвоение детьми норм нравственно - духовного воспитания, открытость их к добру, позитивное отношение детей к окружающему миру, к другим людям и самому себе;
- Знакомство с формами традиционного семейного уклада, понимание своего места в семье и посильное участие в домашних делах; деятельное отношение к труду, ответственность за свои дела и поступки;
- Осознание детьми базовых нравственных качеств: совесть и порядочность, самоотверженность и незлобие, сопереживание и сочувствие, патриотизм;
- Понимание необходимости развития таких волевых качеств, как послушание, почитание родителей и взрослых;
- Знание определённых сказочных сюжетов, составляющих духовный опыт человечества; Понимание эмоционального состояния окружающих;
- Сформированность представлений о честности, справедливости, доброте; отрицательное отношение к жестокости, хитрости, трусости;
- Развитие чувства самоуважения, собственного достоинства и стремления быть отзывчивыми к взрослым и детям; умение проявлять внимание к их душевному состоянию, радоваться успехам сверстников, стремиться прийти на помощь в трудную минуту.

Резюме. Воспитание чувств ребенка с первых лет жизни является важной педагогической задачей. Ведущая педагогическая идея состоит в том, чтобы сформировать у детей основные нравственные качества, такие как любовь к родной природе, родному дому и семье, к истории и культуре страны.

Ребенок не рождается злым или добрым, нравственным или безнравственным. То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей, педагогов и окружающих его взрослых, от того, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят. Этот вид театрализации оказывает большую помощь в привитии интереса детей к театру. Сказка является незаменимым инструментом формирования нравственно здоровой личности ребенка.



Проект «Здоровая еда – как образ жизни»

*Фединцева Ольга Валентиновна, воспитатель
МБДОУ «ДС № 455 г. Челябинска»*

Здоровье детей и его состояние относится к числу важнейших характеристик, определяющих детей в обществе, и отражает состояние здоровья всего общества. Только правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям. Именно в дошкольном возрасте мы должны заложить у детей понятия «правильное питание», «здоровое питание», «полезное питание». Правильное питание обеспечивает нормальное физическое развитие ребенка, предупреждает возникновение таких отклонений, как дефицит и избыточная масса тела, аллергические проявления, расстройства пищеварения.

Проблема заключается в том, что дети мало знают о витаминах, необходимых для здоровья человека, содержащихся в различных продуктах питания, их полезных свойствах и недостаточно употребляют в пищу овощи и фрукты, мясные и молочные продукты, рыбные блюда, которые необходимы им для сохранения и укрепления своего здоровья.

В рамках реализации программы «Разговор о правильном питании» авторов М.М. Безруких, Т.А. Филипповой, А.Г. Макеевой мы с коллегой разработали проект «Здоровая еда – как образ жизни».

Мы предполагали, что вредят нашему здоровью часто рекламируемые и любимые детьми продукты: газировка, чипсы, леденцы, а реализация проекта окажет позитивное влияние на развитие познавательной активности детей нашей группы, в части ознакомления их с принципами здорового питания.

Данный проект направлен на формирование у детей и их родителей правильной культуры питания, воспитания бережного отношения к здоровью.

Проект также поможет выявить уровень компетенций, знаний, умений детей и родителей о полезных и вредных продуктах, их влиянии на здоровье.

Актуальность темы в том, что важным фактором сохранения здоровья является правильное и здоровое питание. Еда – не только средство утолить голод, она является отражением нашего социального опыта и представлений. Еда – это целый мир, и задача взрослых сделать так, чтобы ребёнку в нём было комфортно и радостно.

Проект является долгосрочный. В проекте принимают участие дети, родители, педагоги. В нем используются различные формы организации детей: занятия, наблюдения, дидактические и сюжетно-ролевые игры.

Мы определили вопросы, направляющие проект:

- Как наше здоровье зависит от еды?
- Может ли вкусная еда быть вредна для здоровья?

Со всеми участниками образовательного процесса мы обмениваемся информацией о здоровом питании и знакомим дошкольников с организацией рационального питания.

