

МБДОУ
«ДС № 219
г. Челябинска»

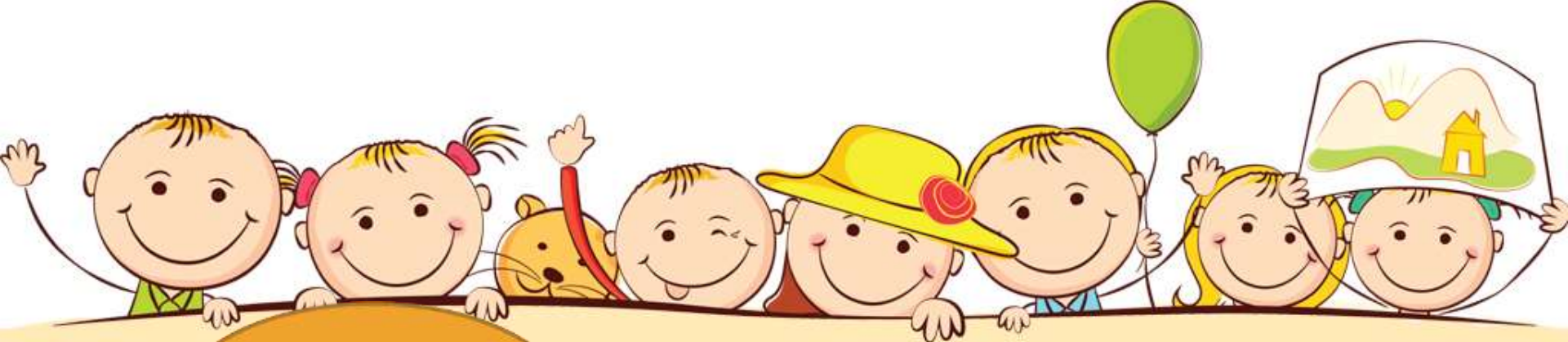


**«Проблемы речевого развития
дошкольников на современном этапе»**

подготовила
воспитатель 1КК
Погорелова Е.Н.

**Речь – удивительно
сильное средство, но
нужно иметь много ума,
чтобы пользоваться им.
Г. Гегель**





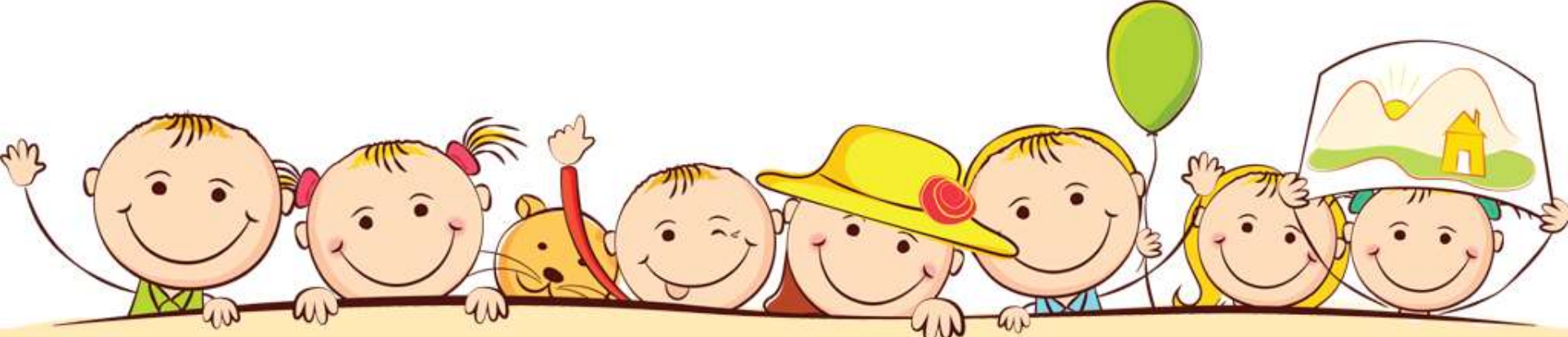
РЕЧЬ



Объединяет,
помогает понять,
формирует
взгляды и
убеждения,
оказывает
человеку
огромную услугу
в познании мира.