Наши дети научатся:

- распознавать полезные и вредные продукты,
- самостоятельно ориентироваться в выборе продуктов питания,
- узнают, как правильно принимать пищу,
- узнают про витамины и важнейшую их роль в жизни,
- будут стремиться заботиться о своем здоровье.

Проведение проекта «Здоровая еда – как образ жизни» разделен на 3 этапа:

1. Организационный.

На этом этапе происходит «погружение» детей в проект, где мы проводим беседы с детьми о пользе и вреде некоторых продуктов, используя ментальную карту. Ментальная карта – это схема, на которой изображены вредные и полезные продукты. Также мы рассматриваем классификацию продуктов питания на примере рыбьего скелета.

Педагоги знакомят родителей воспитанников с проектом, проводят интернет-анкетирование, из которого мы узнаем о знаниях родителей о здоровом питании своих детей в домашних условиях.

2. Этап внедрения

На этапе внедрения проводятся различные формы организации детей, на которых они работают по подгруппам, по парам, знакомятся с критериями оценивания своих знаний о здоровом питании. Для этого используется лист продвижения в проекте, предлагается самостоятельный поиск информации, используя модель «Системный оператор», с помощью которого дети смогут определить происхождение продукта и его применение.

Педагоги совместно с детьми на данном этапе готовят плакаты, модели, схемы, мнемотаблицы, лэпбуки, объясняют воспитанникам план действий, определяют функции каждого ребенка, представляют детям презентации, проводят с детьми дидактические игры. занятия по продуктивной деятельности, а также проводят совместную деятельность детей и родителей на тему: «Здоровое питание», для родителей изготавливаются различные буклеты, памятки.

3. Заключительный этап. Рефлексия.

Заключительный этап – это совместная творческая деятельность детей и родителей: конкурсы рисунков, выставки фотографий, поделок. Педагоги предлагают

родителям пройти заключительное анкетирование, чтобы узнать, изменилось ли питание детей дома.

ИТОГ РАБОТЫ

Реализация данного проекта позволила расширить и обогатить знания детей о правильном питании, его пользе. Дети узнали много нового о витаминах, содержащихся в продуктах питания, получили практические навыки по приготовлению некоторых полезных блюд, научились правильно накрывать на стол. Совместная проектная деятельность объединила педагогов, детей и родителей в общей творческой работе и сплотила детско-взрослый коллектив. В результате работы над проектом у детей повысился интерес к своему здоровью посредством организации здорового питания.



Дидактическое пособие «Мир профессий» для детей среднего возраста

*Хрущева Алсу Галиахметовна, воспитатель
МАДОУ «ДС № 462 г. Челябинска»*

Данное пособие разнообразно в использовании по разным темам в зависимости от наполняемости (тематики) иллюстративного материала. Мы рассмотрим пособие на примере темы «Мир профессий».

Мир профессий для ребенка дошкольного возраста раскрывается постепенно. Самые первые – те, что непосредственно окружают его как в стенах детского сада, так и дома (воспитатель, повар, профессии родителей), т.е. профессии ближнего окружения. Знакомство с другими мы начинаем в разных видах деятельности, в дидактических играх в том числе. Данное пособие направлено на расширение знаний детей о популярных профессиях, о транспорте специального назначения, о трудовых действиях, т.е. в игровой форме раскрывает ребенку мир профессий, ограничено доступный во внешнем окружении.

Пособие выполнено в виде игрового поля в форме цветка из 8 лепестков, с дополнительными фетровыми накладками-карточками. Основной метод при игровых манипуляциях – это метод подбора, установление соответствия, сопровождение словесным инструктажем. Использование фетра в данном пособии имеет ряд преимуществ: безопасно, легко транспортируется, эстетически ярко, присутствует

сцепление фетровых основ. Пособие может быть использовано как настольная игра, а также – в других видах деятельности детей, на пример, поле можно использовать как фланелеграф, размещая на нем фигуры, цифры, изображения животных, персонажей сказок и т.д. Пособие используется для развития представления о различных профессиях, назначение машин специального назначения, формирования элементарных представлений о взаимодействии транспорта и людей, наглядным способом показать разнообразие инструментов и атрибутов людей разных профессий. Развивать умения подбирать подходящие по значению слова-действия.

Пример хода игры

Игра рассчитана на троих участников. Одному игроку предложить выбрать рисунок из категории «Профессии», второй игрок в категории «Инструменты» подбирает подходящую карточку, разметив ее ниже или выше, третий – машину специального назначения, предназначенную для работы людей этой профессии. Лепесток заполнен. Таким образом, заполняются все лепестки поля. Игра завершена. В ходе игры дети рассуждают; уточняют названия транспорта, трудовые действия людей разных профессий, обращают внимание на характерные особенности транспорта, учатся находить отличительные части строения автомобилей. Можно предложить одному ведущему раскладывать карточки, а остальным - принимать участие в обсуждении. На примере игры «профессии» можно научить и закрепить ориентироваться в мире растений и животных, предметов быта, строения человека и т.д.



Дидактическое пособие «Тактильные цилиндры»

*Царькова Любовь Владимировна, воспитатель
МАДОУ «ДС № 440 г. Челябинска»*

Задачи: познакомить детей с разными видами материалов, используя тактильные ощущения; способствовать развитию мелкой моторики детей дошкольного возраста.

Дидактическое пособие «Тактильные цилиндры» - простое и интересное развлечение, которым можно заниматься с ребёнком в течение дня как индивидуально, так и в маленьких группах.

Данное пособие многофункционально. Его можно применять на занятиях, в совместной и самостоятельной деятельности детей: в театральной деятельности: цилиндры можно использовать в качестве заместителей героев сказки; на занятиях по

познавательному развитию (закреплять умение различать и называть основные плоскостные формы, основные цвета, параметры величины).

Пособие состоит из набора цилиндров, выполненных из различных материалов: картон, текстиль, кожа, оберточная бумага, мех. Также к пособию прилагаются геометрические фигуры разных цветов и сюжетные картинки по сказкам.

Дидактическая игра «Найди фигуру»

Цель игры: развитие памяти, тактильных ощущений, мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста.

Ход игры.

Дети под каждый цилиндр помещают фишку с геометрической фигурой. Затем закрывают глаза, и ведущий меняет местами цилиндры. Дети вспоминают, под каким цилиндром была определенная фигура.



Дидактическая игра «Умные часы»

*Царькова Любовь Владимировна, воспитатель
МАДОУ «ДС № 440 г. Челябинска»*

Цели: совершенствовать навыки определения времени по часам; уточнять и развивать у детей временные представления; развивать мелкую моторику рук, память, мышление; закреплять навыки самостоятельного выполнения задания.

Данное дидактическое пособие можно использовать для совершенствования детьми старшего дошкольного возраста навыков определения времени по часам, фиксируя его на циферблате. Многофункциональность пособия позволяет также использовать его в режимных моментах для закрепления времени занятий, прогулки, сна, обеда и т.д.

Пособие изготовлено из картона, цветной бумаги, цветной самоклеящейся бумаги, крышек от бумажной молочной тары.

Можно использовать на занятиях по познавательному развитию (формирование элементарных математических представлений, ориентировка в пространстве);

занятиях по социально-коммуникативному развитию (упражнения способствуют взаимодействию друг с другом и микро группах)

Дидактическая игра «Собери часы»

Цель игры: совершенствовать навыки определения времени по часам, фиксируя его значение на циферблате; развивать у детей внимание, логическое мышление и речь

Ход игры

Перед ребенком на столе часы без крышек на циферблате. Изображение чисел может быть скрыто фишками. Ребенку предлагается поставить на место крышки и зафиксировать на часах текущее время.