Речь - великий дар природы, благодаря которому люди получают широкие возможности общения друг с другом.

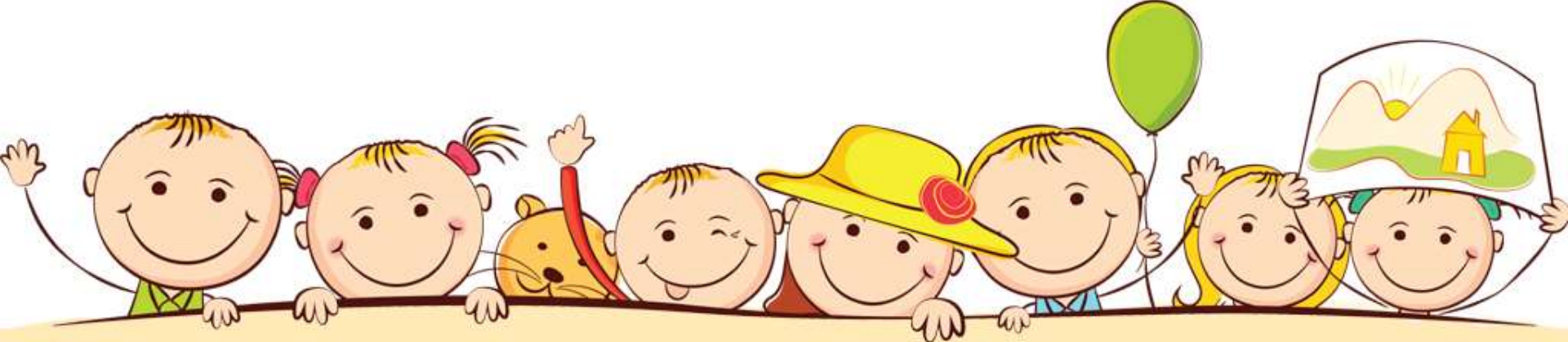




ПОЯВЛЕНИЕ И
СТАНОВЛЕНИЕ
РЕЧИ

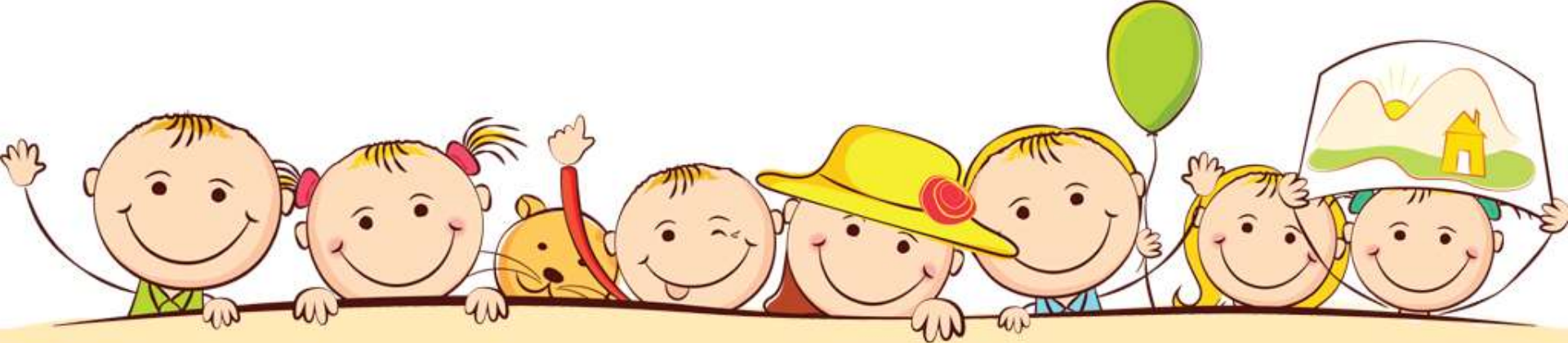
РАННИЙ
ВОЗРАСТ

ДОШКОЛЬНЫЙ
ВОЗРАСТ



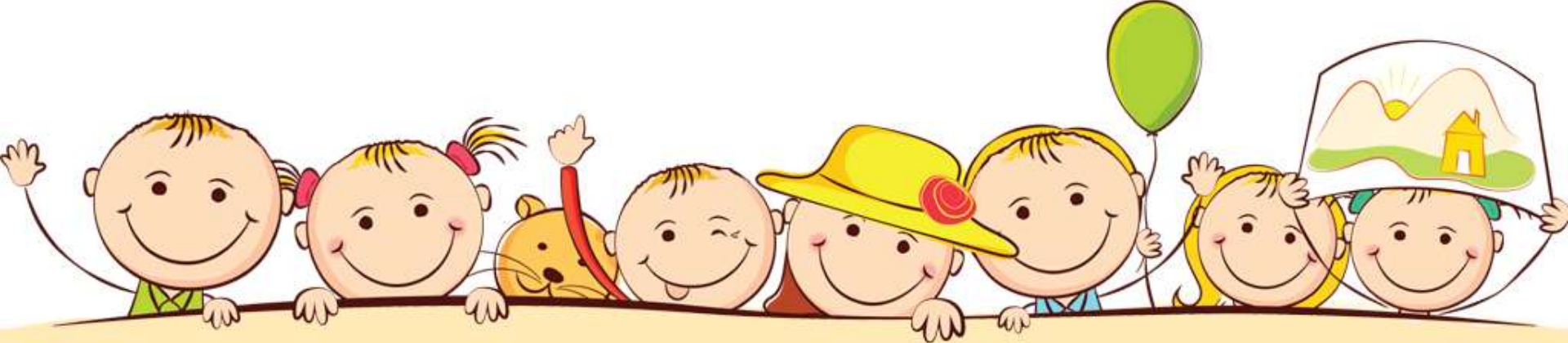
**Уровень речевого развития современных детей-дошкольников
неудовлетворительный и проблема развития речи день ото дня
становится всё более актуальной**





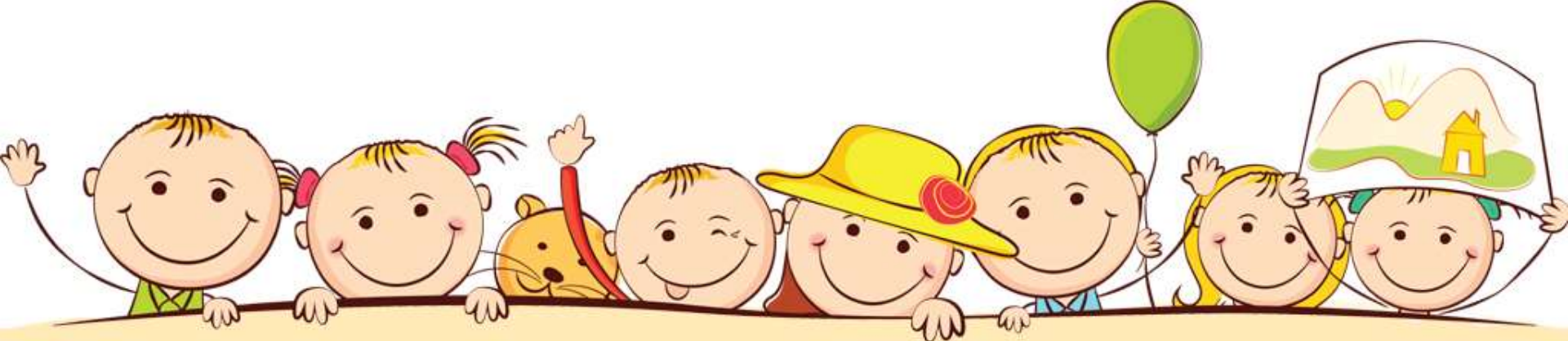
«... В связной речи отражается логика мышления ребенка, его умение осмыслить воспринимаемое и выразить его в правильной, четкой, логичной речи. По тому, как ребенок умеет строить свое высказывание, можно судить об уровне его речевого развития»