**Дидактическое пособие «Мы – спасатели!»
для детей старшего возраста**

*Чехлова Эла Владимировна, воспитатель
МБДОУ «ДС №423 г. Челябинска»*

Данное дидактическое пособие рассчитано для детей 5-6 лет, и поможет педагогу расширить знания детей по теме «Специальный транспорт», «Профессии», для проведения занятий по ОБЖ, для обогащения словарного запаса детей. Использование пособия позволит сформировать у детей первичные представления о труде спасателей, их роли в обществе и жизни каждого человека, а также поможет педагогу провести работу по развитию речи, логического мышления, памяти, внимания.

Пособие изготовлено из картона, цветной бумаги. Весь дидактический материал заламинирован, что дает возможность его использовать длительное время. Наполняемость кармашков:

1. ДИ «Сложи целое»
2. Дидактический материал «Виды транспорта для спасательных операций»
3. Дидактический материал «Снаряжение спасателя»
4. Дидактический материал: «Стихи, загадки, пословицы по теме «Мы – спасатели!»
5. Раскраски по теме.
6. Дидактическая игра-пазл «Службы спасения»

7. ДИ «Собери специальный отряд на задание»
8. Дидактический кубик со съёмными сторонами «Назови правильно»

Использование данного пособия предполагает решение следующих дидактических задач:

1. Расширение знаний детей о работе службы МЧС, пожарной службе, службе скорой помощи.
2. Знакомство с профессиями пожарного, спасателя, полицейского, врача.
3. Закрепление правил безопасного поведения в различных ситуациях(дома, на дороге, во время игр, на воде, в природе)

Данное пособие может быть использовано в разных вариантах:

1. Как наглядный материал для воспитателя в процессе НОД.
2. В индивидуальной работе с детьми по закреплению изучаемого материала.
3. Как отдельные дидактические игры в самостоятельной деятельности (д/и «Сложи цело», «Кому, что нужно для работы?», «Кто, что делает?», «Угадай профессию», игра «Это я, это я, это все мои друзья»).

Дидактическое пособие «Мы спасатели!» оказывает большую помощь в привитии у детей старшего дошкольного возраста интереса к профессиям пожарного, спасателя, полицейского, военного врача. Использование дидактических материалов данного пособия расширяют и обогащают знания детей по теме «Специальный транспорт», «Профессии».

Пособие имеет многофункциональную направленность и может быть использовано в индивидуальной работе по речевому развитию, образовательной деятельности по познавательному развитию, в самостоятельной деятельности как игровое пособие. Полученные знания будут являться предварительной работой при подготовке к тематическим конкурсам и развлечениям.



**Дидактическое пособие «Играем и развиваемся»
из нетрадиционных материалов для детей
младшего школьного возраста**

*Ялматова Инна Константиновна, воспитатель
МБДОУ «ДС № 395 г. Челябинска»*

Данное дидактическое пособие дает большую возможность для развития познавательной деятельности детей с учетом индивидуализации и дифференциации процессов воспитания, развития и обучения.

Разработанный материал позволяет интегрировать образовательные области «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

Многофункциональность данного дидактического пособия позволяет работать как индивидуально, так и подгруппой детей.

Виды работ представлены на слайдах № 2, 3, 4.

Пособия изготовлены из разных материалов: фетр, бумага. Каждое пособие выполнено на основе липучек. Пособия хранятся в отдельных папках (подписаны: название и цель), или выполнены, как книги.

Пособия, выполненные из фетра: «Лес», «Африка», «Сказка» (домики), «Поезд с вагонами» - наполнены всем необходимым для изучения материала.

«Лес» - в него входит: деревья (елки, дуб); дикие животные (ёж, волк, белка, заяц, лось, лиса с лисенком); птица сова; места их обитания (например, нора, дупло).

Каждое животное, дерево выполнено из фетра и прикрепляется к основе (фетр) с помощью липучек. Всех животных, деревья можно отлепить и переклеить.

Пособие «Лес», можно использовать дополнительно для сказок «Колобок», где он встречается зверей; «Лиса и петух», «Маша и медведь» - координировать с домиками сделанное также из фетра.