Е.И. Тихеева



«В овладении речью, ребенок идет от части к целому: от слова к соединению двух или трех слов, далее – к простой фразе, еще позже – к сложным предложениям... Конечным этапом является связная речь, состоящая из ряда развернутых предложений»

Л.С. Выготский



Негативные факторы, влияющие на речевую функцию

дисбаланс
семейного
воспитания в
вопросах
развития речи

глобальное
снижение уровня
речевой культуры
в обществе

существенное
сужение объема
"живого" общения
родителей и детей

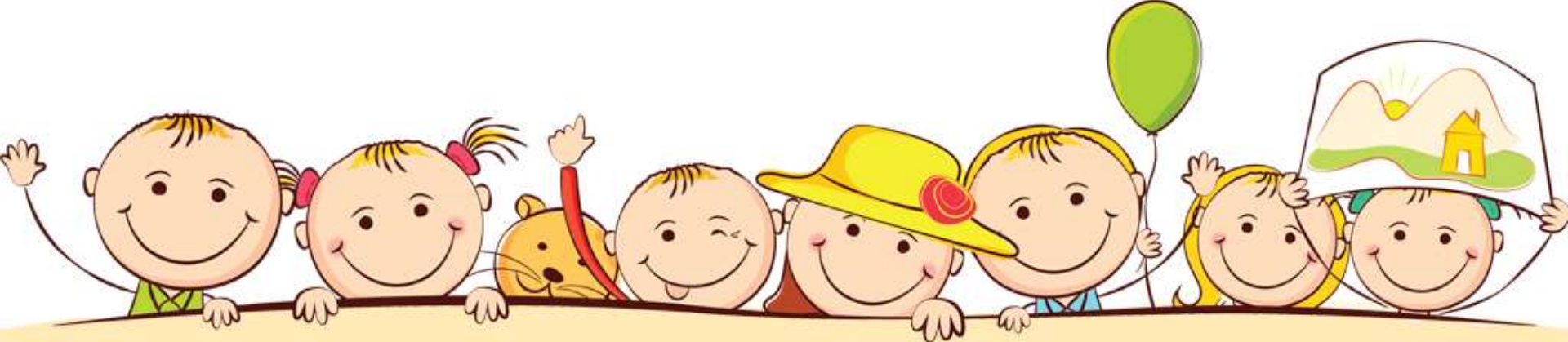
ухудшение
состояния здоровья
детей

недостаточное
внимание педагогов к
речевому развитию
ребенка



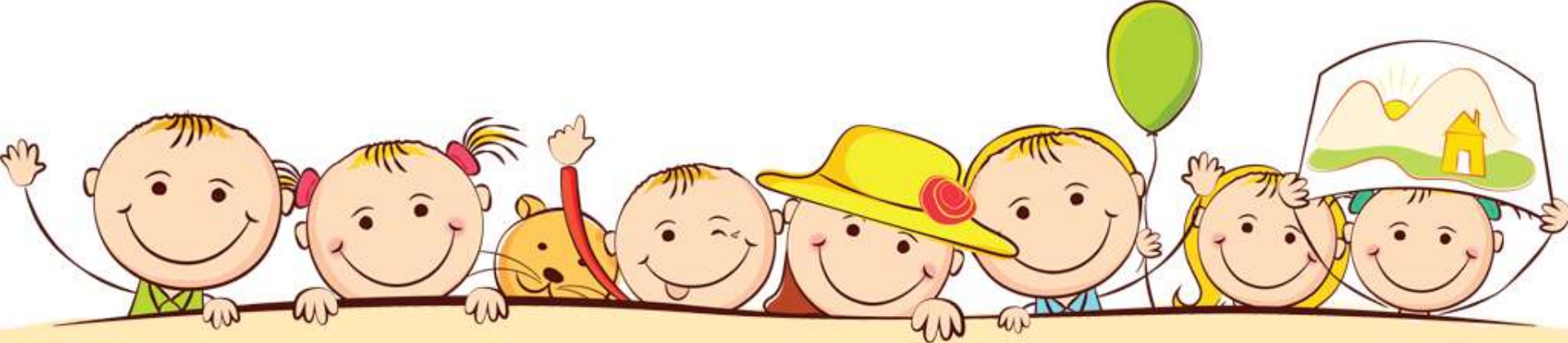
Причины низкого речевого уровня:

1. Некомпетентность педагогов по проблемам становления речи. Воспитатель знает методику, но не технологию. При проведении занятия видит себя и приёмы, но не видит ребёнка.
2. Речевое развитие рассматривается, как изолированный психологический процесс в отрыве от мышления, воображения, эмоций.
3. Развитие речи рассматривают как подражание и забывают про формирование языковых обобщений.
4. Обучение языку идёт в лингвистической форме, игнорируют коммуникативные умения, отсюда – отсутствие культуры речи и культуры общения.
5. При обучении педагоги ориентируются на средний уровень развития ребёнка и используют фронтальные методы.
6. Работа по развитию речи кропотливая, ежеминутная, результата сразу не видно и воспитатель не хочет ею заниматься.
7. Родители не понимают своей функции – общение с ребёнком должно начинаться с рождения и до его появления на свет, в пренатальный период.



Для успешного развития речи необходимо:

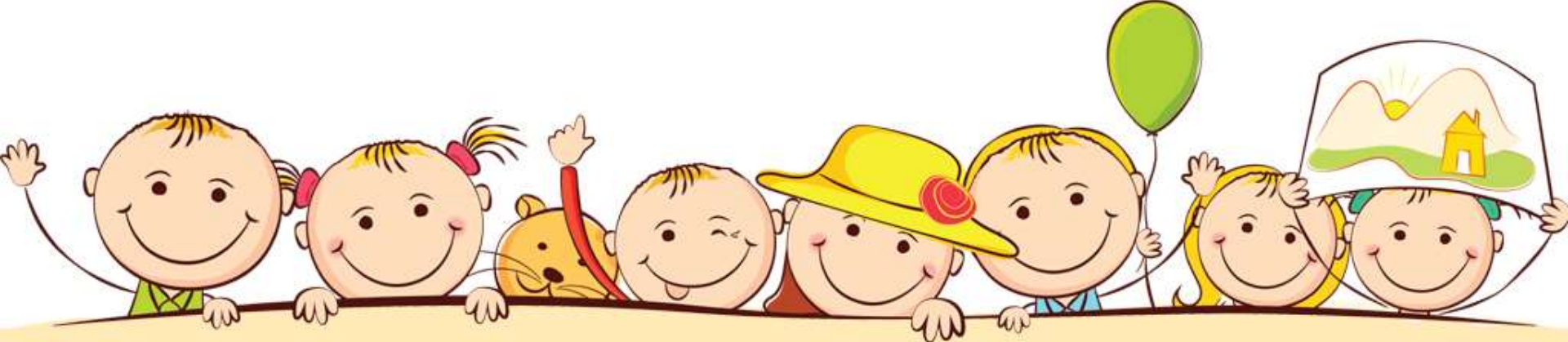
- 1. Интересно организовать жизнь ребёнка.
- 2. Постоянно побуждать ребёнка говорить.
- 3. Создавать соответствующую обстановку.
- 4. Не забывать про одарённых детей. Речью мы определяем судьбу ребёнка. Из всех талантов самый главный талант – ОБЩЕНИЕ.



Условия для развития речи:

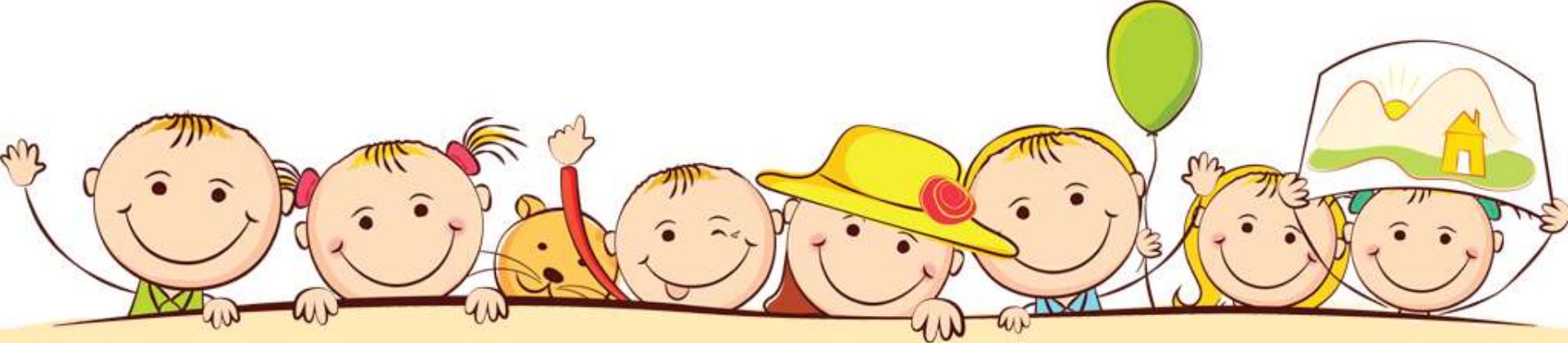
1. В общении со взрослыми и сверстниками педагоги должны побуждать детей обращаться к взрослым с вопросами, суждениями, высказываниями; побуждать детей к речевому общению между собой, давать детям образцы правильной литературной речи:

- речь сотрудников должна быть чёткая, ясная, красочная, полная, грамматически правильная;**
- в речь включены разнообразные образцы речевого этикета.**



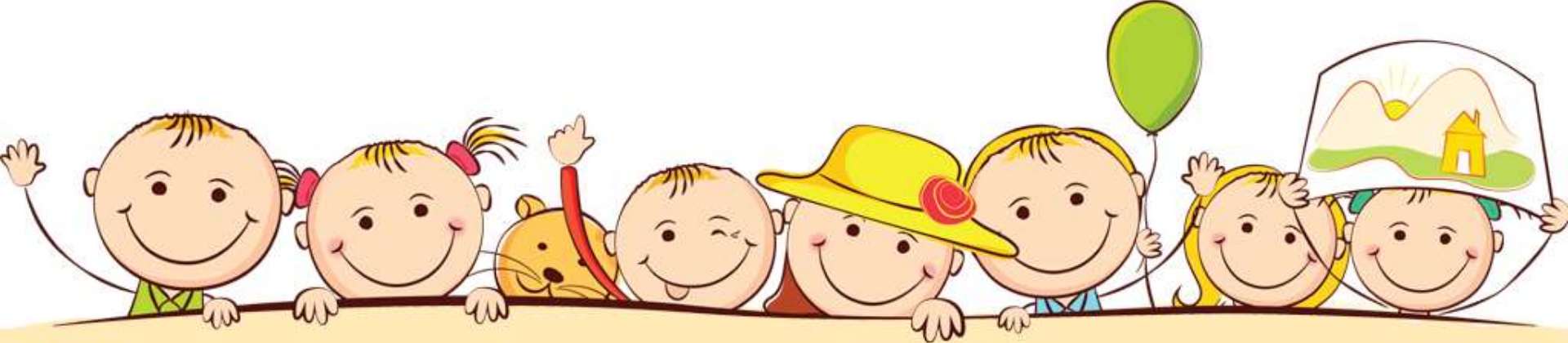
2. Педагогам необходимо обеспечить развитие звуковой культуры речи со стороны детей в соответствии с их возрастными особенностями:

- следить за правильным произношением, в случае необходимости поправлять и упражнять детей (организовать звукоподражательные игры, проводить занятия по звуковому анализу слова, использовать чистоговорки, скороговорки, загадки, стихотворения);**
- наблюдать за темпом и громкостью речи детей.**



3. Педагогам нужно обеспечить детям условия для обогащения их словаря:

- создавать ситуации для включения детьми называемых предметов и явлений в игру и предметную деятельность;**
- помогать ребёнку овладеть названием предметов и явлений, их свойств, рассказывать о них;**
- знакомить детей с синонимами, антонимами, омонимами.**



4. Развивать связную речь:

- побуждать детей к рассказыванию, развёрнутому изложению определённого содержания;**
- организовывать диалоги между детьми и взрослыми.**

5. Приобщать детей к культуре чтения художественной литературы и поощрять детское словотворчество.