«Африка» - в него входит: деревья, кусты, кактусы; дикие животные (обезьяна, носорог, жираф, лев, бегемот, крокодил, зебра), змеи, попугай.

На разворотах пособия, представлены также места обитания животных.

Каждое животное, дерево выполнено из фетра и прикрепляется к основе (фетр) с помощью липучек. Всех животных, деревья можно отлепить и переклеить.

«Сказка» – в него входит: домики для рассказывания сказок, герои сказок. Данное пособие можно координировать с пособие «Лес».

«Поезд с вагонами» - данное пособие можно использовать для счета в пределах 5, изучение основных цветов.

Пособия, выполненные из бумаги: Книга – Игра «Подбери картинку», «Времена года – Зонт», «Город профессий», «Подбери тень» (животные домашние, дикие, животные Африки, морские обитатели, геометрические фигуры) - все эти пособия выполнены на липучках (слайд 4).

Пособия «Профессии», «Цветовой спектр», «Цифры», «Кто чем питается?», «Чей хвостик?», «Чей листок?» – выполнены с прищепками

Книга-игра «Подбери картинку» - в него входит материал для изучения и закрепления цвета, размера, количества, транспорта, составления сказки.

«Времена года – Зонт» - для изучения признаков сезонов года (сезонная одежда, природные и погодные изменения (осадки, растительный мир, животный мир, урожай)

«Город мастеров» - в пособие входит профессии, что кому нужно, стихи, загадки, раскраски, лабиринт, четвертый лишний, найди и покажи.

Дидактическая (обучающая) задача – это основной элемент дидактической игры, которому подчинены все остальные. Для детей обучающая задача формируется как игровая. Она определяется целями обучения и воспитания детей. Отбор

познавательных задач для игр осуществляется в соответствии с разделами программы, с учетом возрастных особенностей детей.

Дидактическая задача реализуется на протяжении всей игры через осуществление игровой задачи, игровых действий, а итог ее решения обнаруживается в финале.

Основные дидактические задачи:

- учить выполнять задания по образцу; учить выполнять игровые действия по правилам, добиваться правильного результата в игре.

- развивать умение объяснять содержание игры, отвечать на вопросы; формировать объемно-пространственное и ассоциативное мышление.

- формировать аккуратность, сосредоточенность, усидчивость.

Использование данных пособий в работе с детьми.

Например, «Поезд с вагонами» - можно использовать на занятиях математики для изучения и закрепления счета в пределах 5 (например, мы отправляемся в путешествие на поезде. На поляне мы видим много божьих коровок и цветов, давайте с вами соберём в красный вагон божьи коровки, в синий вагон – цветы. Посчитайте сколько вы собрали); закрепления геометрических фигур (квадрат, круг, прямоугольник)

Также данное пособие можно использовать на занятиях изобразительной деятельностью – изучение и закрепления цветовой гаммы.

Книга – игра - индивидуальная работа, по закреплению размера (Подбери к каждому аквариуму свою рыбку (от маленькой до большой), геометрических фигур, цвета; составление сказки.

«Времена года – Зонт» - для изучения и закрепления признаков сезонных изменений в природе (индивидуальная работа)

«Сказка» - для развития речи. Учить детей пересказывать сказки, сначала с помощью воспитателя, затем самостоятельно. Можно использовать как индивидуальную работу, так и групповую, коллективную. При групповой работе можно разыгрывать и придумывать новые сказки, используя материал.

Используя различные дидактические игры из нетрадиционных материалов в работе с детьми, они дают большой заряд положительных эмоций. В процессе работы у детей сформировались стремление к самостоятельности и участию в познавательной деятельности; проявление познавательного интереса в процессе общения со взрослыми и сверстниками; умение задавать вопросы поискового характера; контроль собственной деятельности и действия партнера; умение планировать познавательную деятельность; вести диалог при совместной игре. В дальнейшем, пособия можно систематически планировать проведение на занятиях детей старшей группы.

Постоянно использовать наглядный материал в дидактических играх со старшими дошкольниками. Привлекать детей к изготовлению наглядного материала для игр.