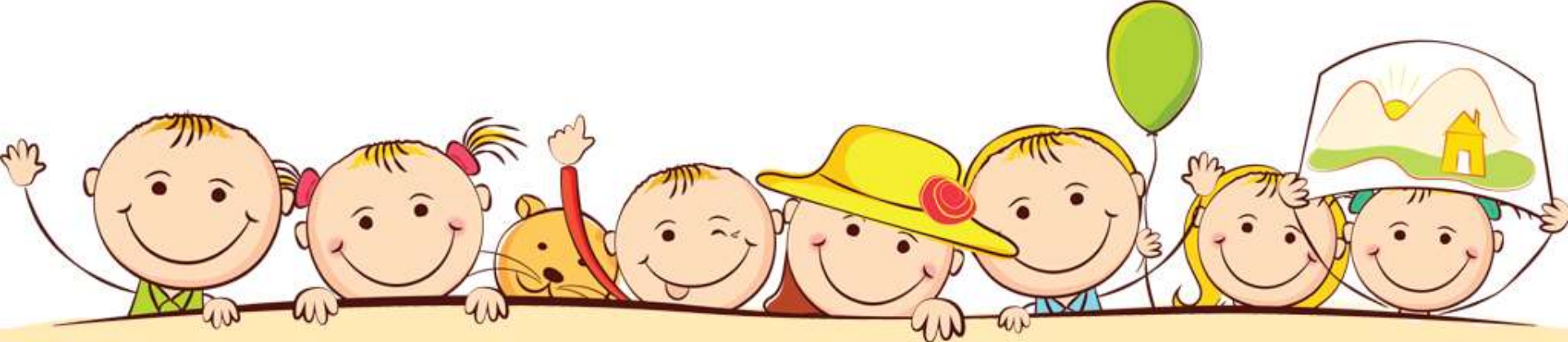


ЭФФЕКТИВНОЕ РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ В СЕМЬЕ



**Умение
родителей
строить общение
с ребенком**

**Умение соотносить
свои требования с
возможностями
ребенка**



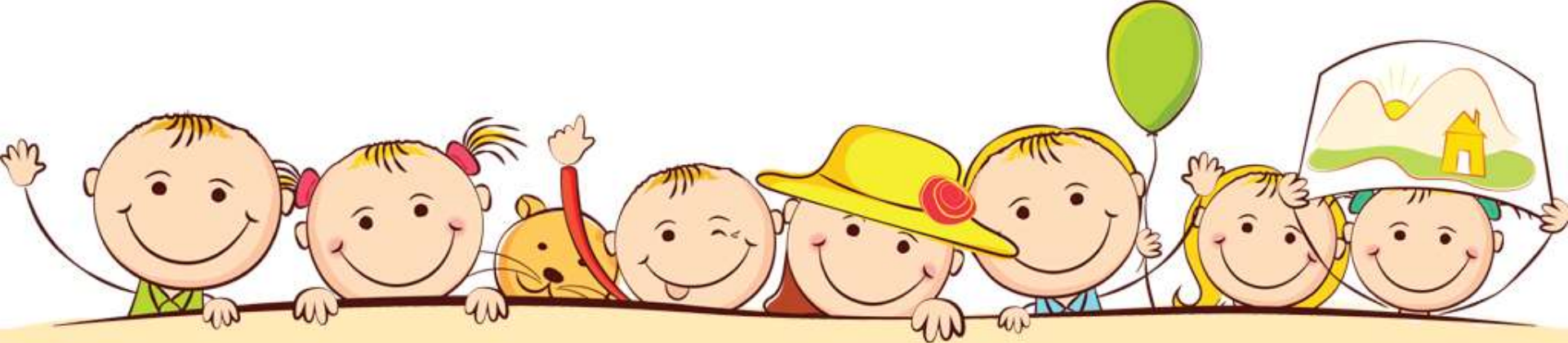
ДОУ



СЕМЬЯ



РЕБЕНОК



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!